



Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар

Академиясының Хабаршысы

№ 4 (шілде-тамыз), 2014 жыл

Вестник Академии Педагогических Наук Казахстана

№ 4 (июль-август), 2014 год

Құрылтайшы: «Педагогикалық
Ғылымдар Академиясы» ҚБ

Редакциялық алқа:

А.Қ. ҚҰСАЙЫНОВ

бас редактор

А.Ә. БУЛАТБАЕВА

бас редактордың орынбасары

Е.В. АСТАХОВА (Украина)

К.К. БӨРІБЕКОВ

А.Н. ДЖУРИНСКИЙ (Ресей)

С.В. ИВАНОВА (Ресей)

С.Т. ҚАРҒИН

И.Э. КУЛИКОВСКАЯ (Ресей)

Л.Х. МӘЖИТОВА

А.М. МАМЫТОВ (Қырғызстан)

К.Н. НӨРІБАЕВ

Редакциялық кеңес:

Ш.Т. ТАУБАЕВА

К.Ж. ҚОЖАХМЕТОВА

К.Ө. ҚОНАҚОВА

О.С. САҒҒЫЛБАЕВ

Р.О. НИЯЗОВА

С.С. ОРАЗАХЫНОВА

Ж.Б. ҚОҢЫРОВА

Қазақстан Республикасы

Мәдениет және ақпарат

министрлігінде қайта тіркеліп,

24.01.2013 ж.

№13303-Ж куәлігі берілген

Хабаршы жылына 6 рет шығады

Мақала авторларының пікірлері
редакция көзқарасын білдірмейді.

Редакцияның мекенжайы:

050000, Алматы қаласы

Қарасай батыр көшесі, 85

Телефон: 8 (727) 261-08-81

Факс: 8 (727) 267-59-54

E-mail: apnkaz@mail.ru

Баспахананың мекенжайы:

ЖШС «КУРСИВ»

050023, Алматы қаласы

ы.а. Бағанашыл, Восточная к-сі., 2 үй

Телефон: 8 (727) 269 62 26

Пішіні 70x100^{1/16}. Офсеттік басылым.

Қағаз офсеттік. Шартты баспа табағы 10,5.

Таралымы 300 дана

© «Педагогикалық Ғылымдар
Академиясы» ҚБ, 2014

МАЗМҰНЫ – СОДЕРЖАНИЕ

Г.Т. ТУСУПБЕКОВА

Д.Ж. САКЕНОВ

Историческая периодизация развития естественного образования в Казахстане .. 3

Г.В. ЯРЕМКО

Методы и формы профессионального развития учителей общеобразовательных школ Австралии на основе использования информационно-коммуникационных технологий 11

Т.Ж. ҚАЛДЫБАЕВА

Балаларды әлеуметтік дамытудың педагогикалық мәселелері 17

М.К. КУРБАНОВА

Система работы по подготовке менеджеров по образованию 21

А.Д. СЫЗДЫКБАЕВА

Сушность исследовательской компетентности будущего учителя начальных классов 30

А.М. ӘБДІХАЛЫҚОВА

Ә.Ж. КӘРІМОВА

Н.Д. НУРМАНОВА

Жоғары оқу орнында білім сапасын басқару жүйесінің үрдісті жолы 36

Г.К. TLEUZHANOVA

Motivational aspect of foreign language acquisition by students of non-language specialties 41

А.А. БУЛАТБАЕВА

Организация овладения школьниками основ схематизации и моделирования 46

А.К. ЖУНДИБАЕВА

Қ.С. ЕРГӨБЕК

Ш. Құдайбердіұлының лирикалық шығармаларын оқытуда модульдік технологияны қолдану 52

Учредитель
ОО «Академия Педагогических Наук»

Редакционная коллегия:

А.К. КУСАИНОВ

главный редактор

А.А. БУЛАТБАЕВА

зам. главного редактора

Е.В. АСТАХОВА (Украина)

К.К. БОРИБЕКОВ

А.Н. ДЖУРИНСКИЙ (Россия)

С.В. ИВАНОВА (Россия)

С.Т. КАРГИН

И.Э. КУЛИКОВСКАЯ (Россия)

Л.Х. МАЖИТОВА

А.М. МАМЫТОВ (Кыргызстан)

К.Н. НАРИБАЕВ

Редакционный совет:

Ш.Т. ТАУБАЕВА

К.Ж. КОЖАХМЕТОВА

К.У. КУНАКОВА

О.С. САНГИЛБАЕВ

А.Б. БАИРОВА

Р.О. НИЯЗОВА

С.С. ОРАЗАХЫНОВА

Ж.Б. КОНЬРОВА

Г.К. БЕКЕНОВА

Свидетельство о перерегистрации
Министерства культуры и информации
Республики Казахстан №13303-Ж
от 21.01.2013 г.

Вестник выходит 6 раз в год

Мнения авторов не отражают
точку зрения редакции.

Адрес редакции:

050000, г. Алматы

ул. Карасай батыра, 85

Тел./факс: 8 (727) 261-08-81

E-mail: apnkaz@mail.ru

Адрес типографии:

ТОО «КУРСИВ»

050023, г. Алматы

мкр. Баганашыл, ул. Восточная, д. 2

Телефон: 8 (727) 269 62 26

Формат 70x100^{1/16}. Печать офсетная.

Бумага офсетная. Усл.-печ.л. 10,5.

Тираж 300 экз.

© ОО «Академия
Педагогических Наук», 2014

Т.Б. МАШЕНБАЕВ

М.К. БУЛАҚБАЕВА

Кыз бала тәрбиесінің бүгінгі күнгі ма-
нызы 58

И.А ИЛЬИН

Становление спортивной формы в тяжелоат-
летическом спорте 63

З.М. САДВАКАСОВА

Современные методы в работе педагога-
психолога по разрешению кризисной ситуа-
ции 69

И.П. БАГРИЙ

К вопросу профессиональной подготовки
окупациональных терапевтов в Канаде 76

Н.В. МИРЗА

О.А. АНДРЕЕВА

Дифференциация понятий «компетентность»
и «компетенция» применительно к обучению
иностранному языку 85

Г.К. ОРМАНОВА

Б.УСЕМБАЕВА

Электронные ресурсы по физике как средство
формирования креативного мышления студен-
тов 92

Г.Б. КАМАЛОВА

Системы класса MathCad как одно из эф-
фективных инструментальных средств разра-
ботки электронных образовательных ресурсов
по математике 98

З.Е. ЖУМАБАЕВА

Некоторые аспекты проектной деятельнос-
ти дошкольника 105

С.Қ. ӘБІЛДИНА

А.О. МУХАМЕТЖАНОВА

Жоғары оқу орны студенттерін педагоги-
калық инновацияны пайдалануға даярлау 110

БІЗДІҢ АВТОРЛАР 118

НАШИ АВТОРЫ 120

OUR AUTORS 122

УДК 37(091)

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Г.Т. ТУСУПБЕКОВА**Д.Ж. САКЕНОВ**

Развитие системы образования в Казахстане в историческом плане проходило в трудных условиях, связанных в основном с национально-бытовыми, культурными, политическими и др. особенностями жизни населения, а также длительного периода становления государственности и обретения независимости.

В статье представлена авторская периодизация развития естественнонаучного образования в Казахстане с древних времен до настоящего времени. Выделено семь основных этапов, дана их краткая характеристика и указаны выдающиеся представители науки, культуры и образования.

Педагогическая школа Казахстана накопила значительный опыт в методологической, научно-методической и практической подготовке учителей для системы образования страны. Анализ исторических тенденций в развитии научной мысли в Казахстане свидетельствует о том, что на протяжении веков разработке естественнонаучных знаний уделялось достаточное внимание при всем своеобразии системы национального образования на ранних этапах становления казахской государственности.

Ключевые слова: содержание естественнонаучного образования, методика преподавания, реформа образования, государственная политика в сфере образования.

Введение

В отечественной педагогической литературе вопросы истории развития естественнонаучного образования в Казахстане освещены на недостаточном уровне. Общепринятым положением является то, что в историческом плане (по крайней мере, на протяжении периодов с древних времен до первой половины XX века) приоритет в развитии наук принадлежал гуманитарным дисциплинам в силу особенностей экономической, политической и культурной жизни населения Казахстана. Согласно историческим данным, особенности уклада жизни, длительная борьба за независимость, низкий уровень образованности населения обусловили изустный способ передачи культурного наследия, а также уделение большего внимания морально-этическим и гума-

нитарным проблемам содержания образования. Тем не менее, вопросам разработки содержания естественнонаучного образования и методики преподавания этих дисциплин учеными и деятелями культуры Казахстана уделялось достаточно внимания, и ценность этого вклада ждет своего дальнейшего подробного и скрупулезного исследования.

Основная часть

В истории культурного экономического и политического развития нашей страны можно выделить ряд периодов, которые имели непосредственное отношение к развитию и становлению естественнонаучного образования в Казахстане.

Первый период – раннее средневековье (эпоха Арабского халифата, Восточный Ренессанс, VI–XII вв.) – характеризуется высоким уровнем разви-

тия литературы, науки и культуры. На протяжении IX–XII вв. центрами развития науки и культуры являлись средневековые города (Отрар, Тараз, Баласагун, Сыгнак, Сауран и др.), которые славились поэтами, учеными, художниками, богатыми библиотеками, учебными заведениями. Отрарская библиотека была крупнейшим по богатству рукописного книжного фонда книгохранилищем после Александрийской библиотеки в Египте. Это эпоха деятельности таких видных ученых Востока, как аль-Фараби, аль-Бируни, аль-Хорезми, ибн Сина, ат-Тусси, Рудаки, аль-Джаухари и др., которые сформулировали основные концептуальные положения ряда естественнонаучных дисциплин: астрономии, астрологии, математики, философии, медицины, природоведения и др. И хотя значительная часть этих трудов не сохранилась до нашего времени, они сыграли значительную роль в развитии как европейской, так и всей мировой науки и культуры и имеют непреходящее значение по сей день [1, 2].

Первые описания животного мира Казахстана появляются в путевых заметках византийских, римских, арабских послов, в сочинениях Махмуда Кашгари «Словарь тюркских наречий», «Кодекс Куманикус» («Словарь кыпчакского языка») [1].

Огромный вклад в развитие естественных наук внес Абу Наср аль-Фараби – мыслитель Востока, ученый-энциклопедист, выходец из тюркского племени. Аль-Фараби – первый философ арабоязычного Востока, который разработал систему философских воззрений, охватывающих все стороны действительности. В «Книге о классификации и определении наук» он дал стройную систему знаний на основе их субординации и значимости. Отметим те разделы классификации аль-Фараби, которые посвящены естественнона-

учным дисциплинам. В частности, в третьем разделе своей классификации, которую составляет математика, аль-Фараби изучает количественные соотношения и пространственные формы. В состав этого раздела вошли следующие науки: арифметика, геометрия, оптика, наука о звездах, наука о музыке, наука о тяжестих, механика и науки об искусных приемах [3, 4].

Четвертый раздел классификации аль-Фараби включал в себя две науки: физику и метафизику. Физика, или «естественная наука», рассматривает как естественные, так и искусственные тела, изучает присущие им акциденции. Разработка содержания естественнонаучных понятий дается аль-Фараби и в ряде других его трактатов. Так, анализ простых и сложных тел, их элементов и сочетаний раскрыт в трактате «Небо и Вселенная». Различные состояния естественных тел исследованы в книге «О возникновении и уничтожении», изучение элементов и сложных тел – в трактате «О небесных телах». Различные виды сложных тел классифицированы в книге «Минералогия». Объединение видов растений, их характеристики представлены в трактате «О растениях». Животный мир стал объектом книг «О животных» и «О душе» [5, 6].

В X–XII вв. книги ученых и поэтов Востока переводились и широко распространялись во многих европейских странах – Франции, Италии, Испании и др., что является свидетельством признания их вклада в развитие мировой науки и культуры [1].

На территории Казахстана, особенно в оседлых его районах (VII–VIII вв.), функционировали многочисленные мектебы (начальные мусульманские школы) и медресе (религиозные учебные заведения средне-высшего типа). На арабской почве первые мектебы функционировали как школы письма,

которые должны были готовить переписчиков Корана. Медресе готовили служителей ислама – мулл для преподавания в мектебах, казиев (судей), богословов, толкователей шариата и других высших духовных лиц. Главными учебными предметами в медресе были мусульманское богословие и основанное на предписаниях ислама правоведение, а также арабская филология, необходимая для понимания Корана. Тем не менее, медресе являлись не только очагами мусульманского учения, но и культурными центрами: в них кроме богословских дисциплин преподавались законоведение, история, логика, этика, риторика, география, философия, математика, астрономия, медицина и другие циклы светских наук [2].

Второй период – эпоха монгольских завоеваний (XIII–XIV века) – характеризуется застоём в развитии образования в Казахстане. Начиная с этого периода естественнонаучное образование в Казахстане на многие столетия находится в полном упадке.

Третий период – становление Казахского ханства (этап средневекового феодализма XV–XVII века) – характеризуется изоляцией от цивилизованного мира, западной культуры. К концу XVII века по мере развития общественно-экономической жизни наблюдаются положительные тенденции в развитии науки и образования. Характерной чертой общественной мысли Казахстана этого периода является интерес к разработке этических и нравственных вопросов. Морально-психологические идеи были облечены в поэтическую форму поучений и афористических суждений [7]. Однако в области естественнонаучного образования в указанный период продолжает наблюдаться застой.

Четвертый период – присоединение Казахстана к России (1731–1849 гг.) – ознаменовался включением Казахстана

в систему общероссийской экономики. Это событие, несмотря на реакционно-колонизаторскую политику царизма, имело и отдельные прогрессивные стороны, а именно: в казахскую степь стали проникать элементы русской и европейской культуры и просвещения [8].

С конца XVII – начала XVIII вв. территория и население Казахстана, его история, культура, быт и традиции стали объектами исследований, проводимых учеными России и ряда стран Западной Европы. Обширные сведения о фауне и зоогеографии водных и наземных животных содержатся в многочисленных трудах географов-путешественников XVIII–XIX вв. (П.С. Палласа, И.М. Лепехина, П.И. Рычкова, К.М. Бэра, Г.С. Карелина, М.Н. Богданова, Н.А. Северцова, А.М. Никольского и др). Большой вклад в изучение природы Казахстана, культуры и быта населения второй половины XIX века внесли выдающиеся русские ученые П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, Г.Н. Потанин и многие другие. В начале XX в. были организованы экспедиции Л.С. Берга, П.П. Сушкина, М.А. Мензбира, Б.А. Федченко, И.Г. Боршова и др. [8].

Пятый период – дореволюционный (вторая половина XIX века – начало XX века): к этому периоду относится формирование демократической научной мысли в Казахстане, организация первых естественнонаучных исследований (в основном географических и геологических), появление реформистского движения джадидистов, выразившее взгляды зарождавшейся буржуазии [8].

Характерной особенностью системы образования дореволюционного Казахстана была разнотипность русско-казахских школ. В этот период система народного образования на территории Казахстана предусматривала для ко-

ренного населения следующие учреждения: аульная школа – школа первоначального обучения с 2–3 летним сроком; одноклассные русско-казахские, а также русско-туземные училища для мальчиков, девочек и совместного обучения с 4-летним курсом; 2-классные русско-казахские училища (мужские и женские) с 6-летним сроком обучения. Видная роль в создании школьной системы в Казахстане принадлежит казахскому педагогу-просветителю И. Алтынсарину (1841–1889 гг.).

Помимо правительственных учебных заведений в Казахстане существовали церковно-приходские училища, мусульманские старометодные и новометодные мектебы и медресе.

В конце XIX в. в среде буржуазных элементов тюркоязычных народов появляется реформистское движение джадидистов, выступавших с критикой старометодных мектебов и медресе, в которых господствовали религиозное содержание образования, схоластические методы обучения.

Первые новометодные мектебы в Казахстане начали открываться в конце XIX в. В этих школах обучали на родном и арабском языках. В содержание образования новометодных мектебов и медресе, наряду с религиозными предметами – вероучением, историей ислама, священной истории и др., включались родной и арабский языки, история, география, арифметика, в некоторых и естественная история, что повышало их общеобразовательный потенциал.

Ярчайшим представителем казахской науки, культуры и образования в дореволюционный период является Ч.Ч. Валиханов – первый выдающийся казахский ученый и просветитель-демократ [9]. Неоценим его вклад в развитие различных отраслей науки своего времени. Его перу принадлежат работы по географии, этнографии, истории, фило-

софии, социологии, фольклористике, религиоведению, востоковедению и т.д., которые по достоинству были оценены виднейшими представителями российской научной мысли.

Научные интересы Ч.Ч. Валиханова складывались под влиянием П.П. Семенова-Тян-Шанского, который нацелил казахского ученого на изучение богатой древней культуры его родного народа, географии плохо известного мировой науке края. Ч.Ч. Валиханов был первым ученым, исследовавшим флору и фауну киргизского региона. Результаты его исследований отражены в путевых очерках «Дневник поездки на Иссык-Куль», «Западная провинция Китайской империи и г. Кульджа», «Записки о киргизах», «О состоянии Алтышара, или Шести восточных городов китайской Нан-Лу (Малой Бухарин) в 1858-1859 годах». Труды Ч.Ч. Валиханова привлекли внимание Русского географического общества, в 1857 г. по рекомендации П.П. Семенова-Тян-Шанского он был избран действительным членом этого общества. Труды Ч.Ч. Валиханова были опубликованы на немецком, английском и французском языках [9].

Шестой период – советский (1917–1991 гг. XX века) – характеризуется интенсивным развитием во всех сферах культурной, экономической, политической жизни народов Казахстана.

В первые годы советской власти был принят ряд важных документов: «Основные принципы единой трудовой школы», «Положение о единой трудовой школе РСФСР», «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» и др. Становление советской школы в национальных республиках было сопряжено с огромными трудностями. В Казахстане оно проходило в условиях отсутствия национальных педагогических кадров, учебников и учебных по-

собий на родном языке учащихся. При Наркомпросе Казахстана был создан научно-методический сектор, где сосредоточилась работа по составлению программ для казахской школы, по изданию и переводу учебников [9].

Очевидно, что организация естественнонаучного образования в учебных учреждениях Казахстана за весь период существования Советского государства осуществлялась централизованно, в русле политики Коммунистической партии в области образования. Научные труды казахстанских ученых стали неотъемлемым достоянием советской науки, культуры и образования. Среди казахстанских ученых, внесших достойный вклад в развитие методики преподавания естественнонаучных дисциплин, необходимо отметить следующих деятелей. Х. Досмухамедов, основные труды которого посвящены разработке казахской научной терминологии в области гуманитарных и естественных наук. Им написаны первые оригинальные учебники на казахском языке: «Естествознание», «Животные» (1932), «Организм человека», «Охрана здоровья учащихся» (1925), «Зоология» (1926). Возглавляя комиссию по противочумной борьбе Х. Досмухамедов опубликовал книгу «Как бороться с чумой среди киргизского населения?» (1918–1924) [10].

К.И. Сатпаев, педагогические взгляды и размышления которого отличаются масштабностью, практической направленностью и реализмом как в области теории и практики всей системы народного образования, так и его отдельных звеньев. В частности, он предлагал организовать в учебных заведениях музеи и кабинеты краеведения, мичуринские ботанические сады [10].

К. Айманов – автор нескольких книг по вопросам методики преподавания физики в национальных школах и исто-

рии народного образования и развития просвещения Казахстана [11].

Сарыбеков Н.С. – автор книг и статей, посвященных казахским национальным традициям по охране природы, экологическому образованию школьников и др., среди которых «Педагогические основы подготовки учащихся к охране биосферы» (Алматы, 1978), «Педагогические основы подготовки учащихся к охране природы в системе общего среднего образования» (Жамбыл, 1993).

Качественно новый – современный период (седьмой) в развитии отечественной системы образования начался с провозглашения независимости Республики Казахстан. Законодательной базой проводимой в Республике Казахстан реформы образования явились следующие документы: Конституция РК, Закон РК «Об образовании», Закон РК «О высшем образовании», «Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года», «Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005–2010 годы» и др. [11–15]. Как было отмечено в правительственных документах, в первые годы независимости казахстанская система образования продолжала развиваться в условиях устаревших методологической базы, структуры и содержания, не позволявших ей занять достойное место в мировом образовательном пространстве. Поэтому объективными факторами, определившими сущность, характер и направленность реформы в области образования, явились:

1. Становление Республики Казахстан в качестве суверенного государства;
2. Ориентация экономики на рыночную модель;
3. Вхождение национального образования в мировое образовательное пространство.

В Законе «Об образовании» впервые была провозглашена новая модель национальной системы образования, обновленная структурно и содержательно. Согласно Закону определяются 4 уровня образования: дошкольное воспитание и обучение, среднее образование, высшее профессиональное образование, послевузовское профессиональное образование, что более соответствует Международной классификации образования, рекомендованной ЮНЕСКО в 1997 году [12]. В 2011 году в Закон «Об образовании» были внесены изменения, регламентирующие переход на 12-летнее обучение, а также определяющие правовой статус профильной школы «Бейіндік мектеп».

В целом государственная политика Республики Казахстан в сфере образования направлена «на обеспечение доступности качественного образования для всех слоев населения, функционирования национальной системы образования на основе демократизации, воспитания казахстанского патриотизма, толерантности, высокой культуры, приоритетное развитие государственного языка и переход на 12-летнее образование с обновлением содержания образования на основе отечественных традиций и мирового опыта» [14].

Значительным событием в жизни общеобразовательной школы явилась разработка Государственных стандартов образования РК и внедрение в учебный процесс учебников нового поколения. Однако одновременно обозначились и проблемы, требующие своего решения: «Из-за отсутствия опыта создания учебников, школы авторов, финансового механизма обеспечения полноценной экспертизы и институциональной поддержки качество учебников вызывает нарекание педагогической общественности» [15]. Для ликвидации этих недостатков были существенно усилены тре-

бования к качеству учебников, учебно-методических комплексов и пособий, введены их апробация и мониторинг.

Непреодоляющую актуальность имеют экологические аспекты преподавания дисциплин естественнонаучного цикла, нашедшие свое отражение в утвержденных Правительством РК «Программе экологического образования» (1999 г.) и «Концепции экологического образования Республики Казахстан» (2003 г.) [16, 17].

В целом основные направления модернизации в системе образования Казахстана заключаются в обеспечении качественного ее преобразования в условиях рыночной экономики с учетом глобализации.

Заключение

Педагогическая школа Казахстана накопила значительный опыт в методологической, научно-методической и практической подготовке учителей для системы образования страны. Анализ исторических тенденций в развитии научной мысли в Казахстане свидетельствует о том, что на протяжении веков разработке естественнонаучных знаний уделялось достаточное внимание при всем своеобразии системы национального образования на ранних этапах становления казахской государственности. С обретением независимости Республики Казахстан в педагогической школе страны обозначился новый качественный этап, а именно: становление отечественной методики преподавания дисциплин естественнонаучного цикла.

Краткий экскурс в историю национальной школы Казахстана позволяет проследить основные вехи развития естественнонаучного образования и методики его преподавания, проанализировать вклад отечественных ученых и деятелей культуры в разработку его содержания и определить пути дальнейшего его совершенствования с учетом

современных национальных и между-товки компетентного специалиста.
народных требований к уровню подго-

ЛИТЕРАТУРА

1. Казахская Советская Социалистическая Республика. Краткая энциклопедия. – Т.3. – Алма-Ата, 1989. – 560 с.
2. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. / Отв. ред. Э.Д. Днепров. – М.: Педагогика, 1989. – 480 с.
3. Аль-Фараби. Философские трактаты. – Алма-Ата, 1970. – 430 с.
4. Соколов В.В. Средневековая философия: учеб. пособие для филос. фак. и отделений ун-тов. – М.: Высш.школа, 1979. – 448 с.
5. Избранные произведения мыслителей стран Ближнего и Среднего Востока IX–XIV вв. / Сост. С.Н. Григорян. – М.: Соцэкгиз, 1966. – 629 с.
6. Орынбеков М.С. История философской и общественной мысли Казахстана. – Алматы, 1997. – 161 с.
7. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в. / Отв.ред. А.И. Пискунов. – М.: Просвещение, 1976. – С. 128.
8. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX – начало XX в. / Под ред. Э.Д. Днепров, С.Ф. Егорова, и др. – М.: Педагогика, 1991. – 448 с.
9. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1917–1941 гг.) / Отв. ред Н.П. Кузин, М.Н. Колмакова, З.И. Ривкин. – М.:Педагогика, 1980. – 456 с.
10. Антология педагогической мысли Казахстана / Сост. К.Б. Жарикбаев, С.К. Катиев. – Алматы: Рауан, 1995. – 512 с.
11. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы. – 11.10.2004 г.
12. Закон «Об образовании». – Астана: Дастан, 2000. – 333 с.
13. Закон Республики Казахстан «О высшем образовании». – 1999.
14. Конституция Республики Казахстан. – 1997. – 47 с.
15. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года. – 2003.
16. Программа экологического образования. – Алматы: Респуб. издат. каб. Казахской академии образования им. И.Алтынсарина, 1999.
17. Концепция экологического образования РК. – Алматы: Казак университеты, 2003. – 64 с.

REFERENCES

1. Kazakh Soviet Socialist Republic. Short Encyclopedia. – Vol. 3. – Almaty, 1989. – 560 p.
2. Essays on the history of school and pedagogical thought of the peoples of the USSR from ancient times till the end of the XVII century / Ass. Ed. E.D. Dneprov. – Moscow: Pedagogy, 1989. – 480 p.
3. Al-Farabi. Phylosofical works. – Almaty, 1970. – 430 p.
4. Sokolov V.V. Philosophy of the Middle Ages: Textbook for philosophical faculties

and departments of universities. – Moscow: High School, 1979. – 448 p.

5. Selected works of thinkers of the Middle East of IX-XIV centuries / Prep. S.N. Grigoryan. – Moscow: Sotsekgiz, 1966. – 629 p.

6. Orynbekov M.S. History of philosophical and public thought in Kazakhstan. – Almaty, 1997. – Pp. 161.

7. Essays on the history of school and pedagogical thought of the peoples of the USSR. Second half of the XIX century / Ass. Ed. A.I. Piskunov. – Moscow: Prosveshchenye (Education), 1976. – P. 128.

8. Essays on the history of school and pedagogical thought of the peoples of the USSR. End of the XIX – beginning of the XX century / Eds. E.D. Dneprov, S.F. Egorov, et al. – Moscow: Pedagogy, 1991. – 448 p.

9. Essays on the history of school and pedagogical thought of the peoples of the USSR (1971–1941) / Ass. Eds. N.P. Kuzin, M.N. Kolmakova, Z.I. Rivkin. – Moscow: Pedagogy, 1980. – 456 p.

10. Anthology of pedagogical thought in Kazakhstan / Prep. K.B. Zharikbayev, S.K. Katiyev. – Almaty: Rauan, 1995. – 512 p.

11. State Program of Education Development in the Republic of Kazakhstan for 2005–2010. – 11.10.2004.

12. Law «On Education». – Astana: Dastan, 2000. – 333 p.

13. Law of the Republic of Kazakhstan «On High Education». – 1999.

14. Constitution of the Republic of Kazakhstan. – 1997. – 47 p.

15. Concept of development of education in the Republic of Kazakhstan till 2015. – 2003.

16. Program of ecological education: – Almaty: Republican publishing office of the Kazakh Academy of Education n.a. Y. Altynsarin, 1999.

17. Concept of ecological education in the RK. – Almaty: Kazakh Universities, 2003. – 64 p.

ТУСУПБЕКОВА Г.Т., САКЕНОВ Д.Ж. ҚАЗАҚСТАНДА ЖАРАТЫЛЫСТАНУ-ҒЫЛЫМИ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМЫТУДЫҢ НЕГІЗГІ КЕЗЕҢДЕРІ

Қазақстандағы білім беру жүйесі тарихи жағынан алып қарағанда күрделі жағдайларға байланысты, негізінен, халықтың күнделікті өмірдегі ұлттық-тұрмыстық, мәдени, саяси және т.б ерекшеліктерімен, сонымен қатар еліміздің егемендік алып, жеке мемлекет болып құрылуына байланысты болған.

Мақалада автор Қазақстандағы жаратылыстану-ғылыми білім беру кезеңдерінің ежелгі заманнан қазіргі кезеңге дейінгі даму жолдарын көрсеткен. Негізгі жеті кезеңі анықталып, оларға сипаттама берілген және көрнекті ғылым, білім, мәдениет өкілдері көрсетілген.

Еліміздің білім беру жүйесіне Қазақстан педагогикалық мектебі мұғалімдерді әдіснамалық, ғылыми-әдістемелік және практикалық даярлауда қомақты тәжірибе жинады. Ғасырлар бойында Қазақстандағы ғылыми ілімдердің дамуының тарихи үрдістерін талдау, қазақ мемлекетінің алғашқы қалыптасу кезеңінде ұлттық білім беру жүйесінің ерекшелігіндегі жаратылыстану-ғылыми білімін әзірлеуге қажетті зейін бөлінгені туралы дәлелдейді.

Кілтті сөздер: жаратылыстану-ғылыми білім мазмұны, сабақ беру әдістемесі, білім беру реформасы, білім беру саласындағы мемлекеттік саясат.

TUSUPBEKOVA G.T., SAKENOV D.Zh. HISTORICAL PERIODIZATION OF DEVELOPMENT OF NATURAL SCIENCE EDUCATION IN KAZAKHSTAN

Educational system in Kazakhstan developed in the historically tough conditions related mainly to the national, everyday, cultural, political and other peculiarities of common life as well as the long period of establishing the state and independence.

The article provides authors' periodization of the development of natural science education in Kazakhstan from ancient times till nowadays. It includes seven main stages, with their short description and the main representatives of science, culture, and education.

Pedagogical school of Kazakhstan has gained a significant experience in methodological, scientific methodological and practical training of teachers for the national educational system. The analysis of historical tendencies in the develop of scientific though in Kazakhstan evidences the suggests that for centuries the development of scientific knowledge was given a sufficient consideration in all the uniqueness of the national system of education in the early stages of development of Kazakh statehood.

Keywords: contents of natural science education, teaching methods, educational reform, state policy in the field of education.

УДК 371.13:373 (94)

**МЕТОДЫ И ФОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ АВСТРАЛИИ
НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Г.В. ЯРЕМКО

В статье обсуждается проблема методов и форм профессионального развития учителей общеобразовательных школ Австралии на основе использования информационно-коммуникационных технологий. Проведен анализ научно-педагогической литературы, посвященной проблеме исследования. Проанализированы сертифицированные курсы при университетах, программы по инициативе организаций работодателей и школы-маяки как основные методы и формы профессионального развития с использованием информационно-коммуникационных технологий. Определены характерные особенности этих методов и форм профессионального развития учителей.

Одним из примеров сертифицированных курсов при университете является курс «Компьютерные программы для преподавания и обучения» в университете Тасмании, который предназначен для совершенствования навыков владения информационно-коммуникационными технологиями. По инициативе организаций работодателей в Австралии проводились курсы «Технологии в учебе и преподавании» (Департамент образования и учебы штата Новый Южный Уэльс), «Компьютерные программы в начальной школе» (Департамент образования штата Виктория) и программы профессионального развития, которые проводились Центром исследования информационных технологий в штате Квинсленд.

К школам-маякам принадлежит школьный проект «Навигатор» штата Виктория, «Технологическая школа будущего» в штате Южная Австралия.

Ключевые слова: *информационно-коммуникационные технологии, методы и формы, профессиональное развитие, учителя общеобразовательных школ, Австралия.*

Введение

Начало XXI века характеризуется стремительным развитием информационно-коммуникационных технологий, которые стали неотъемлемой частью всех сфер человеческой жизнедеятельности, в особенности образования. Наряду со знаниями, умениями и навыками современного учителя общеобразовательной школы владение информационно-коммуникационными технологиями, а также их использование в профессиональной деятельности является необходимым. Поэтому программы профессионального развития педагогов многих стран включают этот важный аспект знаний, умений и навыков педагога Австралии имеется огромный опыт использования информационно-коммуникационных технологий в образовании, их интеграции в начальную и последипломную подготовку учителей.

Проблемы начального и последипломного образования учителей, методов и форм профессионального развития педагогов, использования информационно-коммуникационных технологий в образовании исследовались украинскими и зарубежными учеными. Среди них: П. Альбион, Я. Бельмаз, Н. Бидюк, Е. Вайс, Ш. Даниэльсон, Т. Десятов, П. Киршер, А. Клеманс, Л.М. Линг, Н. Макензи, Л. Морская, Дж. Пирсон, Л. Пуховская, Дж. Ромео, О. Садовец, Ч. Сим. Также украинские ученые посвящают свои работы проблематике образования в Австралии. Так, С. Корешкова изучает реформирование высшего образования Австралии, Л. Голуб – поликультурное образование учителей, Л. Глушок – подготовку спе-

циалистов дошкольного образования. Однако вопрос методов и форм профессионального развития учителей общеобразовательных школ Австралии на основе использования информационно-коммуникационных технологий еще недостаточно изучен.

Целью нашей статьи является проведение комплексного анализа методов и форм профессионального развития учителей общеобразовательных школ Австралии на основе использования информационно-коммуникационных технологий, исследование их особенностей.

Основная часть

В Австралии используются разные методы и формы, которые способствуют профессиональному развитию учителей общеобразовательных школ в течение всей профессиональной деятельности – от начинающего до высококвалифицированного учителя. В соответствии с Национальными стандартами профессионального развития все учителя обязаны углублять свои профессиональные знания и совершенствовать практику, а также быть активными членами профессиональной и общественной среды.

Важным элементом профессиональных знаний педагога является владение информационно-коммуникационными технологиями, а также их использование в профессиональной деятельности. В Австралии существует ряд методов и форм профессионального развития, связанных с совершенствованием знаний и умений владения информационно-коммуникационными технологиями. Они относятся к трем основным видам:

– сертифицированные курсы (англ. –

award courses) при университетах;

– программы профессионального развития по инициативе организаций работодателей;

– школы-маяки (англ. – “*lighthouse schools*”).

Одним из сертифицированных курсов при университете, который сосредоточен на совершенствовании навыков владения информационно-коммуникационными технологиями в образовании, является курс по специальности «Компьютерные программы для преподавания и обучения» (англ. – *A Graduate Certificate in Education – Computing for Teaching and Learning*) в университете Тасмании. Этот курс состоит из девяти модулей:

Модуль 1. Преподавание и обучение.

Модуль 2. Внедрение хорошей практики.

Модуль 3. Профессиональные задания.

Модуль 4. Учебная среда.

Модуль 5. Управление и доступ.

Модуль 6. Лидерская деятельность.

Модуль 7. Научная деятельность.

Модуль 8. Оценивание и обзор.

Модуль 9. Сотрудничество и коммуникация.

Для того, чтобы получить сертификат, учителя должны сдать семь модулей, включая обязательные модули 1 и 2 [1]. Важной особенностью этого курса является то, что он подтверждается Австралийской системой признания (англ. – *Australian Recognition Framework*) – национальной системой стандартов для признания научных организаций, навыков и квалификаций, полученных людьми через аккредитованное обучение. Таким образом, этот сертификат, разработанный как курс профессионального развития в одном штате, будет также признан в других штатах, где поддерживается аккредитация Австралийской системы признания [2].

Программы профессионального развития, которые проводились по инициативе организаций работодателей в Австралии, были профинансированы департаментами образования штатов, а преподавание и управление ими велось другими организациями. Профессиональное развитие в сфере информационно-коммуникационных технологий поддерживалось на уровне интересов и потребностей учителей относительно времени и финансирования. Курсы проводились длительное время и содержали такие методы профессионального развития, как посещение школы, общение он-лайн, а также включали задания на уровне школы (учебные проекты, исследования), которые интегрировали теорию и практику. Еще одна форма профессионального развития учителей – участие в конференциях, посвященных проблеме использования информационно-коммуникационных технологий на уровне штата и страны [3].

По инициативе Департамента образования и учебы штата Новый Южный Уэльс проводился курс «Технологии в учебе и преподавании» (англ. – *Technology in Learning and Teaching, TILT*). Это вступительный (30-часовой) курс для учителей начальных и старших классов в Новом Южном Уэльсе. Он проводится в виде семинарских занятий, изучения кейсов, CD-ROM, видео и заданий на уровне школы. Со времени его основания в 1995 году, обеспечил обучение и поддержку большого количества учителей. Позже появились дополнительные программы (известные как TILT Plus), которые предоставляли углубленные и специализированные курсы профессионального развития, связанные с преподаванием и учебой, администрированием и лидерством, системным и сетевым менеджментом [4; 5].

«Компьютерные программы в начальной школе» (англ. – *Computing*

Across the Primary Curriculum, CAPC) – это еще один пример курса профессионального развития (18-часового). Этот курс является инициативой Департамента образования штата Виктория, который проводился в течение последних лет Профессиональной ассоциацией учителей с целью широкого использования информационно-коммуникационных технологий. Курс сосредоточивался на развитии базовых компьютерных навыков и использовании программного обеспечения в преподавании английского языка, математики, обществоведения и природоведения, а также технических дисциплин. Основным компонентом этого курса был проект-исследование, который требовал анализа наиболее эффективного использования технологий и испытания учебных стратегий для поддержки обучения учеников и достижения учебных целей [6].

В программах профессионального развития, которые проводились для систем школьного образования в штате Квинсленд Центром исследований информационных технологий (англ. – *Research in Information Technology Centre*) при Квинслендском техническом университете, учителей поощряли: а) определять проблемы, связанные с новыми технологиями, и искать комплексные решения, таким образом приобретая независимость и ответственность за собственные технические навыки; б) определять и проводить обзор современной учебной практики и использования информационно-коммуникационных технологий в школах. Одной из характерных черт этих программ было формирование он-лайн-обществ практиков, которые предоставляли участникам квалифицированную поддержку и консультации, электронные документы и другие ресурсы, а также доступ к телекоммуникационным

учебным проектам [7].

Еще одной формой профессионального развития в сфере использования информационно-коммуникационных технологий являются школы-маяки (англ. – *“lighthouse” schools*). К ним относится школьный проект «Навигатор», который был начат Департаментом образования, труда и учебы штата Виктория в октябре 1995 года. Цели проекта были следующими:

- создать ряд школ-образцов с моделями новой учебной среды, где будет доступ к технологиям в каждом классе;
- делиться с другими изученной информацией об этой среде;
- предоставлять свидетельства о дополнительных учебных результатах в технологически обогащенной среде;
- предоставлять первоочередные ресурсы из профессионального развития для учителей и директоров школ по всему штату [8].

Три начальные и три средние школы были определены как школы-навигаторы. В каждой школе был назначен руководитель проекта для того, чтобы обеспечивать обучение и поддержку учителей. Характерной особенностью школ-навигаторов были практические занятия для учителей, 3–5-дневные программы профессионального развития для учителей с других школ. В 1999 году более 10 000 учителей принимали участие в этих программах. Проект школ-навигаторов продолжается, включая школы, которые были сначала, и сейчас он называется Консорциумом школ-навигаторов.

«Технологическая школа будущего» (англ. – *Technology School of the Future, TSOF*) в штате Южная Австралия предлагает ряд курсов профессионального развития для учителей. Один из этих курсов предлагает организацию работы учителей с представителями Технологической школы будущего в

планировании той сферы деятельности, которая включает использование информационно-коммуникационных технологий. Педагоги могут позже вместе со своими учениками исследовать соответственные методики обучения в лабораторных учебных ситуациях. Технологическая школа будущего также собирает примеры самой лучшей работы в классе и модели для школьного развития, а также поддерживает школы, которые хотят принимать участие в национальных и международных он-лайн-проектах [9].

Другой формой профессионального развития учителей общеобразовательных школ Австралии является участие в дискуссиях в электронной сети. Здесь можно поделиться с другими учителями вопросами и проблемами относительно использования информационно-коммуникационных технологий в учебной среде.

Заключение

Итак, в Австралии существует ряд форм профессионального развития, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий: сертифицированные курсы («Компьютерные программы для преподавания и обучения», университет Тасмании), программы по инициативе

организаций работодателей («Технологии в учебе и преподавании», Департамент образования и учебы, штат Новый Южный Уэльс; «Компьютерные программы в начальной школе», Департамент образования, штат Виктория; Центр исследования информационных технологий, Квинслендский технический университет), школы-маяки (школьный проект «Навигатор», штат Виктория; «Технологическая школа будущего», штат Южная Австралия) и другие формы (участие в конференциях, посвященных проблеме использования информационно-коммуникационных технологий, дискуссии в электронной сети).

Таким образом, характерной особенностью методов и форм профессионального развития учителей общеобразовательных школ Австралии на основе использования информационно-коммуникационных технологий является сочетание традиционных и инновационных подходов. Вместе с курсами при университетах или по инициативе организаций работодателей широко используются такие формы профессионального развития, как общение в электронной сети, школы-маяки, участие в проектах и конференциях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Tasmanian Department of Education. The Graduate Certificate in Education - computing for teaching and learning [Electronic resource]. – Available at: <http://www.discover.tased.edu.au/ec/gradcert/index.html>
2. Australian Recognition Framework [Electronic resource]. – Available at: <http://www.bvet.nsw.gov.au/recoaccr/bv01re3.htm>
3. Ling L. The professional development of teachers in Australia / L. Ling, N. Mackenzie // European Journal of Teacher Education. – 2001. – № 24 (2). – P. 87–98.
4. New South Wales Department of Education and Training. Technology in Learning and Teaching [Electronic resource]. – 1999. – Available at: http://www.edna.edu.au/sibling/tefa/html/body_case10.html

5. New South Wales Department of Education and Training. Technology in Learning and Teaching [Electronic resource]. – 2002. – Available at: <http://www.tdd.nsw.edu.au/tilt/index.asp>

6. Department of Education, Victoria. Computing across the Primary Curriculum [Electronic resource]. – Available at: <http://www.edna.edu.au/sibling/tefa/html/>

7. Research into Information Technology in Education [Electronic resource]. – 1999. – Available at: <http://www.edna.edu.au/sibling/tefa/html/>

8. Department of Education, Employment and Training, Victoria. Navigator Schools' Project [Electronic resource]. – Available at: <http://www.sofweb.vic.edu.au/navschls/about.htm>

9. Department of Education, Training and Employment, South Australia. Technology School of the Future [Electronic resource]. – 1999. – Available at: <http://www.edna.edu.au/sibling/tefa/html/body case11.html>

YAREMKO H. METHODS AND FORMS OF PUBLIC SCHOOL TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN AUSTRALIA ON THE BASIS OF INFORMATION COMMUNICATION TECHNOLOGIES

The article studies the problems of methods and forms of professional development of secondary school teachers in Australia based on the use of information and communication technologies. It provides the analysis of scientific and pedagogical literature devoted to the problem of the study; analyses the certified courses at the universities, programs initiated by the employers and pioneering schools as the main methods and forms of professional development of secondary school teachers in Australia based on the use of information and communication technologies; discusses the peculiarities of such forms and methods of professional training of teachers.

One of the examples of certified university courses is the «Computing for teaching and learning» at the University of Tasmania which is designed to improve proficiency in information and communication technologies. The employers of Australia have initiated the courses «Technology in Learning and Teaching» (New South Wales Department of Education and Training), «Computing across the Primary Curriculum» (Department of Education, Victoria) and the programs of professional development provided by the Center for Research on Information Technology in Queensland. The pioneering schools include the Navigator Schools' Project in Victoria, «Technology School of the Future» in South Australia.

Keywords: information and communication technologies, methods and forms, professional development, secondary school teachers, Australia.

УДК 316:373 (574)

**БАЛАЛАРДЫ ӘЛЕУМЕТТІК ДАМУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
МӘСЕЛЕЛЕРІ****Т.Ж. ҚАЛДЫБАЕВА**

Мақалада қазіргі қазақстандық қоғам жағдайындағы балаларды білімдік және әлеуметтік мәдени дамытудың ғылыми және қоғамдық жағдайлары қарастырылған. Автор барлық балаларды бірдей әлеуметтік әділдік және адамгершілік негізде дамытуға бөгет болып отырған өмірлік өткір мәселелерді атап көрсетеді. Соның қатарында репродуктивті жастағы ерлер мен әйелдердің әлеуметтік денсаулығындағы, қоғамда кездесіп отырған діни сенімдегі, ересектер арасындағы мінез-құлық ауытқушылықтары бар. Ересек әлеуметтік ортаның ой-санасы мен жас ұрпақ тәрбиесі тікелей байланыста болғандықтан ересектер тәрбиесі педагогикалық ғылымдар назарынан тыс бола алмайды. Жас шағынан бастап қазіргі қоғам азаматын әлеуметтік тәрбиелеу мәселесі оған қатысы бар ғылымдардың өзара ынтымағы мен шығармашылық арабайланысына барып тіреледі. Ғылымдарды біріктіретін әдіснамалық негіздер қатарында әлеуметтік антропологиялық, мемлекеттің зайырлылығы, қоғам өңірлерінің әр баланың адамгершілікті және интеллектуалдық дамуы үшін қолайлылығы және ғылымаралық шығармашылық байланыс түрғылары бар. Аталған өмірлік міндеттерді іске асыруда ғылымдардың басын біріктіре алатын адамтану ғылыми орталығының болуы қазақстандық қоғам үшін өзекті мәселе болып қалуда.

Кілтті сөздер: балалық шақ, әлеуметтік тәрбие, ауытқыған мінез-құлық, әлеуметтік денсаулық, әлеуметтік-территориялық, әлеуметтік-антропологиялық, зайырлы мемлекет.

Кіріспе

Балалардың адами және әлеуметтік дамуы адамзат өркениетінің заңды талабы. Дегенмен жаһанданушы әлем жағдайында және сол әлемдік даму заңдылықтары талаптарына қарай трансформацияланушы қазақстандық қоғам үшін ерте жастан балаларды жан-жақты дамыту мәселесі барынша өзекті бола түсуде. Төменде оның немен байланысты екенін атап өтеміз.

Негізгі бөлім

Ең алдымен, жас ұрпақ алдындағы әлеуметтік жауаптылықтың арта түсуімен және өскелең ұрпақты қоршаған қоғамдық ортадағы әлеуметтік, психологиялық, физиологиялық қауіп-қатердің арта түсуімен байланысты.

Қазіргі заман жастары мен ересектері арасындағы бірқатар ауытқушылықтар қанат жаюда. Ал жас ұрпақ болса осындай игілікті берері мен тағылық ауытқушылығы қатар жүріп жатқан, іштей қарама-қайшылықты адамдар арабайланыстары жағдайында өсіп, ерте есеюде. Адамгершілікті өмір жолы қиындай түсуде. Сол себепті адам дамуына қатысты ғылымдар алдындағы міндеттер де күрделене түсуде. Сол міндеттердің бірі – балаларды ерте жастан бастап дамытуға тиісті әлеуметтік ортаның өзін жан-жақты зерттей отырып, бөгет болатын, қатер тудыратын факторларды айқындай отырып, олардың алдын алудың, мүмкіндігінше болдырмаудың жолын ашып көрсету,

балаларды дамытушы органың өзін сауықтыруды, дамытуды, реттеуді ғылыми тұрғыда негіздеп беру, сол істерге ғылымдардың тікелей қатысуы.

Мақаладағы біздің қойып отырған міндетіміз – адам дамуының ең жауапты кезеңі болып табылатын балалық шақта болашақ ел азаматының әлеуметтік дамуының өз мәнінде болуы үшін қандай қоғамдық құбылыстарға әлеуметтік және педагогикалық ғылымдар тиісінше назар аударуы керек деген сұрақтың жауабын беру.

Балалы болуы мүмкін және балалы болғысы келетін ер мен әйелдің физиологиялық, психологиялық әлеуметтік денсаулығының дұрыс болуы. Жігіттер мен бойжеткендер денсаулығында күмән тудыратын жағдайлар мен оған алып келетін факторлар тез қарқын алу да. Соның қатарында есірткі түрлерін пайдалану (есірткі бизнесі арқылы), темекі шегудің сәнге айналуы (темекі бизнесінің қуаттылығы нәтижесінде), жезөкшеліктің дамуы (қоғамға, адамға қарсы көлеңкелі бизнестің гүлденуі, жүйеленуі нәтижесінде), жас қыздар мен азаматтарды «адам саудасы» мен «көңіл көтеру» құралына айналдырудың кең етек жаюы, мектеп жасындағы жас-өспірімдер арасындағы жыныстық қатынас пен жүктілік көрсеткіші жағынан Қазақстанның алдыңғы қатарға шығуы, ішкілік дағдысының қоғамдық науқас болып қалыптасып алуы, т.б. Әлеуметтік-психологиялық денсаулығы жеткіліксіз қоғам өзіне ұқсаған ұрпақ тудырады.

Өмірге бала әкелу тек отбасы, әке мен шешенің ғана күткен құндылығы емес, ол – елдің демографиялық қауіпсіздігі, адами ресурстың денсаулығы мен қабілеттілігі, табиғи өсімнің сақталуы мәселесі. Жүкті әйелдердің өздерінің баланың ана құрсағында дұрыс дамуына және оның өмірге келу (туу) процесінің дұрыс болуына жауаптылығын артты-

ру. Көптеген репродуктивті жастағылардың өз денсаулығына немқұрайды қарауы жүктілік кезі мен босану сәттерінде өзінің салдарларын көрсетеді, босанудың табиғи жолын қиындатады. Жүктілік барысында аналардың өз тарапынан жіберетін олқылықтары мен босандырушы медицина қызметкерлерінің біліктілігінің жетісе бермеуі фактілерінің қатар келуі бірқатар балалардың кемтарлығына алып келуші себептердің бірі болып қалуда. Кемтарлықтың тез артуы қоғам болашағы үшін қатерді арттыратын фактордың бірі.

Дені сау ата-аналардан, негізінде, биологиялық құбылыс ретінде өмірге келген балалар бірдей болып туады. Бірік олар әркелкі адам болып өседі. Басты себеп – олардың әркелкі адами ортаға келіп түскенінде, әркелкі адамдар тәрбиесінде болуында. Біреуі қолайлы дамытушы орта бола алды, екіншісі ондай дамытушы адами ортамен баланы қамтамасыз ете алмады. Бала кінәлі ме, әлде оны қоршаған ересектер кінәлі ме? Әрине, маңайындағы ересектер. Баланың «жақсы» немесе «жақсы емес» адам болып өсуінің себебін оның айналасындағы ересектер ортасының өзінен, олардың мінез-құлықтарынан, балаға көрсетіп келген іс-әрекеттерінен іздеген жөн. Олай болса ересек ортаның әлеуметтік мінез-құлығы педагогикалық ғылымдар қызметінің елеулі зерттеу, ықпал ету құбылысы болып қала бермек.

Қоғамдағы әлеуметтік (адами) ортаның материалдық және рухани-мәдени жағдайы, білімі мен біліктілігі, кәсіби даярлығы мен еңбек ету мүмкіндігі, ұстанған әлеуметтік құндылықтары мен өмірлік бағдары өте көп түрлі. Сол себепті барлық балаларға бірдей тең дәрежеде білім мен тәрбие кеңістігін жасап, бәрінің бірдей тең жағдайда дамуына мүмкіндік туғыза-

тын қоғамдық мекемелер – балабақшалар мен мектептер. Олар әлеуметтік көпқабатты және көпэтносты қоғамда барлық балалардың түкілікті мүддесін қоғай отырып, әлеуметтік теңдікке негіз салады. Отбасыларының бере алмағанының орнын толтырады, түзетеді. Алайда балалар тәрбиесін біліктілікпен іске асыра алатын, бала жанын түсіне отырып, адамгершілікті тәрбие бере алатын маман кадрлар жетіспей отыр. Сонымен қатар балабақша әр балаға қолжетімді бола бермеуде. Келесі мәселе – балабақшаның білім мазмұнының мемлекеттің стратегиялық құндылықтары мен болашақ ел азаматы құндылықтарына сай келтіру. Бұл салада әлеуметтік, педагогикалық, психологиялық тұрғыда, үш ғылымның арабайланысында терең зерттеуді талап етіп тұрған жағдайлар баршылық.

Әрбір баланың жас шамасына лайық дер кезінде ұйымдастырылған білім-тәрбиемен қамтамасыз ету мақсаты бұл саладағы тұрақты іргелі зерттеуді талап етеді. Қандай әдіснамалық тұрғыларда? Біздің түсінігімізше, алдымен, әлеуметтік-антропологиялық, отбасының, балабақшаның, мектептің мемлекеттің зайырлығы тұрғысынан, қоғамның барлық өңірлеріндегі сапалы мектепке дейінгі және мектеп білімінің барлық балалар үшін қолжетімділігі, баларға беріліп жатқан әлеуметтік тәжірибелердің мазмұны мен әлеуметтік бағдарлану тұрғысынан, балар тұтынатын тамақ саласының қоғамдық бақылауға алынуы, халықтық дәстүрдегі, өзінің құнарлылығы мен денсаулыққа пайдалылығымен белгілі тағамдардың жаңа технология көмегімен өндірілуін жолға қою міндеті, жалпы алғанда бала тәрбиесінің адамгершіліктілігі тұрғысынан.

Баланы қоршап жатқан, оның дамуына ықпал етуші үш орта (отбасы мүшелері, балабақша тәрбиешілері,

отбасы мен балабақша мен мектептен тыс жатқан ересектер ортасы) өзінің әлеуметтік арабайланыстарының адамгершіліктілігі мен іс-тәжірибесінің ізгіліктілігі тұрғысынан үнемі әлеуметтік-психологиялық, әлеуметтік-педагогикалық қадағалауды талап етуде. Діни сенім еркіндігі заңына сай, балалар есейе келе таңдауды өздері жасауға тиіс. Халықтық тәрбие дәстүрі (халықтық педагогиканы) мен діни рәсімдерді шатастырмау қажет. Өз қабілеті мен біліміне, әлеуметтік мобильділігіне сеніп өскен жас адам теологиялық сенімге ойы мен бойын алғызып, адаса қоймайды. Өңір тұрғындарының территорияларға орналасу жағдайы мен тығыздығы, экономикасының даму деңгейі, этностық және демографиялық құрылымы, географиялық табиғи жағдайы, инфрақұрылымдардың дамуы, мәдени-білімдік, әлеуметтік-психологиялық менталитеті, ақпараттық мәдениетті тұтыну қабілеті өте көптүрлі. Аталған факторлардың бәрінің балалар тәрбиесіне тікелей қатысы бар. Урбанистикалық процесс қарқынды болып отырған жағдайда балардың білімі мен тәрбиесін ұйымдастыру жағынан тек ауыл ғана емес, қалалар да проблемалық әлеуметтік кеңістікке айналууда. Осындай қоғамдық жағдайда балалар мен жасөспірімдерге берілетін білімнің бағдары мен мазмұнын анықтаушы ғалымдардың әлеуметтік жауаптылығының өзі өткір мемлекеттік мәселеге айналууда. Қазіргі заманғы қалыптасқан жағдай балалар, адам тәрбиесін тек жекелеген ғылымдардың үлесінде бұдан былай қалдыра берудің орынсыз және негізсіз екенін байқатып отыр. Ғылымаралық тұрғыда және қоғам болшағын жасайтын азаматтарға қойылатын талаптар тұрғысынан зерттеуді жолға қою – қоғам болашағының сұранысы.

Қорытынды

Жалпы алғанда, ел болашағы – балалар мүддесін біліктілікпен әлеуметтік – психологиялық, әлеуметтік-мәдениеттанулық, әлеуметтік-педагогикалық тұрғыда зерттей отырып, дер кезінде мемлекет саясатын, білім

жүйесі қызметін, отбасы мен қоғам әлеуметін балаларды ерте жастан дұрыс тәрбиелеуге бағдарлап, бағыттай алатын жоғары білікті ғылыми-зерттеу орталығының болуы қазақстандық қоғамның өткір өмірлік қажеттілігі болып отыр.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Дюркгейм Э. Социология образования. – М., 1996.
2. Ильенков Э.В. Философия культуры. – М.: 1992. – С.413–414.
3. Калдыбаева Т. XXI ғасыр мұғалімі. – ШҚМТУ. – Өскемен, 2008. – 242 б.
4. Калдыбаева Т. Дошкольное образование: социология и междисциплинарные аспекты. – Алматы: «Издательство Елтаным», 2013. – 192 стр.

REFERENCES

1. Durkheim E. Sociology of Education. – Moscow, 1996.
2. Ilyenkov E.V. Philosophy of culture. – Moscow: 1992. – Pp. 413–414.
3. Kaldybayeva T. Teacher of the XXI century. – East Kazakhstan State University. – Oskemen, 2008. – 242 p.
4. Kaldybayeva T. Preschool education: sociology and interdisciplinary aspects. – Almaty: Eltanym Publishing House, 2013. – 192 p.

КАЛДЫБАЕВА Т.Ж. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

В статье обсуждается вопрос образования и нравственного воспитания детей и подростков с позиции их социального и физического здоровья. Автор акцентирует внимание на жизненных явлениях, которые сдерживают, а порой и разрушают нравственный облик и физическое состояние подрастающих граждан общества. В частности, речь идет о социальном здоровье мужчин и женщин репродуктивного возраста, об отклонениях в религиозном вероисповедании и социальном поведении взрослого населения. Так как социальное сознание взрослого населения и воспитание подрастающего поколения тесно взаимосвязаны, вопросы социального воспитания взрослых не могут находиться вне внимания педагогических наук. Проблемы социального воспитания граждан государства с детского возраста приводят нас к творческому взаимодействию и сотрудничеству наук, которые имеют непосредственное отношение к данному вопросу. В казахстанском обществе востребован научный центр человековедения, который смог бы координировать усилия науки в исследовании и решении отмеченных актуальных проблем.

Ключевые слова: детство, социальное воспитание, девиантное поведение, социальное здоровье; социально-территориальное, социально-антропологическое, светское государство.

KALDYBAYEVAT.Zh. PEDAGOGICAL PROBLEMS OF SOCIAL DEVELOPMENT OF CHILDREN

The article studies the issue of education and moral upbringing of children and adolescents in terms of their social and biological health. The author focuses on life phenomena which constrain, and sometimes destroy the moral character, physical and biological condition of the younger citizens of society. In particular it is about the social health of men and women of reproductive age, deviations in religious worship and the social behaviour of the adult population. Since the social consciousness of the adult population and the education of the younger generation are closely related, issues of social education of adults can not stay out of the spotlight of Pedagogical Sciences. Problems of social upbringing of the state citizens from their childhood require the creative interaction and collaboration of sciences closely related to this subject. The combining methodological approaches include social anthropology, secularity of the state, opportunities for intellectual and moral development of each child and inter-science creative collaboration in the regions of the society.

Keywords: childhood, social education, deviant behaviour, social health, socio-territorial, socio-anthropological, secular state.

УДК 378(063)...

**СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ МЕНЕДЖЕРОВ ПО
ОБРАЗОВАНИЮ**

М.К. КУРБАНОВА

Для постоянного обеспечения развития управления в сфере образования на принципах экономических, социальных и психологических требований необходима систематизированная подготовка управляющего корпуса. Решение сложных вопросов управления требует серьезной подготовки, и с этой целью требуется систематизированный подход к делу создания принципов, форм и методов подготовки кадров. В статье рассказывается о различных образовательных ступенях менеджеров по образованию – бакалавра, магистра, научно-педагогической кадровой подготовки, совершенствования специальности и переподготовки специалистов, а также о поставленной цели и рассчитанных результатах работы. К менеджерам по образованию предъявляются такие требования, как обладание нижеуказанными качествами: личные качества (высокие морально-нравственные, этические и эстетические качества), совершенное использование основных принципов и средств управления, а также современных информационных и коммуникационных технологий, определение правильной стратегии учреждения, обоснование правил безопасности труда и гигиены, административно-хозяйственной и финансовой деятельности, знание основных теорий в сфере социально-гуманитарных и экономических наук, научный анализ социально значимых проблем и процессов, использование этих наук в различных областях профессиональной и социальной деятельности.

Ключевые слова: менеджер образования, подготовка менеджеров, управление, педагогические проблемы, система работы.

Введение

Во всем мире формируются новые производственные и имущественные отношения, развиваются международные отношения, образование интегрирует в передовую мировую практику. В силу потребности быстрой и динамичной адаптации системы образования в указанные процессы на первый план выходят проблемы ее качественного и рационального управления, осуществления систематизированной работы по подготовке менеджеров по образованию.

Будучи учителем, недостаточно профессионально быть на передовых позициях, важно, чтобы руководящие педагогические кадры наряду с моральными и личностными качествами, обладали знаниями и навыками в организационной, правовой, психологической, экономической, социальной, этической и эстетической практике, в практике мирового образования, знали приоритеты его развития, умели пользоваться информационно-коммуникационными системами, а также обладали знаниями и умениями во многих др. сферах.

Основная часть

Работа по подготовке кадров в высших педагогических школах в сфере управления образованием, можно сказать, не ведется. По этой причине управляющий корпус обычно пытался устранить существующие проблемы методами испытаний и ошибок. В это время он сталкивался с серьезными профессиональными трудностями в решении сложных проблем управления, возникла необходимость привлечения педагогических кадров к специальной подготовке.

С этой же целью требуется определение принципов привлечения к обучению, подготовка новой нормативно-правовой базы для качественного осуществления работы.

Руководящие кадры, управляющие образованием, подготавливаются по пяти ступеням – бакалавр, магистр, подготовка научно-педагогических кадров, переподготовка и степень совершенствования специальности. Руководящие кадры, принимающие участие в подготовке менеджеров по образованию на различных ступенях образования, знакомятся с самыми современными методами и технологиями, получают новейшую информацию, применяют ее в процессе управления, в результате чего получают высокие результаты. Обновляются содержание и формы управления, в процессе применяются современные механизмы, методы и новые подходы.

Путем привлечения менеджеров по образованию к непрерывному обучению в созданном центре подготовки менеджеров по образованию, к их обучению на уровне мировых стандартов применяются новейшие по своей форме и содержанию планы и программы.

Для того, чтобы недавно назначенные руководящие кадры приступали к своей деятельности подготовленными, они путем применения специальных программ знакомятся с директивными документами, существующими регламентами, осваивают современные механизмы управления, а также законодательные акты, финансовые операции и т.д. Создание корпуса высококвалифицированных менеджеров делает возможным передачи управляющих функций вниз, а также создает условия для получения позитивных результатов, упрощает и совершенствует отношения между управляющими и управляемыми.

В учреждениях, занимающихся подготовкой менеджеров, путем принятия во внимание особенностей специальности внедряются специализированные предметы в блоки управления, педагогики, экономики и права, и за основу в

подготовке менеджеров по образованию за основу берется базисный учебный план.

К преподаванию предметов относятся: экономика, социология, педагогический менеджмент, маркетинг в социальной сфере, финансы, денежный оборот и кредит, организация финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений, бухгалтерский учет, социальная психология, психология управления, основы административного права, основы гражданского права, трудовое право, правовые основы управления образования, анализ и моделирование системы управления, теоретические основы управления системы образования, управление личным составом, методы управления системы образования, инновационный менеджмент, деловые отношения, организация делопроизводства в учебных заведениях, информационные технологии управления в образовании, статистика в образовании, специализированные предметы (экспертиза в управлении, обновление содержания образования, основы антикризисного управления (жизненная философия), учебная философия, системы воспитания, технологии воспитания), выборочные курсы (система образования страны и перспективы ее развития, современные концепции развития общества, методология и методы исследовательской деятельности, концептуальные и технологические основы управления качеством образования), практика, дипломная работа, ее защита, государственная аттестация.

На основе базисного учебного плана работник осваивает такие приоритетные направления, как современные склонности и тенденции в развитии образования, хозяйственные механизмы в сфере образования, менеджмент и его роль в управлении учебных учреждений, образовательные услуги в систе-

ме рыночной экономики, организация управления педагогических кадров в учебных заведениях, информационные технологии в управлении учебного процесса, научные исследования фундаментального и прикладного характера.

Подготовка на ступени бакалавра. На всех факультетах высших учебных заведений педагогического профиля на основе 250–300 часового материала преподается предмет «Основы управления образования». В то же время в качестве важного компонента государственных стандартов педагогического образования на ступени бакалавра по указанному предмету принимаются экзамены и зачеты.

Таким образом, независимо от специальности и формы образования каждый выпускник ступени бакалавра высшего педагогического образовательного учреждения изучает с точки зрения отношений управляющих и управляемых все необходимые вопросы в сфере образования и управления образования.

В результате бакалавр, получивший свое образование и завершивший соответствующие знания и навыки в сфере управления, имеет право приступить к педагогической деятельности по предметам своей специальности.

Приступая к деятельности педагога по своей специальности в учебном заведении, бакалавр имеет право продолжить свое образование в магистратуре или же на курсах переподготовки и получить государственный документ (диплом, сертификат), дающий право осуществления деятельности в качестве менеджера по образованию.

Подготовка на магистерской ступени. Лица, получившие специальность педагога по различным предметам на ступени бакалавра, а также, освоившие общие теоретические и практические положения в сфере управления образования и с успехом окончившие

первичное образование, в зависимости от достигнутых результатов, или сразу же после окончания ступени бакалавра, или же после определенного занятия преподавательской деятельностью, имеет право продолжить свое образование на ступени бакалавра по специальности «Организация и управление образования».

Обучающиеся на основе минимальных требований государственных образовательных стандартов в сфере подготовки специалистов по указанной специальности получают более углубленную информацию о теоретических и практических вопросах управления, в том числе образовательном менеджменте, экономике образования, технологиях образования, правовых проблемах образования и т.д. Наряду с общими гуманитарными и социально-экономическими предметами (философия, педагогика, психология, история, филология, социология, политология, право, культурология, физическая культура) им преподаются общие профессиональные предметы (экономическая теория, макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика, финансы, деньги и кредит, статистика, бухгалтерский учет, менеджмент, мониторинг, маркетинг и т.д.) и специальные предметы (исследование систем управления, теория организации, деловые отношения, стратегический менеджмент, инновационный менеджмент, управление персоналом, управление качеством, разработка управленческих решений, информационные технологии управления и т.д.), а также, факультативные и практические занятия.

Специалист, проходящий подготовку на ступени магистра, для получения магистерской степени по специальности «Организация и управление образования» защищает диссертационную или дипломную работу, сдает

государственный экзамен и решением Государственной аттестационной комиссии получает соответствующий государственный документ – диплом.

Подготовка менеджеров по образованию на ступени магистра может также осуществляться по заочной и дистантной учебных формах.

Во время назначения лиц, получивших магистерское образование по указанной специальности, за основу берутся Закон «О Государственной службе» и требования, изложенные в «Единой тарифной специализированной опросной книге служебных обязанностей работников сферы образования».

Научно-педагогическая подготовка кадров. Согласно нормативным правилам, предусмотренным в законодательных актах, образование по специальности «Организация и управление образования» можно продолжить и на уровне научно-педагогической подготовки кадров.

Пройдя соответствующую подготовку на ступени магистра, лица, продемонстрировавшие специальные знания и навыки, освоившие соответствующую теоретическую подготовку, могут быть привлечены к научно-педагогической подготовке кадров (аспирантура, докторантура). В это время они проводят научные исследования по вопросам перспектив развития системы образования в стране, методов и методологий управленческой деятельности, концептуальных и технологических основ управления качеством образования, современных концепций развития управления, информационных технологий, научно-педагогических основ, теоретических основ внутришкольного управления и технологий моделирования, разработки образцовых концептуальных моделей, теории и практики планирования школьной работы, значения, роли и управления взаимоотноше-

ний между общеобразовательными учреждениями и районными (городскими) отделами образования, научно-педагогических проблем управления финансово-хозяйственной деятельности.

Специалисты, получившие ученую степень в сфере управления образования, могут занимать должности менеджеров по образованию на различных ступенях образования.

Подготовка на ступени переподготовки. В настоящее время, принимая во внимание неимение образования менеджера у лиц, занимающих высокие должности в образовательной системе, образование на ступени переподготовки с точки зрения удовлетворения их потребности в подобном образовании считается самой оптимальной и рациональной формой образования. К такому образованию в первую очередь должны быть привлечены директора Р(Г) ОО (УО) и консультанты этих отделов и управлений (старший консультант, ведущий консультант, главный консультант), занимающие высокие должности в сфере образования, директора методических кабинетов, директора и заведующие общеобразовательных школ, руководители дошкольных и внешкольных учреждений, директора и заведующие учреждениями среднего специального образования, директора училищ и профессиональных лицеев, их заместители по учебно-производственной работе.

Кроме этого, к подобному образованию могут быть привлечены и перспективные преподаватели, отличающиеся уровнем профессионализма и обладающие соответствующими представлениями и положительной характеристикой соответствующих органов для работы в будущем на руководящих должностях в сфере образования.

Переподготовка по специальности «Менеджер по образованию» осуществляется по государственному заказу или

же на платной основе. Образование проводится по очной, заочной, заочно-дистантной формам. Привлеченным лицам в первую очередь применяются тесты для поступления.

Целью специально разработанных тестов является определение знаний и умений слушателей и установление конкретных направлений и тем в зависимости их реальной потребности в переподготовке и создание многовариантных рабочих учебных планов в соответствии с базисным учебным планом.

Учебный план в 1000–1200 часов, соответствующий базисному учебному плану, может быть разделен на несколько частей и применен с перерывами. Это же организуется в зависимости от возможности слушателя покинуть рабочее место или же не покидать его, от возможностей Центра подготовки менеджеров, от места дислокации места работы слушателя.

Деятельность центра, регламенты по организации в нем образовательной деятельности регулируются специальными положениями и правилами.

Выпускники, окончившие образование по переподготовке, в случае удовлетворения таких потребностей, как знание проблем и процессов социального содержания, умение их анализировать, умение пользоваться освоенными методами в деятельности по отдельным профессиям, получают специальность менеджера по образованию. К ним предъявляются такие требования, как знание основ права и нормы образовательного законодательства, иметь представление о социальной психологии и психологии управления, обладание навыками физического самосовершенствования, умение организовывать свой труд на научных основах путем использования современных информационных технологий управления.

Развивать свои способности в сфере

проектной и прогнозной деятельности, знать принципы системного анализа, умение ставить цель и определять обязательство по осуществлению профессиональной деятельности, использовать свои знания в работе по межпредметным проектам и в педагогической деятельности.

К требованиям к специальности относятся: использование соответствующей информации для того, чтобы быть в курсе основных и текущих проблем в сфере управления, экономики и права, организовывать практические исследования в области конкретных форм образования и управления, подготавливать программы по применению новшеств, разрабатывать план мероприятий для осуществления этих программ, усвоить культуру и технику ведения дискуссий, способы влияния на аудиторию, знать методы маркетинга в образовательном бизнесе.

Переподготовительная работа завершается сдачей государственных экзаменов путем применения специально созданной государственной комиссией современных форм оценки знаний (тесты, мониторинги и т.д.). Слушателю, успешно окончившему образование, решением Государственной аттестационной комиссии выдается утвержденный государственный документ в единой форме – диплом. Данный документ принимается во внимание в качестве важного фактора при занятии слушателем той или иной должности и при прохождении им очередной аттестации, в противном случае, не допускается его назначение на руководящие должности.

Образование на ступени совершенствования. Менеджеры по образованию для того, чтобы удовлетворять требованиям государственных образовательных стандартов и приобрести соответствующую компетенцию, привлекаются к совершенствованию спе-

циальности, являющемуся одним из основных ступеней непрерывной системы образования. Не только лица, получившие специальность менеджера по образованию, но и те, кто не имеет подобного образования, однако работают более десяти лет в сфере управления образованием, относятся к тем, кто может совершенствовать свою специальность.

Требования к образованию на ступени совершенствования изучаются путем применения специального механизма. После подготовки образцов куррикулума различных уровней по отдельным категориям (общие цели обучения (стандарты), различные проблемы управления, используемые технологии обучения, ресурсы и критерии оценивания) учебный план и учебные программы проходят экспертизу в соответствующем порядке, принимаются к деятельности и направляются заказчику. Принимая во внимание поступающие реакции, подписываются договора, осуществляются перспективные планировочные работы.

Лицам, окончившим курсы совершенствования по указанной специальности, выдаются удостоверения единой формы.

Профессиограмма менеджеров по образованию. К менеджерам по образованию предъявляются такие требования, как обладание нижеуказанными качествами: личные качества (высокие морально-нравственные, этические и эстетические), современное мировоззрение и интеллектуальный уровень, подготовка к деятельности, направленной на правильное и оптимальное решение проблем, аналитический анализ происходящих событий и получение обоснованных логических результатов, взаимное деловое и коллегиальное общение, высокая личностная ответственность в независимом и коллективном решении поставленных вопросов; вы-

бор кадров по личностным и деловым качествам, объективная оценка их профессиональных качеств, организация и укрепление коллектива, совершенное использование основных принципов и средств управления, а также современных информационных и коммуникационных технологий; обеспечение каждого из работника поручениями в соответствии с их личными качествами и должностями, определение правильной стратегии учреждения, обоснование правил безопасности труда и гигиены, административно-хозяйственной и финансовой деятельности, знание основных теорий в сфере социально-гуманитарных и экономических наук, научный анализ социально значимых проблем и процессов; использование этих наук в различных областях профессиональной и социальной деятельности.

В то же время менеджер по образованию знает нормативно-правовые правила и трудовое законодательство, соблюдает их в ежедневной деятельности, знаком с современной отчетной системой, правильно ее исполняет, знаком с основами Конституции и нормами, регулируемыми отношения человека с человеком, с обществом, с окружающей средой, обладает научным представлением о происходящих в обществе и природе процессах и событиях, надлежащим образом использует их для решения вопросов, возникающих в процессе исполнения профессиональных обязанностей, имеет научное представление о здоровом образе жизни и занимается физическим самосовершенствованием. Кроме того, обладает культурой пове-

дения, знает ее общие правила и принципы, соблюдает их, знает основы культуры управления и адекватную оценку их результатов; логически, правильно и ясно выражает свои мысли, анализирует свои возможности во время правильной оценки набранного социального опыта, в конце, концов, умеет осваивать новые знания, знает способы рациональной организации обучения и современные технологии его оценивания.

Для успешного управления отраслями деятельности менеджеры по образованию должны обладать такими характеристиками, как тесное сотрудничество с кадрами в коллективе, знакомство с научными основами и методами управления, знания в сфере конфликтологии, самоуверенность, деловой и оптимистический настрой. Они должны обладать культурой личного поведения, быть сдержанными, справедливыми, внимательными и вежливыми, толерантными в отношениях с коллегами и работниками, чувствительными и требовательными.

Заключение

Путем использования требований профессиограммы, базисного учебного плана и прочих соответствующих материалов для кандидатов на должности менеджеров по образованию составляются постоянно совершенствуемые и обновляемые тестовые материалы. Эти материалы могут быть использованы для переподготовки менеджеров по образованию, совершенствования специальности, для определения рейтинговых уровней в связи их аттестации с материальной стимуляцией.

ЛИТЕРАТУРА

1. Менеджмент для педагогических специальностей: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / В.А. Абчук, А.Н. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.
2. Маркетинг образовательных услуг: учеб. пособие для магистров / Е.Е. Кузина. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 330 с. – Серия: Магистр

3. Менеджмент, маркетинг и экономика образования: Учебное пособие. – 2-е изд. перераб. / Под. ред. А.П. Егоршина, Н.Д. Никандрова. – Н. Новгород: НИМБ, 2004. – 526 с.

4. Инновационный менеджмент: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент», специальностям экономики и управления (080100) / под ред. С.Д. Ильенковой. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: ЮНИТИДАНА, 2007. – 335 с.

5. Ванкина И.В., Егоршин А.П., Кучеренко В.И. Маркетинг образования: учебное пособие. – М.: Университетская книга. Логос. – 2007. – 336 с.

6. Competencies of an Effective Educational Manager // URL : <http://everydaylife.globalpost.com/competencies-effective-educational-manager-26934.html>(дата обращения 30.05.2014)

7. Difference between Management and Administration // URL : <http://www.differencebetween.info/difference-between-management-and-administration>(дата обращения 30.05.2014)

REFERENCES

1. Management for pedagogical specialities: Textbook for students of secondary vocational schools / V.A. Abchuk, A.N. Panfilova. – Moscow: Academy Publishing Center, 2010. – 208 p.

2. Marketing of educational services: Textbook for Master Students / E.E. Kuzmina. – Moscow: Yurait Publishing House, 2012. – 330 p. – Series: Master

3. Management, marketing and economics of education: Textbook. – 2nd revised ed. / Eds. A.P. Egorshin, N.D. Nikandrova. – N. Novgorod: Nizhny Novgorod Institute of Management and Business, 2004. – 526 p.

4. Innovative management: textbook for university students studying in «Management», Economics and Administration (080100) / Ed. S.D. Ilyenkova. – 3rd ed., revised and enlarged. – Moscow: YUNITIDANA, 2007. – 335 p.

5. Vankina I.V., Yegorshin A.P., Kucherenko V.I. Marketing in Education: Textbook. – Moscow: University Book. Logos. - 2007. – 336 p.

6. Competencies of an Effective Educational Manager // URL : <http://everydaylife.globalpost.com/competencies-effective-educational-manager-26934.html> (addressed on 30.05.2014)

7. Difference between Management and Administration // URL : <http://www.differencebetween.info/difference-between-management-and-administration> (addressed on 30.05.2014)

KURBANOVA M.K. SYSTEM FOR THE PREPARATION OF EDUCATIONAL MANAGERS

Constant provision of management development in education on the basis of economical, social and psychological requirements calls for systematic training of managing staff/ Solving complicated management issues requires serious preparation and systematic approach to the creation of principles, forms and methods of staff training. The article describes various stages of management education – bacalavriat, magistrate, scientific and pedagogical training of staff, improvement of the specialty and retraining of specialists, as well as on the set target and the expected results of activities. Educational

managers shall possess the following qualities: personal qualities (high moral, ethical and aesthetic qualities), improved use of the basic principles and management tools, as well as modern information and communication technologies, determination of the correct institution strategy, justification of the rules of safety and hygiene, administrative and economic and financial activities, knowledge of the basic theories in the field of socio-economic sciences and humanities, scientific analysis of socially important problems and processes, the use of these sciences in various fields of professional and social activities.

Keywords: educational manager, training of managers, management, pedagogical issues, the work system.

КУРБАНОВА М.К. БІЛІМ БЕРУ МЕНЕДЖЕРЛЕРІН ДАЯРЛАУ ЖҰМЫСЫ

Білім беру саласында экономикалық, әлеуметтік және психологиялық талаптар принциптерге сәйкес басқаруды әрдайым жүзеге асырып отыру үшін басқару бөлімін жүйелі түрде дайындау қажет. Басқарудың күрделі мәселелерінің шешімін табу тиянақты дайындықты талап етеді. Осы орайда, кадрлар даярлаудың ұстанымдарын, үлгілері мен әдістерін жасауда жүйелі әдістерді қолдану керек.

Мақалада білім берудегі ұйымдастырушы менеджерлердің білім алудың мынадай сатыларында – бакалавр, магистр, ғылыми-педагогикалық кадрлық дайындықта мамандықты жетілдіру мен мамандарды қайта даярлау, сондай-ақ жұмыстың мақсаты мен есептелген қорытындылары жайында айтылған.

Білім берудегі ұйымдастырушы-менеджерлерге қойылатын талаптар мынадай қасиеттердің болуын қажет етеді: жеке тұлғалық қасиеттер (жоғары моральдық, этикалық және эстетикалық қасиеттер), басқарудың негізгі ұстанымдары мен құралдарын, сонымен қатар заманауи ақпараттық және коммуникативтік технологияларды қолдану, мекеменің дұрыс стратегиясын анықтау, жұмыс қауіпсіздігі мен гигиена ережелерін негіздеу, әкімшілік-шаруашылық және қаржылық қызметтің, әлеуметтік-гуманитарлық және экономикалық ғылымдардың теориялық негіздерін білу, әлеуметтік маңызды мәселелер мен үрдістерді ғылыми талдау, осы ғылымдардың кәсіби және әлеуметтік қызметтің әртүрлі саласында қолдану.

Кілтті сөздер: білім берудегі ұйымдастырушы-менеджер, менеджерлерді даярлау, басқару, педагогикалық проблемалар, жұмыс жүйесі.

УДК 373.3

СУЩНОСТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

А.Д. СЫЗДЫКБАЕВА

В статье раскрывается сущность феномена «исследовательская компетентность будущего учителя начальных классов». Рассмотрены разные теоретические разработки понятий «компетентностный подход» (А.В. Хуторской), «компетентный», «компетенция», «компетентность» (Б. Хасан), «исследовательская компетентность» (С.И. Осипова, Е.В. Бережнова Н.Н. Плотникова и др.); определено место исследовательской компетентности с позиций системного (В.А. Адольф, Л.А. Голубь, А.А. Деркач, В.С. Лазарев и др.), знаниево-операционного (Э.Ф. Зеер, В.С. Лазарев, В.В. Лаптев, М.А. Чошанов и др.), процессуально-технологического (А.В. Хуторской) подходов; представлено уточнение понятия «исследовательская компетентность будущего учителя начальных классов как качество, характеристика личности, определяемая суммой знаний, умений и навыков, личностных качеств, приобретаемых в процессе профессиональной подготовки, обозначает готовность и способность будущего учителя начальных классов использовать их в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: культура личности, исследовательская культура, исследовательская компетентность будущего учителя начальных классов, компоненты исследовательской компетентности учителя начальных классов.

Введение

В современных социокультурных условиях учитель начальных классов остается главным стержнем развития образования. Если раньше его основная роль заключалась в том, чтобы сформировать личность, дать ученику основы человеческой культуры, социально адаптировать, то в настоящее время, в связи с переходом на 12-летнее образование, деятельность учителя начальной школы становится намного шире: она направлена на обновление содержания (разработка новых учебных программ, интегративных курсов, факультативов и т.п.); на концептуальное обоснование и моделирование образовательных учреждений; на поиск диагностических методик, способов оценивания познавательной деятельности и развития учащихся; на разработку систем управления и самоуправления в педагогическом процессе и др.

Педагогическая деятельность такого уровня требует формирования исследовательской компетентности. Исследовательская компетентность учителя начальных классов, как специфический способ организации и развития деятельности раскрывается через содержание понятий «компетентностный подход», «компетентный», «компетенция», «компетентность».

Основная часть

Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, причем результатом образования становится не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Компетентностный подход – это подход, при котором результаты образования признаются значительными за пределами системы образования, он требует от педагога гибкости, мобиль-

ности, навыков исследовательской деятельности, позволяющих ему адаптировать свой профессионализм к условиям неопределенности и быстро меняющейся среды. Именно компетентностный подход осуществляет попытку внести личностный смысл в образовательный процесс. «Личное знание, равно как и личное понимание, представляет собой не только использование усвоенного, прочитанного в качестве некоторой «ценности», но знание и понимание в смысле участия понимаемого в своей жизни». Личностный смысл знания помогает человеку принимать компетентностные решения, тем самым соответствовать условиям жизни [1]. Однако, сложившаяся образовательная практика не способствует максимальному стимулированию исследовательской направленности педагогического труда будущего учителя начальных классов, вследствие чего возникает необходимость изучения теоретических аспектов такого феномена как «исследовательская компетентность» будущего учителя.

Обращение к словарным источникам [2, 3] показывает, что в них приводятся термины «компетентный», «компетенция», «компетентность». Если исходить из латинского слова *competere*, которое переводится на русский язык такими глаголами, как «добиваться», «подходить», «соответствовать», то под «компетенцией» понимают круг полномочий кого-либо или круг вопросов, в которых кто-то хорошо осведомлен. Во втором случае анализируемое понятие рассматривается как основательность знаний, специальные способности человека, его хорошая предметная ориентированность, высокий уровень грамотности, готовность к правильным действиям. Сущность понятия «компетентный» в этом случае раскрывается при помощи значения таких глаголов как: «законно требовать», «иметь право на такого рода

высказывания или поступки», «подходить для выполнения конкретной работы». В результате, говоря о компетентности, подчеркивается, что это – обладание знаниями, позволяющими человеку судить о чем-либо...» [4].

Б. Хасан выстраивает соотношение понятий «компетентность» и «компетенция» следующим образом: «Компетенция – это характеристика места, а не лица, т.е. это параметр социальной роли, который в личностном плане проявляется как компетентность, т.е. ответственность лица занимаемому месту, «вменение», иначе говоря, способность осуществлять деятельность в соответствии с социальными требованиями и ожиданиями. Уровень компетентности – это характеристика результатов образовательной практики для отдельного человека. Компетенция – это то, на что претендуют, или то, что назначается как должное быть достигнутым; компетентность – это то, чего достиг из желаемого или вмененного конкретный человек» [5].

Несколько по-другому разделяет понятия «компетентность» и «компетенция» А.В. Хуторской: «компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним; компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [6, с. 13].

Таким образом, под компетенцией следует понимать мотивационно-содержательную готовность к осуществлению деятельности, а под компетентностью – опыт осуществления деятельности по выполнению определенной

компетенции. Компетентность – это синтез двух компонентов: обладание обучающимся определенным набором компетенций; сложившееся личностное качество человека, завершившего образование определенной ступени, в котором ярко выражена «способность результативно действовать, достигать результата – эффективно решать проблему» и мобильность специалиста на рынке труда.

Исследовательская компетентность является важнейшим показателем деятельности современного педагога. В связи с этим данный феномен не отделен вниманием исследователей. Об этом свидетельствует многообразие различных подходов в современной психолого-педагогической литературе.

Если рассматривать исследовательскую компетентность с позиций системного подхода, то можно утверждать, что она является «составляющей профессиональной компетентности» (В.А. Адольф, Л.А. Голубь, А.А. Деркач, В.С. Лазарев и др.) как «неотъемлемый компонент общей и профессиональной образованности» (Б.С. Гершунский, В.В. Лаптев и др.) [1].

В нашем исследовании на основании системного подхода мы рассматриваем исследовательскую компетентность педагога как элемент, компонент системы его профессиональной компетентности.

Представители знаниево-операционного подхода (Э.Ф. Зеер, В.С. Лазарев, В.В. Лаптев, М.А. Чошанов и др.) придерживаются той точки зрения, что исследовательская компетентность – это совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления исследовательской деятельности [1].

По мнению М.А. Чошанова, компетентного специалиста отличает способность среди множества решений выбирать наиболее оптимальное, аргументированно опровергать ложные

решения, подвергать сомнению эффективные, но не эффективные решения, т.е. обладать критическим мышлением [7]. Во-вторых, отмечает автор, компетентность предполагает постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного решения профессиональных задач в данное время и в данных условиях. В-третьих, компетентность включает в себя как содержательный (знание), так и процессуальный (умение) компоненты. Иными словами, компетентный человек должен не только понимать существо проблемы, но и уметь решить ее практически, т.е. обладать методом решения. Причем в зависимости от конкретных условий решения проблемы человек может применить тот или иной метод, наиболее подходящий к данным условиям. Вариативность методов – это третье важное качество компетентности, наряду с мобильностью знания и критичностью мышления. В том же контексте считает и В.Н. Введенский, отмечая, что исследовательская компетентность определяется эффективностью применения в реальной практике усвоенных им исследовательских знаний и умений [8, с. 52].

Исследовательская компетентность проявляется в теоретической грамотности, владении методами психолого-педагогического исследования, умении статистически обрабатывать эмпирические данные, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

Исследовательская компетентность с позиций процессуально-технологического подхода (А.В. Хуторской) рассматривается как обладание человеком соответствующей исследовательской компетенцией, под которой следует понимать знания как результат познавательной деятельности человека в определенной области науки, методы, методики исследования, которыми он должен

овладеть, чтобы осуществлять исследовательскую деятельность, а также мотивацию и позицию исследователя, его ценностные ориентации [6].

В рамках компетентного подхода данное понятие будет включать функционально-деятельностный и личностный (качества учителя) аспекты.

В первом подходе ряд исследователей (Б.Г. Ананьев, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, А.П. Тряпицына, В.Д. Шадриков и др.) рассматривают исследовательскую компетентность как способность личности решать исследовательские проблемы и исследовательские задачи, возникающие в профессиональной деятельности; включают в понятие «компетентность» совокупность личностных качеств, необходимых для эффективной исследовательской деятельности. Поэтому компетентность отождествляется с «функциональной компетентностью» (функционально-деятельностный подход) [7].

Согласно второму подходу, исследовательская компетентность учащихся как состоявшееся личностное качество отражает функциональную и личностную готовность своими силами продвигаться в усвоении и построении систем новых знаний, переживая акты понимания, смыслов творчества, саморазвития (В.А. Адольф, В.А. Болотов, Ю.В. Варданян, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, И.Д. Фрумин и др.) [8].

Данный подход наиболее адекватен нашему исследованию, и мы будем придерживаться его в ходе дальнейшей работы. Так, в рамках данного подхода В.А. Сластенин подчеркивает, что структурные компоненты исследовательской компетентности должны совпадать с компонентами исследовательской деятельности, а единство теоретических и практических исследовательских умений составляет модель ис-

следовательской компетентности учителя [9].

С.И. Осипова обращает внимание на преобразовательный характер исследовательской компетентности и представляет ее как интегральное личностное качество, выражающееся в готовности и способности самостоятельно осваивать и получать системы новых знаний в результате переноса смыслового контекста деятельности от функционального к преобразовательному, базируясь на имеющихся знаниях, умениях, навыках и способах деятельности [10].

Е.В. Бережнова в своих исследованиях рассматривает исследовательскую компетентность учителя как особую функциональную систему психики и связанную с ней целостную совокупность качеств человека, обеспечивающих ему возможность быть эффективным субъектом этой деятельности [11, с. 327].

Н.Н. Плотникова дает следующее определение исследовательской компетентности: «способность и исследовательские умения, связанные с анализом и оценкой научного материала» [12, с. 327].

В рамках компетентного подхода в целом ряде работ исследовательская компетентность рассматривается как интегральная характеристика личности учителя, включающая знания, умения, ценности, опыт, личные качества, рефлексию в различных вариантах (А.В. Багачук, О.А. Козырева, М.Б. Шашкина и др.) [1].

Выводы

Вышеприведенный анализ различных подходов к понятию исследовательской компетентности педагога позволил нам сделать следующий вывод: исследовательская компетентность учителя начальных классов является качеством, характеристикой его личности, определяется суммой знаний, умений

и навыков, личностных качеств, приобретаемых в процессе обучения и исследовательской деятельности, обозначает готовность и способность будущего учителя использовать их в профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бочарникова М.А. Компетентный подход: история, содержание, проблемы реализации // Начальная школа. – 2009. – №3. – С. 86–92.
2. Образование и наука. Энциклопедический словарь / Гл. ред. Ж.К.Туймебаев. – Алматы, 2008. – С. 136.
3. Педагогика. Большая современная энциклопедия. – Минск 2005 г., – с.480.
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – Изд-во: Март, 2005. – 448 с.
5. Хасан Б.И. Границы компетенций: педагогическое вменение и возрастные притязания // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление. – Красноярск, 2003.
6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58–64.
7. Чошанов М.А. Гибкая психология проблемно-модульного обучения. – М., Народное образование, 1997. – 152 с.
8. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 51–55.
9. Слостенин В.А. Профессионально-педагогическая подготовка современного учителя. – М.: Логос, 2000. – 422 с.
10. Осипова С.И. Формирование проектно-конструкторской компетентности студентов – будущих инженеров в образовательном процессе // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск: НГПУ, 2007. – №14. – С.154–160.
11. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студентов пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – 128 с.
12. Плотникова Н.И. Общеучебные компетенции в структуре дистанционного курса на английском языке // «Компетенции в образовании: опыт проектирования» сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007.

REFERENCES

1. Bocharnikova M.A. Competence approach: history, contents, problems of implementation. // Primary School. – 2009. – №3. – P. 86–92.
2. Education and Science. Enciclopedic Dictionary. / Chief Ed. Zh.K. Tuymebayev. – Almaty, 2008. – P. 136.
3. Pedagogy. Big Modern Encyclopaedia. – Minsk, 2005. – P. 480.
4. Kodzhaspirova G.M., Kodzhaspirov A.Yu. Pedagogical Dictionary. – March Publishing House, 2005. – 448 p.
5. Hassan B.I. The boundaries of competence: teacher imputation and age claims // Developmental pedagogy: key competences and their formation. – Krasnoyarsk, 2003.

6. Khutorskoy A.V. Core competencies as a component of student-centered educational paradigm // Public Education. – 2003. – №2. – P. 58–64.
7. Choshanov M.A. Flexible psychology of problem-modular training. – Moscow, Public Education, 1997. – 152 p.
8. Vvedensky V.N. Modeling the professional competence of a teacher // Pedagogy. – 2003. – № 10. – Pp. 51–55.
9. Slastenin V.A. Professional and pedagogical training of a future teacher. – Moscow: Logos, 2000. – P. 422.
10. Osipova S.I. Formation of the design competence of students - future engineers in the educational process // Siberian Pedagogical Journal. – Novosibirsk: Novosibirsk State Pedagogical University, 2007. – №14. – P. 154–160.
11. Berezhnova E.V., Krayevsky V.V. Fundamentals of learning and research activities of students: Textbook for student teachers. – Moscow: Academy, 2005. – 128 p.
12. Plotnikova N.I. Common academic competence in the structure of the distance course in English // «Competencies in Education: Design Experience» collection of scientific papers / Ed. A.V. Khutorskoy. – Moscow: Scientific and Innovation Enterprise «INEC», 2007.

СЫЗДЫҚБАЕВА А.Ж. БОЛАШАҚ БАСТАУЫШ СЫНЫП МҰҒАЛІМІНІҢ ЗЕРТТЕУШІЛІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІНІҢ МАЗМҰНЫ

Мақалада болашақ бастауыш сынып мұғалімінің зерттеушілік мазмұны туралы баяндалады. «Әртүрлі теориялық зерттемелердің құзыретті амал-тәсілдері ұғымы қарастырылған» (А.В. Хуторская), «құзыретті», «құзырет», «құзыреттілік» (Б. Хасан), «зерттеушілік құзыреттілігі» (С.И. Осипова, Е.В. Бережнова, Н.Н. Плотникова және т.б.), зерттеушілік құзыреттілігінің жүйелі (В.А. Адольф, Л.А. Голубь, А.А. Деркач, В.С. Лазарев және басқалары), білім-операциялық (Э.Ф. Зеер, В.С. Лазарев, В.В. Лаптев, М.А. Чошанов және басқалары), үдерісті-технологиялық (А.В. Хуторской) жақтарынан орындары анықталған, «болашақ бастауыш сынып мұғалімінің зерттеушілік құзыреттілігінің» сапа, тұлға мінездемесі, білімінің сапасымен, икемі және дағдысымен, бойындағы қасиеттерімен анықталатын, кәсіби дайындыққа даярлануы үстінде алынатын нақты ұғым көрсетілген, болашақ бастауыш сынып мұғалімінің соларды қолдана білуін көрсетеді.

Кілтті сөздер: тұлға мәдениеті, зерттеушілік мәдениеті, болашақ бастауыш сынып мұғалімінің зерттеушілік құзыреттілігі, бастауыш сынып мұғалімінің зерттеушілік құзыреттілігінің құрамдас бөліктері.

SYZDYKBAYEVA A.D. ESSENCE OF RESEARCH COMPETENCE OF A FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHER

The article reveals the essence of phenomena of «research competence of a future primary school teacher». The author reviews various theoretical concepts of «competence approach» (A.V. Khutorskoy), the notions of «competent», «competence», «competency» (B. Hassan), «research competence» (S. Osipov, E.V. Berezhnova, N. Plotnikov et al.); defines the place of research competence in view of systematic (V.A. Adolf, L. Golub, A. Derkach, V.S. Lazarev et al.), knowledge-operational (E.F. Zeer, V.S. Lazarev, V.V. Laptev, M.A. Choshanov et al.), procedural and technological (A.V. Khutorskoy) approaches; refines the concept of «research competence» of a future primary school

teacher as a quality, personal characteristics determined by the sum of knowledge, skills and abilities; personality traits acquired during professional training; represents the willingness and ability of the future primary school teacher to use them in professional activity.

Keywords: personal culture, research culture, research competence of a future primary school teacher, components of research competence of a primary school teacher.

ӘОЖ 37.018.26:373

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНДА БІЛІМ САПАСЫН БАСҚАРУ ЖҮЙЕСІНІҢ ҮРДІСТІ ЖОЛЫ

А.М. ӘБДІХАЛЫҚОВА

Ә.Ж. КӘРІМОВА

Н.Д. НҮРМАНОВА

Мақалада жоғары оқу орнының функционалды-иерархиялық басқару жүйесінен үрдіске бағытталған басқару жүйесіне өту мәселелері қарастырылған. Жоғары оқу орындары қызметтерінде кездесетін функционалды-иерархиялық басқаруда кездесетін өзекті мәселелер анықталған.

Мақалада егер жоғары оқу орнында шешілмейтін мәселелерге алып келетін басқарудың дәстүрлі қағидаларына жүгінетін болса, онда сапа менеджменті жүйесіне негізделген басқарудың үрдісті қағидаларын жете түсінбей, оларды өз дәрежесінде енгізбеу және іс жүзіне асырмау басқарудың сәтсіз жақтарына алып келетіні айқын көрсетілген. Сапаны басқаруда үрдісті жол, сапа менеджменті жүйесінің негізгі қағидасы ретінде жоғары оқу орнында атқарылатын негізгі және қосалқы іс-әрекеттердің шегінде әртүрлі бөлімдердің атқаратын іс-әрекеттердің нәтижелілігіне алып келеді.

Білім жүйесіндегі қызметтердің бизнес-үрдістері анықталып, білім сапасын басқарудың үрдісті жолдары берілген. Сонымен қатар сапа менеджменті жүйесінің үрдістеріне, олардың анықталуына және оңтайлы жағдай жасалуына талдау жүргізу және нәтижелі орындалуына назар аударылған.

Кілтті сөздер: білім жүйесі, басқару жүйесі, үрдіс, басқару циклі, сапа менеджменті жүйесі, бизнес-үрдіс.

Кіріспе

Нарықтық қатынастардың қалыптасуы ұйымдарды басқаруда қайта қарау қажеттіліктері артып, басқару саласындағы мамандардың өнімге және қызмет сапасына ерекше көңілін аудартуда. Сапа мәселесі қазіргі уақытта көптеген ұйымдардың стратегиясы және негізгі бәсекелестікті күрайтын фактор болып қарастырылуда. Бұл та-

рапта оқу орындары да білім жүйесін реформалау жолында білім сапасын басқарудың жолдарына айрықша көңіл аударуда.

Қазіргі таңда білімнің рөлі өлшемсіз жоғарылап, оның ғаламдану үрдісі жүріп жатыр. Саясатта, экономикада және өмірдің барлық басқа салаларындағы қызмет түрлерінде кәсіби дайындыққа талап жоғарылауда. Қа-

зақстандағы білім жүйесін реформалау жүзеге асырылып, оның өзекті идеясы даму болып табылады. Бұл идеяда реформаның түпкі мақсаттарының бірі әрбір жеке тұлғаның сапалы білім алуына, жан-жақты дамуына, білім жүйесін дамытуға қажетті жағдайлар жасау болып табылады [1].

Соңғы жылдары білім саласында және білімді басқару саласында көптеген мағыналы өзгерістер орын алды. Білім жүйесінің өзгеруі белгілі-бір анықталған кезеңдермен, табыстармен ерекшеленіп, әрдайым алдына тиімді шешімді талап ететін өзекті мәселелерді қояды. Реформалаудың негізгі мақсатының өзі адам және қоғамның қажеттіліктерінің алуантүрлігіне және оларды жоғары сапалы біліммен қанағаттандыруға бағытталған, динамикалық дамудағы мемлекет және қоғамның өзара әрекеттесуін қамтамасыз ететін білім жүйесін басқарудың тиімділігі.

Негізгі бөлім

Функционалды-иерархиялық басқаруда мынадай өзекті мәселелер орын алады:

- функционалды басқару көпбаспалдақты және ұзақ мерзімді болғандықтан негізгі үрдістің жүруі, басқарма шешімдерінің лезде шешілуі тежеледі;

- ұйғару жүйесін күрделеніп, басқарма деңгейіне жетпейтін және шешімі табылмайтын мәселер орын алады;

- басшыларды кадр санын көбейтуге, ішкі ұйымдастырушылық құрылымын қиындатуға алып келеді;

- жалпы мақсатқа жетуде ынталандыру жүйесінің болмауы орын алады;

- бөлімшелер мен оның қызметкерлерінің нәтижелі жұмысының болмауы орын алады.

Сондықтан білім сапасын басқарудың нәтижелілігі сапаны басқарудың үрдісті жолына тікелей байланысты. Сапаны басқарудың үрдісті жолы

әртүрлі бөлімшелердің біріктірілуін қарастыратын сапа менеджменті жүйесі қағидаларының бірі болып табылады. Жоғары оқу орнында дұрыс ұйымдастырылған үрдісті жол кафедралар мен қосалқы құрылымдардың арасындағы бытыраңқылыққа жол бермейді, ол талапкерден құзырлы кәсіби маман дайындау жолындағы біртұтас білім беретін тіркесті құрап, білім жүйесінде барлық циклдік жүйесі өзара байланысты тұтастыққа бірігеді.

Сонымен бірге барлық негізгі және қосалқы үрдістердің қатысушыларының басты мақсаттарының бірі тұтынушылардың талаптарын қанағаттандыратын жоғарғы білімді маманның сапалы дайындығы.

Жоғары оқу орнында үрдісті жолының енгізуінің бастапқы кезеңдерін қарастыратын болсақ, олар:

- оқу орнының қызметтерінің барлық негізгі және қосалқы үрдістерінің ерекшеленуі;

- әрбір үрдістің өзара байланыстарының орындалуын анықтау;

- үрдістердің барлық түрлерінің біртұтас циклде біріктірілуі;

- үрдістерді басқаруда нәтижелілікті бағалайтын әдістер мен критерилерді өңдеу;

- қорлардағы қажеттіліктерді анықтап, олармен қамтамасыз ету және қажетті ақпараттармен қамтамасыз ету;

- үрдістерді талдау және мониторинг жүргізуді біржүйелілікке қою;

- үрдістерді үнемі жетілдіріп отыру.

Сапа менеджменті жүйесі шеңберінде үрдісті жолды енгізуде үрдістік үлгі бойынша әрбір үрдіс анықталып, теңестіріліп және топтастырылады. Сапа менеджменті жүйесі үрдістері картасында үш негізгі үрдістердің топтарын құрайтын барлық үрдістердің тізбектелуі және олардың өзара әрекеттесуі анықталады, оларды атап айтатын болсақ, білім үрдісі, ғылыми-

зерттеу жұмыстары мен ғылыми-өндірістік қызметтер үрдісі, жоғары білімді кадрларды дайындау және үрдістер атрибуттарының матрицасы үрдістері.

ЖОО үрдістерін басқаруда тиімділікке және нәтижелілікке жету үшін:

- әрбір үрдістің нәтижеге бағытталған әдістері мен критерийлерінің анықталуы;

- барлық үрдістерді және оларға мониторинг жүргізуге қатысты қажетті қорлардың анықталуы;

- ақпараттық көздер белгіленіп, оларды тарату, қолдану және сақтау ретінің орнатылуы;

- жүйелі ішкі тексеру және сапа менеджменті жүйесі нәтижелілігін бағалау жолдары арқылы түзетуін қарастыратын үрдістерге мониторинг жүргізу, талдау ретінің белгіленгенуі;

- көрсетілетін қызметтер мен өнім сапасын жүйелі тексеру қажет [2].

Сапа менеджменті жүйесі үрдістерінің картасына негізделіп келесі бизнес-үрдістерді бөліп қарастыруға болады:

- бакалавриат;

- магистратура;

- сырттай оқу бөлімі;

- қашықтықтан білім беру;

- орта білімді арнайы дайындық (колледж);

- жоғары оқу орнына түскенге дейінгі көрсетілетін білім қызметтері;

- қосымша көрсетілетін білім қызметтері;

- жоғары оқу орнынан кейінгі дайындық (біліктілікті жоғарылату);

- әскери дайындық;

- басқа қалалардағы жалпы техникалық дайындық қызметтері;

- жоғары білікті кадрларды дайындау;

- оқу қызметтерін әдістемелік қамтамасыз ету;

- ғылыми-зерттеу жұмыстары, баспа қызметтері;

- кітапхана қызметтері;

- электрондық ақпараттық қорлар;

- материалдық-техникалық қамтамасыз ету.

Сайып келгенде, сапа менеджменті жүйесі бір үрдісі бірнеше бизнес-үрдістерді, керісінше, бірнеше үрдістер бір жалпы бизнес-үрдісіне біріктіріле алады.

Білім беру қызметтері келесі үрдістер топтарына бөлінеді:

- өнімнің тіршілік циклі үрдістері (білім үрдісі, ғылыми-зерттеу қызметтері үрдістері, жоғары білікті педагогикалық кадрларды дайындау үрдістері);

- қамтамасыз етуші үрдістер (қорлармен қамтамасыз ету, қорлар менеджменті, қолдаушы үрдістер);

- менеджмент үрдістері (басқару қызметтерінің үрдістері және өлшеу, талдау және жақсарту үрдістері).

Аталған үрдістер сыртқы кіріс-шығыстарға, өз тұтынушыларына ие және жоғары оқу орны қызметтерінің барлық түрлеріне қатысты. «Сапа бойынша жетекшілікте» өнімге қатысты талаптар анықталған және оларды талдау реті қарастырылған. Сыртқы тұтынушылармен байланысты үрдістердің тиімділігі мен нәтижелілігін талдау барлық деңгейдегі басшылармен және қатысушылармен атқарылады.

Өнімнің тіршілік циклі үрдістері сыртқы тұтынушылардың талаптарының қанағаттылығына арналған. Олар жоғары оқу орнында көрсетілетін қызметтердің сыртқы нәтижелерін құрайды, жабдықтаушылармен, тұтынушылармен әрекеттесуге мүмкіндік береді, миссияны жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Сонымен бірге аталған үрдістердің керітартпа жағын қарастыра отырып, олардың қайта құрылуына анағұрлым құнды және уақыт шығындары кездеседі.

Қамтамасыз етуші үрдістер басқа

үрдістердің қорларының жабдықтауына арналған. Жоғары оқу орнының тұтынушылары қамтамасыз етуші үрдістердің негізі. Ол білім беру қызметтерін қормен қамтамасыз ету және білікті мамандарды дайындауға арналған шарттарды орындау қажеттілігіне сүйене қалыптасады.

Қамтамасыз етуші үрдістер арасында келесі үрдістер белгіленген:

- құжаттарды басқару;
- үрдістер бойынша жазбаларды басқару;
- аудиториялық қорды басқару;
- өндірістік органы басқару;
- кітапханалық қорды басқару;
- білім үрдісіндегі ақпараттық қорларды басқару;
- компьютерлік басқару;
- материалдық-техникамен қамтамасыз ету;
- баспа қызметтерін басқару;
- әлеуметтік-мәдени және спорттық үрдістер және т.б.

Басқару үрдістері арасында келесі үрдістер анықталған: басқару қызметтері үрдістері және өлшеу, талдау және жақсарту үрдістері.

Басқару қызметтері үрдістеріне жататындар:

- стратегиялық жоспарлау;
- жоспарлы-қаржы қызметтерін басқару;
- қызметшілер арасында жауапкершілікті үлестіру;
- ішкі ақпараттармен алмасу;
- басшылық жағынан талдау;
- қызметшілерді басқару және т.б.

Өлшеу, талдау және жақсарту үрдістеріне мыналар жатады:

- тұтынушылар қанағаттылығы;

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Кулекеев Ж.А., Пивень Г.Г., Нургужин М.Р., Каланова Ш.М., Падиарова И.П. Системы менеджмента качества организаций высшего профессионального образования. Теория и практика. – Караганда: Издательство КарГТУ, 2004. – 356 с.

• ішкі аудиттер, мониторинг және үрдістерді өлшеу, мониторинг және өнімдерді өлшеу, сәйкес емес өнімдерді басқару, мәліметтер талдауы, үнемі жақсару, түзетуші әрекеттер, ескертпе әрекеттер.

Қорытынды

Қорытындылай келе, сапа менеджменті жүйесінің қағидаларына жүгіне отырып, жоғары оқу орнында функционалдық-иерархиялық жүйенің тиімсіз екендігін түйіндеп, үрдісті жолға бағытталған басқару жүйесін жақсарту білім сапасын басқаруға да оң ықпалын тигізері анық. Ал үрдісті жолдың енгізілуі:

– жоғары оқу орны үшін ИСО стандарттарына сәйкес, сапа менеджменті жүйесінің ендірілуінің тиімділігін жоғарылатуға;

– жоғары оқу орны жағдайын болжау мен бақылаудың тиімді жүйесін құруға;

– жоғары оқу орындары бөлімшелері мен басқару әкімшілігінің атқаратын үрдістерінің тиімділігі мен сапасына талап етілетін стратегиялық мақсаттар қоюға;

– стратегиялық бағыттарға сәйкес қойылған мақсаттарды объективті негізде құруға;

– жұмыс орындарының барлығының үрдістеріне қатысты корпоративтік мақсаттарды анықтап, барлық үрдістерді қойылған мақсаттарға сәйкес басқаруға;

– жоғары оқу орнын басқарудың жаңа сапалы жолдарын іске асырып, үнемі жақсарту бойынша қосымша мүмкіндіктер туғызады.

2. Мутанов Г. М., Кульсеитов Ж. О., Томилин А. К., Куртукова О. П. Эффективная система менеджмента качества – условие инновационного развития вуза. Материалы Всероссийской НПК «Современные технологии обеспечения качества образования». – Барнаул, 2006. С. 11–13.

REFERENCES

1. Kulekeyev Zh.A., Piven G.G., Nurguzhin M.R., Kalanova Sh.M., Padiarova I.P. Quality management systems of higher professional education. Theory and practice. – Karaganda: Karaganda State Technical University Publishing House, 2004. – 356 p.

2. Mutanov G.M., Kulseitov Zh.O., Tomilin A.K., Kurtukova O.P. Effective quality management system as a condition of innovative development of a high school. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference «Modern technologies ensuring the quality of education». – Barnaul, 2006. – Pp. 11–13.

АБДЫХАЛЫКОВА А.М., КАРИМОВА А.Ж., НУРМАНОВА Н.Д. ПРОЦЕССНЫЙ ПОДХОД В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

В статье рассматривается проблема перехода вуза с функционально-иерархической системы управления на процессно ориентированную систему управления. Определены актуальные проблемы функционально-иерархического управления, которые наблюдаются в деятельности вузов.

В статье дано понятие о том, что если система управления вузом базируется на традиционных принципах управления со всеми сопутствующими этому проблемами, то попытка внедрить систему менеджмента качества на базе процессных принципов управления без изменения принципов управления всеми другими процессами вуза будет обречена на неудачу. Процессный подход к управлению качеством, являющийся одним из принципов системы менеджмента качества, предполагает объединение различных подразделений в рамках основных или вспомогательных видов деятельности вуза.

Также при проектировании деятельности организации идентифицированы бизнес-процессы образования. Акцентируется внимание на процессах системы менеджмента качества, которые требуется определить и идентифицировать, а также провести анализ оптимальных условий их выполнения.

Ключевые слова: система образования, система управления, процесс, цикл управления, система менеджмента качества, бизнес-процесс.

ABDYKHALYKOVA A.M., KARIMOVA A.ZH., NURMANOVA N.D. PROCESS APPROACH TO MANAGING THE QUALITY OF HIGH EDUCATION

The article studies the problem of transition of high schools from functional and hierarchical management system to process-oriented management system. It defines the acute problems of functional and hierarchical management observed in the activity of universities.

The article provides evidence that if the university management system is based on traditional management principles with all its relevant problems, then the attempt to introduce a quality management system based on process management principles without changing the principles of managing of all the other high school process is doomed to fail. Process approach to quality management is one of the principles of a quality

management system and presupposes the integration of different units involved in the main or secondary activities of the university.

Institutional design shall reflect the business processes of education. The author emphasises that the processes of quality management should be defined and identified, together with the analysis of optimum conditions for their introduction.

Keywords: education system, control system, process, control cycle, quality management system, business process.

УДК 378:81'243

MOTIVATIONAL ASPECT OF FOREIGN LANGUAGE ACQUISITION BY STUDENTS OF NON-LANGUAGE SPECIALTIES

G.K. TLEUZHANOVA

In modern conditions foreign communication becomes an essential component of future professional activity. The article is devoted to the problem of increasing technical university students' motivation to study a foreign language. Native and foreign scientists consider motivation as a complex multilevel system having specific characteristics at different stages of human life. At the stage of university studying, formation of professional internal motivation influences on motivation of studying of all subjects that demands special attention. For students of non language specialties it is necessary to create certain pedagogical conditions which make positive impact on motivation of learning of foreign language. Relevance of research is undoubted as despite the necessity of knowledge of a foreign language by experts in various fields of activity and understanding of its importance, the graduates of non language university have difficulties in acquisition of foreign language. One of the reasons explaining this phenomenon is the low motivation to learning of foreign language.

Keywords: motivation, university, foreign language, communication, language competence, academic motivation.

Introduction

Studying of one and more foreign languages is the most important tendency of modern professional education, which aim is to educate a man, who will be capable to act in the flow of scientific and technical information, able to work with technical literature and develop new technologies. Borders opening have ensured the expansion of economic affairs with foreign partners, what has led to the need of more frequent contacts with foreign specialists; the need of personnel, who knows foreign language in the relevant sphere and could successfully

cooperate with foreign colleges in the professional level, has appeared. In light of these factors, the question of foreign language acquisition becomes relevant and important question. Also, university's responsibility increases in training of future specialists of various specialties and need of constant improvement of not only their professional skills, but also linguistic competence. Updated and the problem of motivation in learning of foreign languages, which increases the efficiency of verbal communication, including international.

The analysis showed that foreign languages program for non-language

universities provide develop of students' language competence, by which is meant the ability to use linguistic system for communication purposes and in accordance with any situation. Hence, it follows that there is a contradiction between objective need and actual state of things, because training of foreign language in non-language universities does not satisfy the present requirements and makes it necessary to optimize the system of this discipline teaching. In this regard, consideration of activation problems of students' foreign training for non-language faculties becomes special relevance. This problem can be considered in several aspects, one of which is motivational.

Main part

Lots of theories were devoted to the problem of motivation and motives study. In Russian and foreign psychology V.G. Aseyev, A.N. Leontev, V.I. Kovalev, M.S. Magomed-Eminov, P.V. Simonov, D.I. Uznadze, V.S. Merlin, M.G. Yaroshevskiy, V.K. Vilyunas, A. Maslow, H. Hekhausen, G. Hall, J. Atkinson and others dealt with motivation problem. The complexity and diversity of motivation problem determines the multiplicity of approaches to understanding of its essence, nature, structure, as well as methods of its study. But, despite the diversity of approaches, motivation as a "coin" has two sides, one of which is understood by most of authors as complex, system of psychological heterogeneous factors, which determines man behavior and activity. Quality of activity performance and its results primarily depend on motivation and needs of individuum, his motivation. It is motivation that evokes purposeful activity, which in turn determines the choice of means and methods.

As the second main aspect is emphasized academic motivation, which is system-based by its nature, characterized

by its directivity, stability and dynamism. Thus, in the works of L.I. Bozhovich, in accordance with research material on students educational activities there was noted that it is motivated by hierarchy of motives, which can be either dominant or intrinsic motives, which are connected with content of such activity and its implementation, or broad social motives, which are connected with the need of juvenile to take a certain position in public relations system. In this case, with ageing, balance development of interactive needs and motives, change of dominant needs and their hierarchization takes place to be [2].

Thus, academic motivation is understood by us as a kind of motivation, included in educational activity, which consists of series of constantly changing motives and those, which enter into new relationship with each other. Therefore, motivation formation it is complication of motivational sphere structure, belonging within it motives, appearance of new one, which are more mature and sometimes contradictory relationship between them [3].

R. Kegan, professor from Harvard, who deals with developmental psychology, has analyzed need theory of A. Maslow, J. Piage works, as well as various motivation theories and developed six steps model to explain development process of students. For motivation understanding to foreign language study, as well as any other object there can be useful to pay attention to explaining reasons, which is peculiar to each stage of development.

In accordance with the theory of R. Kegan at zero stage (sub-stage) individuum operate at the level of sensorimotor reflexes, and therefore, it is unlikely that students will be at this stage.

In the first impulsive stage students are motivated to avoid punishment. In general, most of students of non-language

specialties have no motivation to study foreign language as subject, which is not specialized one. Therefore, such method of motivation evocation is very efficient. However, it is important to understand that the fear of punishment, bad marks, etc. is not the best motive at all stages of development evolution of student's personality. Thus, punishment can be possible only at the first stage.

At the second imperial stage students are motivated by results of their own activity and its assessment by teacher.

At interpersonal stage students are driven by the wish to increase their authority among group mates and they also have a need of recognition.

At institutional stage students are motivated by intrinsic motivation to study and set difficult goals for themselves, which they are able to resolve.

Interindividual is the highest level where students become "autonomous students" and have no need to prove someone with their competence.

Thus, when we have defined at what stage is any student, teacher has chance to select an appropriate pedagogical means with the help of which there can be possible successful development of student and thereof, according to the view of R. Kegan, student's change over from one stage to another, which is higher. Hence, there is intrinsic motivation formation, which is a necessary condition of successful study activity [6].

P.M. Jacobson, K.Ts. Levin, A.G. Maslow, V.M. Bekhterea, I.P. Pavlov, I.M. Sechenova, H. Hekhausen emphasize two types of motivation of foreign language study: extrinsic and intrinsic motivation. There is also desirable development and presence of both species. Extrinsic motivation depends on the environment as follows: teachers, a group, where education takes place to be, parents, environment. Intrinsic motivation is stipulated by

information significance about country, culture, traditions, history, and view of target language country. Interest to such information is often a powerful stimulus, which maintains motivation.

Extrinsic motives are divided into public (wide social) and personal: evaluation motives of success (when students do their work for marks and praise), self-determination, prosperity (when activity is carried by force of relatives, teachers in order not to get into trouble).

One of the main motivations of learning process is intrinsic motivation, which appears from educational activity. Intrinsic motivation is considered to be pulsion of self-activity, i.e. it is exactly that what encourages and motivates such kind of activity and is inside of it. Formation of intrinsic motivation is a necessary condition of successful activity in any field [7].

Educational activity is primarily motivated by intrinsic motive while cognitive need "meets" with activity subject by generation of generalized mode of action. And "objectified" in it at the same time by a variety of extrinsic motives: self-affirmation, prestige, length, necessity, achievements and others. Satisfaction with study depends on the degree of satisfaction of this need. This need makes students concentrate more on their study and increases their social activity [4].

For the purpose of analysis and identification of level of motivation to learning of foreign language we conducted research among students of Karaganda state technical university: the questionnaire was developed, including a number of questions on the subject of research, namely, identification of internal and external motives of students to learning of foreign language in non-language university, needs of students for English learning, the importance of foreign language for respondents in their present

and future life, desire and/or necessity to learn language, and also the degree of satisfaction of students in foreign language classes.

We will note, that the most pronounced motives of students were motives which connected with desire to become the highly educated, full-fledged personality, worthy respect and with understanding of that knowledge will be useful in the forthcoming professional activity, in receiving more prestigious work – 70%, with desire to communicate in English – 20%; because that the program» «demands»-10%.

Thus, having conducted questioning among students, we came to the conclusion that respondents characterized by a desire to achieve a high position in society, choice of profession on the basis of acceptance and approval of this profession by people. It is also revealed that students noted the predominance of motifs of own welfare, desire for personal superiority and prestige.

However, students' attitude to the subject changes in the process of learning a foreign language. Difficulties begin to «push back». Motivation decreases, loses interest, activity in the classroom, weakens the desire to comprehend new information, which in turn leads to reduction of progress and negatively affects on motivation.

The provided data allow drawing the conclusion that students have such motivation of educational activity where the leading places are occupied by the steady internal motives, oriented on prospect and connected with requirement of achievement of success in life, and also with professional and informative interest, with aspiration to self-realization and self-improvement. Internal situational motives, such as, the desire to avoid troubles and «unwillingness to receive a bad notes» are expressed rather weakly.

Recognizing the leading role of motivation in foreign language study, teacher needs to understand the ways

and means of its formation in HEIs conditions. When considering the problem of motivation and finding ways of its formation simplification of its understanding is not acceptable. Because motives formation, first of all, it is creation of conditions for manifestation of intrinsic incentives to study, its understanding by students and further self-development of motivational sphere.

Conclusion

The most important things of foreign language study in non-language university are the following conditions, which promotes to extrinsic motivation formation: formation of success situation, reward for successfully completed task, self-confidence formation among students; students understanding of their failures, as well as recognition of its origins: “authoritarian requirements”, by which is meant an establishment of clear time limits by teacher, which are given to students to implement any particular task, what leads to development of students personal responsibility; required knowledge control; competition during classes (both interpersonal and between subgroups) [5].

A.I. Gebos has defined the conditions, which works towards formation of students' positive motivation: recognition of immediate and final goals of study; understanding of theoretical and practical significance of learned knowledge: emotional form of stated material; demonstration of “advanced lines” in development of scientific concepts; professional orientation of educational activity, choice of tasks, which create problem situations in educational activity structure, presence of curiosity and educational climate in a group.

These conditions work towards creation of high intellectual and emotional tone, mobilize human potential for successful implementation of activities. In terms of problem content, creative character and

activity competitiveness entered into force and increase motivation to study foreign language.
introduced organism reserve capacity. language.
Arising emotions activate student, generate

REFERENCES

1. Gotlib R.A. Social demand of foreign language knowledge/Gotlib R.A./ Sociological research. – 2009. – No.2.
2. Rogova G.V., Nikitenko Z.N. Concerning some ways of motivation increase of foreign language study among pupils of IV–VII classes // Foreign languages in school. – 1988. – №6.
3. Bozhovich L.I. Behavior motivation study of children and juveniles / Edited by L.I. Bozhovich and L.V. Blagonadezhnaya. – M., 1972.
4. Panov Ye. I., Kuzovlev V.P., Korostelev V.S. Aim to study foreign languages at modern stage of society development // Foreign languages in school. – 1987. – No.6.
5. Pupils interest formation to study / Edited by A.K. Markova. – M.: 1986.
6. Leontev A.A. Needs, motives, emotions. Summary of lectures. – M.: MGU, 1971.
7. Orlov Yu.M. Need-motivational factors of educational activities efficiency of HEIs students. Autoabstract of PhD. – M.: 1984.

ТЛЕУЖАНОВА Г.К. МОТИВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ СТУДЕНТАМИ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В современных условиях иноязычное общение становится существенным компонентом будущей профессиональной деятельности специалиста. Статья посвящена изучению проблемы повышения мотивации студентов технического вуза к успешному овладению иностранным языком. Отечественные и зарубежные ученые рассматривают мотивацию, как сложную разноуровневую систему, имеющую специфические особенности на различных этапах жизни человека. На этапе вузовского обучения формирование профессиональной внутренней мотивации влияет на мотивацию изучения всех предметов, что требует особого внимания. Актуальность исследования несомненна, так как, несмотря на необходимость знания иностранного языка специалистами различных сфер деятельности, выпускники неязыковых вузов испытывают трудности при овладении иностранным языком. Одной из причин, объясняющих это явление, является низкая мотивация к изучению иностранного языка.

Ключевые слова: мотивация, высшее учебное заведение, иностранный язык, коммуникация, языковая компетенция, академическая мотивация.

ТЛЕУЖАНОВА Г.К. МАМАНДЫҒЫ ТІЛДІК ЕМЕС СТУДЕНТТЕРДІҢ ШЕТ ТІЛДЕРІН МЕНГЕРУІНІҢ МОТИВАЦИЯЛЫҚ АСПЕКТІСІ

Қазіргі заманда өзге тілде қарым-қатынасқа түсе білуі маманның болашақ кәсіби қызметінің маңызды компоненті болып саналады. Мақалада техникалық жоғарғы оқу орындары студенттерін шетел тілін меңгеруге ынталандыруды арттыру мәселелері қарастырылған. Отандық және шетел ғалымдары мотивацияны адамзат өмірінің әр түрлі сатысында өзіне тән ерекшеліктері бар күрделі әртүрлі деңгейлі жүйе ретінде қарастырады. Жоғары оқу орындарындағы оқу деңгейінде ішкі кәсіби мотивацияның қалыптасуы барлық пәндерді оқуға қызығушылығын

тудыруға әсер етеді. Әртүрлі қызмет саласы мамандарына шетел тілін білу қажет екендігіне қарамастан мамандығы тілдік емес жоғары оқу орны түлектерінің шет тілін меңгеруде қиындықтарға кезігеді. Бұның негізгі себептерінің бірі ретінде шет тілін оқуда мотивацияның төменділігі саналады.

Кілтті сөздер: қызығушылық, жоғары оқу орыны, шет тілі, қарым-қатыныс, тілдік компетенция, академиялық қызығушылық.

УДК 373.1

ОРГАНИЗАЦИЯ ОВЛАДЕНИЯ ШКОЛЬНИКАМИ ОСНОВ СХЕМАТИЗАЦИИ И МОДЕЛИРОВАНИЯ

А.А. БУЛАТБАЕВА

Перед сегодняшней школой стоят масштабные задачи, целью которых является обеспечение высокого качества общего образования, являющегося условием выхода на лидирующие позиции по уровню образования среди стран-участников международных образовательных исследований.

Любая познавательная деятельность человека направлена на формирование четких и ясных представлений об окружающей действительности. Выполнение установленных требований предполагает обучение школьников схематизации и моделированию, которые включают в себя формирование умений «читать» схемы и модели.

Статья посвящена раскрытию концептуально-целевого блока учебного процесса на основе моделирования и схематизации, позволяющего эффективно организовать познавательную деятельность учащихся. В содержании проанализировано соотношение схематизации и моделирования, их особенности, этапы обучения, выделен состав действий, необходимых для усвоения их школьниками.

Ключевые слова: схема, модель, соотношение схематизации и моделирования, этапы обучения схематизации и моделированию.

Введение

В Государственном общеобязательном стандарте среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденного Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080, обозначены требования к уровню подготовки обучающихся, охватывающих три аспекта: 1) личностные результаты; 2) системно-деятельностные результаты; 3) предметные результаты. При этом в содержание

системно-деятельностных результатов включены:

- 1) владение системой знаний по основам наук и сферам применения научных достижений для прогресса человеческого общества;
- 2) умение анализировать, обрабатывать, синтезировать и использовать научную информацию;
- 3) владение методами познания, проектирования, конструирования и исследования, творческого применения;
- 4) владение современными инфор-

мационно-коммуникационными технологиями;

5) владение развитыми коммуникативными способностями, полиязыковой культурой [1].

Согласно проекту ГОС начального образования, уровень подготовки обучающихся определяется метапредметными и предметными результатами. В составе метапредметных результатов (ключевых компетенций) обозначены такие компетенции, как умение осуществлять отбор, анализ, переработку и систематизацию информации; использовать информацию в поисково-исследовательской деятельности; умение работать по карте, схеме, алгоритму, плану; самостоятельно составлять план по образцу; умение проводить простейшие опыты, наблюдать, исследовать, анализировать, систематизировать, сравнивать, группировать, конструировать, моделировать и т.д [2].

Основная часть

В этой связи выполнение установленных требований предполагает обучение школьников схематизации и моделированию, которое включает в себя формирование умений «читать» схемы и модели, т.е. видеть за условными обозначениями какое-либо содержание учебного материала, создавать схемы и модели, заменяя абстрактные и материальные объекты условными знаками, а также оперировать схемами и моделями в соответствии с их функциональным назначением. Овладев этими умениями, учащиеся смогут применять схематизацию и моделирование в познавательной деятельности и социальной действительности.

Несмотря на то, что понятия «схематизация» и «моделирование» в нашем исследовании используются вместе, это различные категории, имеют свои специфические аспекты обучения.

При рассмотрении соотношения

схематизации и моделирования оказывается, что схемы, которые используются при схематизации и моделировании, могут быть одни и те же, форма, способ отражения объекта могут ничем не отличаться. При схематизации схемы выполняют роль ориентиров в деятельности, занимают структурное место орудий, а в моделировании схемы выступают непосредственным объектом действия [3, с. 103]. В учебной познавательной деятельности чаще всего используются схемы, предназначением которых является способствование: 1) пониманию научных знаний, 2) организации процессов эффективной коммуникации, 3) в осуществлении целенаправленной деятельности.

Проблема использования моделирования в обучении разрабатывается в психолого-дидактических исследованиях в последние 20–30 лет В.А. Ступаковым, А.И. Айдеровой, В.В. Давыдовым, Д.Б. Элькониним, М.И. Фридманом, Н.Г. Салминой и др. Моделирование – это исследование объекта, при котором изучается не сам объект, а вспомогательная искусственная или естественная система, находящаяся в некотором объективном соответствии с этим объектом, способная замещать его в определенном отношении и дающая информацию о самом моделируемом объекте.

В схематизации и в моделировании в качестве замещаемого могут выступать структурные, функциональные связи на уровне сущности. В схематизации выбор средств идет по пространственно-графическим характеристикам, в моделировании – не только по пространственно-графическим, но и по буквенно-цифровым [4].

В схематизации и моделировании применяются кодовые системы, в отличие от замещения, в котором используются индивидуализированные,

ситуативные знаково-символические средства.

Таким образом, схематизация – это знаково-символическая деятельность, целью которой является ориентировка

в реальности (структурирование, выявление связей), осуществляемая одновременно в двух планах с постоянным поэлементным соотношением символического и реального планов.

Таблица 1 – Соотношение деятельностей схематизации и моделирования (По Л.И. Иволгиной)

Вид деятельности	Функция	План осуществления	Что выступает обозначаемым
Схематизация	Принятие сообщения за счет декодирования для ориентировки в реальности (структурирование, выявление связи)	Изображает объект, раскрывает сущность оперирования одновременно в двух планах, с постоянным поэлементным соотношением символического и реального планов	Структурные, функциональные, генетические (на уровне сущности), пространственные устойчивые кодовые системы
Моделирование	Получение объективно полной информации за счет оперирования знаково-символическими средствами	Четкое разделение этапов работы: в символическом и реальном планах; оперирование знаково-символическими средствами без постоянного соотношения с реальностью (по формализованным правилам)	Связи: структурные, функциональные, генетические (на уровне сущности), субстратно-субстанциональные, пространственно-графические, буквенно-цифровые устойчивые кодовые системы

Целевое назначение схематизации заключается в формировании универсальных учебных действий различной направленности. Например, схемы, способствующие организации понимания, позволяют учащимся овладеть познавательными универсальными учебными действиями (анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация, установление причинно-следственных связей и др.). Схемы, способствующие организации коммуникации, влияют на овладение коммуникативными универсальными учебными действиями (организация

учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками, умения слушать собеседника, вести диалог, договариваться и др.). Схемы, способствующие организации деятельности, дают возможность учащимся овладеть регулятивными универсальными учебными действиями (самостоятельно ставить цели, планировать деятельность, осуществлять самоконтроль и рефлексия) [5].

Целевое назначение моделирования связано с реализацией познавательной функции – быть средством получения но-

вых знаний в процессе анализа, оперирования и преобразования моделей [5].

В.В. Давыдов и А.У. Варданян выделяют следующие особенности учебных моделей: 1) знаковый характер учебных моделей – они всегда искусственные образования; им присуща наглядность; 2) образный характер учебных моделей. В процессе познания знак и образ не только не исключают друг друга, но и взаимодополняют. Где есть знак, там есть и образ; 3) оперативная роль моделей, указывающих на способ организации деятельности детей, направленной на выяснение основных свойств; 4) эвристическая функция учебных моделей [6].

И.С. Якиманская выделяет следующие подвиды получения знаний (информационной функции): 1) фактические – о свойствах изучаемых объектов (демонстрационных, иллюстративных изображений); 2) о внутреннем строении (чертежи разного вида); 3) о функ-

ционировании, взаимодействии (кинематическая схема); 4) теоретические – о закономерностях [7]. Согласно Л.А. Айдаровой, модель выполняет следующие функции: фиксацию знаний, средства обозначения, программы для действия [8].

В целом модели направлены на: создание идеализированной формы изучаемого явления или предмета, что дает возможность его разностороннего изучения; ускорение усвоения знаний и формирование их обобщенного характера за счет возможности исследования свойств предмета в чистом виде; оперирование знаниями и развитие умений видения новых вариантов решений учебных задач. Обобщая теоретический материал по проблеме обучения схематизации и моделированию, нами обоснованы следующие цели схематизации и моделирования, согласно этапам обучения учащихся (см.: Таблицу 2).

Таблица 2 – Целевой блок обучения схематизации и моделирования

Этапы обучения схематизации и моделированию	Целевое предназначение этапов	Виды действий
Ознакомление со схематизацией и моделированием	Научить учащихся понимать, что такое схема, модель, подбирать готовые значки-схемы к предметам	Описание, сравнение, объяснение, обозначение, обоснование
Обучение схематизации и моделированию в контексте изучаемого теоретического предмета	Отработка схематизации и моделирования на конкретном учебном материале	Обобщение, выделение, классификация, систематизация, понимание
Обучение схематизации и моделированию в контексте освоения разрозненного (несвязанного) учебного материала	Развитие умений схематизировать и моделировать	Анализ, абстрагирование, осмысление, рефлексия, воспроизведение
Обучение схематизации и моделированию в контексте включения в новые виды деятельности	Автоматизация умений схематизации и моделирования	Видение, конструирование, перенос

Преобразуя полученную модель, учащиеся получают объективно новые знания, т.е. модель является средством познания (В.В. Давыдов, А.У. Варданын, И.С. Якиманская); при построении модели происходит выявление научно-теоретической сущности изучаемых объектов и существенных особенностей и отношений изучаемых явлений. Модель, полученная путем преобразования исходной модели, выполняет функцию фиксации знаний (Л.А. Айдарова, С.Н. Салмина); происходит фиксация в наглядно-действенной форме научно-теоретической сущности изучаемых объектов, существенных особенностей и отношений изучаемых явлений.

Моделированию поддаются не только реальная учебная ситуация, но и сами модели этих учебных ситуаций, т.е. сам процесс любой деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержден Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 // URL: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31246547
2. Проект Государственного общеобязательного стандарта начального образования // URL: http://www.edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo/proekty_normativno-pravovykh_aktov/
3. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. – 288 с.
4. Турчин А.С. Моделирование и обучение: Монография. – Иваново: Иван. гос. ун-т, 2006. – 260 с.
5. Иволгина Л.И. Обучение школьников схематизации и моделированию: 5–9 класс. – Учитель, 2014. – 103 с.
6. Давыдов В.В., Варданын А.У. Учебная деятельность и моделирование. – Ереван: Луйс, 1981. – 220 с.
7. Якиманская И.С. Знания и мышление школьника. – М.: Знание, 1985. – 78 с.
8. Айдарова Л.И. При каких условиях обучение может быть творческим для ребенка // Учебная деятельность и творческое мышление: Тез. докл. Всесоюз. научно-практ. конф. – М. – Уфа, 1985.
9. Уваров Л.В. Символизация в познании. – Минск, 1971. – 145 с.
10. Мрдуляш П.Б. Обучение схематизации // URL: <http://www.fondgp.ru/lib/conferences/2007/material/3>

Эту функцию В.В. Давыдов и А.У. Варданын определяют как оперативную роль моделей, указывающих на способ организации учебной деятельности детей.

Заключение

Таким образом, схема и модель выступают как носители обобщенного знания, которыми должны овладеть учащиеся. Схематизация и моделирование подразумевают оперирование учащимися знаками и символами, следовательно, нельзя их рассматривать только как компонент учебной деятельности, а нужно говорить о включении всех видов знаково-символической деятельности в учебный процесс на всех ее этапах. Необходимо специально обучать умению мыслить, вооружать учащихся знаниями о содержании и последовательности умственных действий.

REFERENCES

1. State Educational Standards for Secondary Education (primary, basic secondary, general secondary education), approved by the Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan dated 23 August 2012, № 1080 // URL: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31246547
2. Draft State Educational Standards for Primary Education // URL: http://www.edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo/proekty_normativno_pravovyykh_aktov/
3. Salmina N.G. Sign and Symbol in Education. – Moscow: Moscow State University Publishing House, 1988. – 288 p.
4. Turchin A.S. Modelling and Education: Monograph. Ivanovo: Ivanovo State University, 2006. – 260 p.
5. Ivulgina L.I. Training of students in Schematization and Modelling: grades 5–9. – The Teacher, 2014. – 103 p.
6. Davydov V.V., Vardanyan A.U. Training activities and Modelling. – Erevan Luis, 1981. – 220 p.
7. Yakimanskaya I.S. Knowledge and thinking of students. – Moscow: Knowledge, 1985. – 78 p.
8. Aidarova L.I. What makes education creative for a child // Training activities and creative thinking: Report abstract in All-Union Scientific-Practical Conference – Moscow – Ufa, 1985.
9. Uvarov L.V. Symbolization in cognition. – Minsk, 1971. – 145 p.
10. Mrdulyash P.B. Teaching Schematization // URL: <http://www.fondgp.ru/lib/conferences/2007/material/3>

БУЛАТБАЕВА А.А. ОҚУШЫЛАРДЫҢ СҮЛБАЛАУ МЕН МОДЕЛЬДЕУ НЕГІЗДЕРІН МЕНГЕРУІН ҮЙЫМДАСТЫРУ

Қазіргі заманғы мектеп алдында үлкен міндеттер қойылған. Мұндағы мақсат білім беру саласында халықаралық зерттеулерге қатысушы мемлекеттер арасында көш бастап шығуға мүмкіндік беретін жалпы білім беру сапасымен қамтамасыз ету.

Адамның кез келген іс-әрекеті қоршаған ортаның шынайы жағдайы жайлы анық әрі нақты бейнені қалыптастыруға бағытталған. Ал белгіленген бұл талаптардың орындалуы өз кезегінде оқушылардың сұлбалау мен модельдеуді меңгеруін, оның ішінде сұлба мен модельдерді «оқуды» қалыптастыруды болжайды.

Мақала оқушылардың танымдық іс-әрекетін тиімді ұйымдастыруға мүмкіндік туғызатын сұлбалау мен модельдеудің негізінде жүргізілетін оқу процесінің тұжырымдамалық-мақсатты бөлімін ашуға арналған. Мақала мазмұнында сұлбалау мен модельдеудің арақатынасы талданған, олардың ерекшелігі, үйретудің кезеңдері мен оларды меңгерудегі мектеп оқушысының қажетті әрекеттері негізделген.

Кілттік сөздер: сұлба, модель, сұлбалау мен модельдеудің арақатынасы, сұлбалау мен модельдеуге үйретудің кезеңдері.

BOULATBAYEVA A.A. ORGANIZATION OF MASTERING OF THE BASICS OF SCHEMATIZATION AND MODELLING BY SCHOOL CHILDREN

Modern school faces massive challenges aimed to ensure high quality of general education which is a precondition to achieve leading positions in the level of education among the countries-participants of international research in education.

Any human cognitive activity is aimed at forming clear and precise representations of reality. The increasing complexity of the substantive aspect of knowledge requires from students to improve methods of perception of knowledge. The established requirements include teaching of students in schematization and modelling to master their skills to “read” patterns and models.

The author considers the use of simulation and schematization for the effective organization of cognitive activity of students aimed to reveal the conceptual and target block of the educational process. The author analysis the ratio of schematization and simulation, their characteristics, stages of learning, highlights the set of actions that should be assimilated by students.

Keywords: scheme, model, the ratio of schematization and simulation, stages of teaching the schematization and modelling.

ӘОЖ 37.01:821.512.122

Ш. ҚҰДАЙБЕРДІҰЛЫНЫҢ ЛИРИКАЛЫҚ ШЫҒАРМАЛАРЫН ОҚЫТУДА МОДУЛЬДІК ТЕХНОЛОГИЯНЫ ҚОЛДАНУ

**А.К. ЖҮНДИБАЕВА
Қ.С. ЕРГӨБЕК**

Қазіргі педагогтар (Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова және т.б.) «модульдік білім беруді» (модульдік технологияны) жеке білім беру бағдарламасында білім алушының өз бетімен (толық немесе жекелеп) оқитындығын атап көрсетеді. Оқу модуліндегі модульдік білім алудың басты шарты: білім алушыға мақсатты ақпараттың аяқталған блогының білім алуға әсерімен; жетістікке қол жеткізудегі оқытушының кеңестерімен анықталады. Модульдік технология білім мазмұны бойынша өз бетімен білім алады, жетістікке талпыну темпін, оқу әдістері мен талаптарына бейімді бақылау мен өзіндік бақылауда өз бетімен білім көтеруді қамтамасыз етеді. Ал модульдік технологияның мақсатына білім алушылардың жеке өзіндік бейімдіктері барысында оқу материалымен жұмыс істей алуы кіреді. Оқу модульдеріне кіретін «модульдік технология» ұғымын сараптай келе, қазіргі педагогикада модульдік технология «модульдерге бөлінген оқу ақпараттарынан (жекелей аяқталған және өзіндік бірліктерден, ақпарат бөліктерінен) тұратын оқу үрдісінің мекемесі» атап айта аламыз. Бірнеше модульдің бірігуі оқу мәтіндерінің арнайы мазмұнын немесе тұтастай оқу бағытының мазмұнын ашуға жол ашады.

Мақалада Ш.Құдайбердіұлының лирикалық шығармаларын модульдік технология арқылы оқыту жолдары қарастырылған.

Кілт сөздер: қазақ әдебиеті, Ш.Құдайбердіұлы, модульдік технология, лирика.

Кіріспе

Әдебиет пәні – сауаттылыққа тәрбиелейтін, оқырмандық дағды қалыптастыратын, ұлттық сананы тәрбиелейтін құрал болғандықтан, оның жалпы білім беретін мектептердегі пәндер жүйесінде алатын орны үлкен. Әдебиетті оқытудың маңыздылығы туралы ұлт болашағын ойлаған зиялылардың көпшілігі сөз еткен. М. Дулатов, А. Байтұрсынов, Ж. Аймауытов, М. Әуезов, т.б. алаш зиялыларының еңбектерінен осыны көреміз.

Қазақ әдебиеті қай ғасырларда оқытылды, қалай оқытылды дегенге нақты жауап айту қиын. “Қазақстан топырағында педагогикалық ойлардың бастау бұлағы VII ғ. Орхон-Енисей жазуынан, Иоллығ тегін еңбектерінен басталады да, Қорқыт ата, әл-Фараби, Ж. Баласағұн, М. Қашқари, А. Йүгінеки, Қ.А. Ясауи, С. Сарайи сияқты қазақ жерінің ойшылдары еңбектерінен өзекті орын алады, сондай-ақ этнопедagogика мен этнопсихология мәселелері Шоқан, Ыбырай, Абай шығармаларында кең орын алады, алайда олардың шын мәнінде жүйелі түрде зерттеліп, арнаулы ғылым салалары болып қалыптасуы 1920–1990 жылдар аралығы екені аян”, – деген ғалым пікірі сөзімізді дәлелдей түседі [1].

Әдебиет пәні – ғасырлардан келе жатқан ұлттық әдебиетіміздің ең таңдаулы өкілдерінің шығармаларын жас ұрпаққа танытатын пән болса, шәкәрімтану – іргесін енді қалап келе жатқан жас ғылым. Ізгілік пен адамгершіліктің қайнар көзі деп атауға лайық, болашаққа берер тағылымы мол рухани байлық.

Біз сол мұраның ішінен лирикалық өлеңдерді оқытудың жолдарын тануға талпындық.

Әдебиетті оқыту әдістемесінде лирикалық өлеңдерді оқытудың ерекшелігі, қиындығы туралы пікірлер әдіскер

ғалымдардың барлығының еңбектерінде бірінде аз, бірінде тереңірек сөз болады. Ы. Алтынсарин, Ә. Қоңыратбаев, А. Көшімбаев, Ш. Кәрібаев, Т. Ақшоллақов, Ә. Дайыров, Қ. Бітібаева, Г. Құрманбаева, С. Тілешова секілді ғалымдар лирикалық өлеңдерді оқытуды әр қырынан көрсеткен.

Ұлттық сананы жетілдіруге лирикалық өлеңдер, оның ішінде, Шәкәрім шығармаларының қосар үлесі мен мүмкіншілігі өте зор [2,3,4].

1990 жылдан бастап Білім және ғылым министрлігі жалпы білім беретін мектептің әдебиет пәні бағдарламасына Шәкәрім шығармаларын оқытуды міндеттеді. 1991 жылдан бастап ғылыми-зерттеу жұмыстары болашақ мектептің оқу-әдістемелік негіздерін қалауға бағытталып, өзінің тілі, ұлттық рәміздері бар егеменді ел болуымызға байланысты ұлттық рухани қазынамызға оралу, жаңаша ойлау тұрғысынан пәннің бүкіл оқу-әдістемелік жүйесін түбірлі жаңарту мәселесі қолға алынды. Халқымызға қайта оралған көптеген асыл қазыналарымыз, соның ішінде М. Жұмабаев, А. Байтұрсынов, Ш. Құдайбердіұлы, Ж. Аймауытов, М. Дулатов шығармалары толықтай қарастырылып, оларды әдеби білім мазмұнына іріктеп алу ісі жүзеге асырылды [5].

Модульдік оқыту технологиясы оқу үрдісін жаңаша құруға және оптимизациялауға байланысты қазақстандық және әлемдік оқыту жүйесінің барлық саласында кеңінен қолданыла бастады. XX ғ. 60-шы жылдары АҚШ; Германия, Англия сияқты елдердің оқу үрдісіне еніп, алғаш рет осы елдерде оқытудың мазмұнына қарай оқу материалдарын бөліп оқытудың мазмұнына қарай оқыту материалдарын бөліп оқыту тиімді деген идеяны енгізген. Модуль арқылы оқытудың тәжірибелік тұрғыдан тиімділігін, оқу материалдарын модульге

құру, соның нәтижесінде модуль арқылы оқыту ұтымды екенін Ю.У. Байсалов, Г.С. Күдебаева, Н. Оралбаева, К. Жақсылықова, Р. Жанпейісова, З. Бейсембаева, Н.Г. Нуртаева т.б. өз зерттеулерінде атап көрсетті [6].

Шәкәрім поэзиясындағы ұлттық, дәстүрлі дүниетанымды тану, ғибратты ойлардан үлгі алдыра модульдік оқыту – келешек ұрпаққа жол көрсететін бүгінгі жастарымыздың бойын-

да адамгершілікті нығайтып, рухани болмыстың дәнін егуге көп септігін тигізеді.

Негізгі бөлім

Шәкәрімнің лирикалық шығармаларын М.М. Жанпейісованың «Модульдік оқыту» технологиясы арқылы оқытқанда жаңартушы оқу (модуль) циклі ретінде үш құрылымды бөліктен: кіріспе, сөйлеу, қорытынды бөлімдерден тұрады (1-кесте).

1-кесте – «Модульдік оқыту» технологиясының құрамдас бөліктері

Бөлімі	Сабақ саны	Модульдің мазмұны	Уақыт
1	2	3	4
Кіріспе	1-сабақ	Ұйымдастыру «Адамдық борышын» «Тау басындағы ой» «Ғылымсыз адам - айуан» «Жер жүзіне қарасам...» «Ақыл құсы адаспай аспандаса» Қорыту	2 минут 11 минут 11 минут 11 минут 11 минут 11 минут 3 минут
	2-сабақ	Ұйымдастыру «Аурусыз жанға – айла жоқ» «Анық пен танық » « Бояулы суыр» « Жылым – қой, жұлдызым - июль» Қорыту	2 минут 11 минут 11 минут 11 минут 11 минут 3 минут
Сөйлеу	3-сабақ	«Ертегілер еліне саяхат » ойыны	50 минут
	4-сабақ	«Қарлы кесек» ойыны	50 минут
	5-сабақ	«Не? Қайда? Қашан?» ойыны	50 минут
	6-сабақ	Рөлдік ойын «Кім әділ бағалайды?»	50 минут
	7-сабақ	«Оқыта отырып үйрету ойындары»	50 минут
	8-сабақ	«Бақытты сәт» ойыны	50 минут
	9-сабақ	« Өрмекші » ойыны	50 минут
Қорытынды	10-сабақ	Шығарма	50 минут
	11-сабақ	Тест	50 минут
	12-сабақ	Сынақ	50 минут

Бірінші кезең *индукция кезеңі*. Әр оқушыға лирикалық шығармалардың мәтіндерін таратып, «Ривин» әдісі бойынша талдап, шығармалардың мазмұндарын өздері меңгереді.

«Ривин» әдісі бойынша лирикалық шығарманың мазмұнын меңгерту барысында:

- 1) азат жолды оқу, мазмұндау;
- 2) азат жолға жоспар құру;

3) сөздікпен жұмыс;

4) негізгі ойды табу.

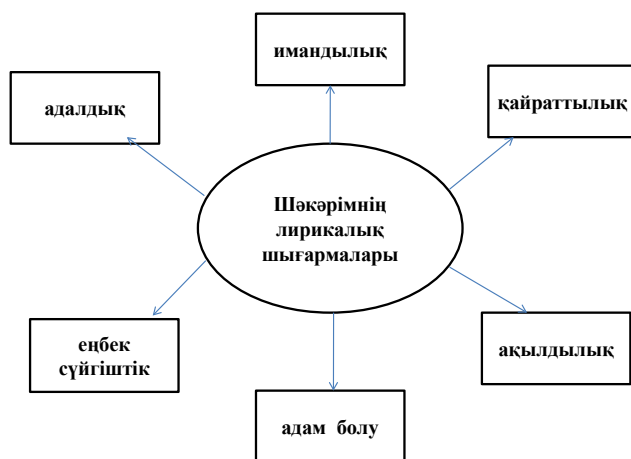
Екінші кезең *деконструкция кезеңі*.

Бұл кезеңде білімгерлер сызбамен жұмыс жасайды (1-сызба).

«Кластер» сызбасымен танысып, бұл айтылған мәселелер өздері танысқан шығармаларда кездеседі ме, соны анықтап, ой түйіп, топпен өзара талқылайды (2-сызба).

Үшінші кезең *реконструкция кезеңі*. Топпен төрт шығарманың да мазмұнымен қайта танысады. Аталған шығармаларды өз тобында қайта талқылайды.

Төртінші кезең *әлеуметтендіру кезеңі*. Топпен келісіп, өлең шығарады, мысалдардың ұнаған біреуіне сурет салады, шағын лирикалық шығарма жазады.



1-сызба – Шөкәрім шығармалары баулитын қасиеттер



2-сызба – «Кластер» сызбасы арқылы Шөкәрім шығармаларына талдау жасау

Бесінші кезең *үзіліс кезеңі*. Ойларын жинақтап, ой түйеді.

Алтыншы кезең *жариялау кезеңі*. Жасаған жұмыстарын қорғайды.

Жетінші кезең *рефлексия кезеңі*. Өзара пікірлесіп, ой түйеседі.

Шәкәрім шығармалары өміршең, адам, қоғам туралы жинақталған философиялық түйіндері, келелі тұжырымдары қазіргі заманымыздың жастарына үлгі ғибрат аларлық туындылар.

«Жаһандық дағдарыстың жалғасуының әсерінен әлемде болып жатқан өзгерістер бізді үрейлендірмейді. Біз оларға дайынбыз. Біздің ендігі міндетіміз – егемендік жылдары қол жеткізгеннің барлығын сақтай отырып, ХХІ ғасырда орнықты дамуды жалғастыру», – деп Елбасымыз өзінің Қазақстан Халқына Жолдауында атап көрсеткеніндей [7], жаһандық заманда жастарымыздың бейнесін елдік болмысымызды нығайта отырып, қалыптастыру жолында Шәкәрім шығармаларын басшылыққа ұстасақ, саналы, зерделі ұрпақтарымыз өз халқының елдік игілігіне жұмыс жасаған болар еді.

Ақынның жастарға айтқан өсиеті – адамгершілік тәрбиесінің барлық

бағыттарын көңілге ұялатып, көкірекке қондыратын идеяларға толы. Адамгершілік пен надандық, жақсылық пен жамандықтың аражігін ашып беріп, халқына, болашағына насихаттап әр адамның өмірден өз орнын тауып, адалдық жолымен еңбек етсін деген саналы ойларын қалдырады.

Қорытынды

Қорыта келе айтарымыз, ақын Шәкәрім Құдайбердіұлының лирикалық шығармаларының жастарға, келешек ұрпақты қалыптастыруда тәрбиелік мәні зор. Танымдық қуаты шексіз. Ақын құрғақ ақыл, жалаң қағидамен қалмай, өмір, құбылыс, қоғам сырларына терең үңіледі. Жастарды алға жетелеп, таза ақыл, ақ жүрек таразысына салдырып, әр істің қилы сырын бағамдауға шақырады.

Ш. Құдайбердіұлының өлеңдеріндегі ақыл, білім, ерлік, сабыр, рахым, ынсап, ой, талап, еңбек сияқты адамшылық қасиеттері адам бойына тарап, жүрегіне жылу шашады. Шәкәрім өлеңдерінде тұтастай алғанда, ақыл, талап, еңбекті *оймен басқаратын білімді бейне* жасалады.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Қазақтың тәлімдік ой-пікір антологиясы. – I, II том. – Алматы: Рауан, 1998.
2. Құдайбердіұлы Ш. Шығармалары. – Алматы: Жазушы, 1988. – 656.
3. Құдайбердіұлы Ш. Иманым. – Алматы, 2000.
4. Әбдіғазыұлы Б. Шәкәрім шығармаларының дәстүрлік және көркемдік негіздері. – Алматы, 2001.
5. Акманова Г. Орта мектепте Шәкәрім Құдайбердіұлы шығармаларын оқыту әдістемесі. 13.00.02-Оқыту және тәрбиелеу теориясы мен әдістемесі (бастауыш, орта және жоғары білім беру жүйесіндегі қазақ әдебиеті). П.ғ.к. дис... авторефераты. – Алматы, 2010.
6. Жұмажанова Т.Қ. Әдебиетті оқыту әдістемесі. Мектеп ұстаздары мен болашақ әдебиетші студенттерге арналған. – Алматы: Білім, 2009. – 288 б.
7. Қазақстан Республикасының Президенті Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан Халқына Жолдауы. «Қазақстан-2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты. – Астана, Ақорда, 2012.

REFERENCES

1. Kazakh anthology of statements about education. Vol. 1, II. – Almaty: Rauan, 1998.
2. Works by Sh. Kudayberdiuly. – Almaty: Zhazushy, 1998. – 65 p.
3. Sh. Kudayberdiuly. My Faith. – Almaty, 2000.
4. Ebdigazyuly B. Traditional and literature grounds for Shakarim's works. – Almaty, 2001.
5. Akmanova G. Methodology of teaching the works of Shakarim Kudayberdiuly in secondary school. Candidate Thesis in Pedagogy 13.00.02 – Methodology of teaching and upbringing (Kazakh literature in primary, secondary and high education systems). – Almaty, 2010.
6. Zhumazhanova T.K. Methodology of teaching Literature: for school teachers and future teachers of Literature. – Almaty: Bilim, 2009. – 288 p.
7. Address of the President of the RK N.A. Nazarbayev to the People of Kazakhstan «New political course of the established state». – Astana, Akorda, 2012.

ЖУНДИБАЕВА А.К., ЕРГОБЕК К.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЛИРИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ Ш. КУДАЙБЕРДИЕВА

Современные исследователи подчеркивают, что «модульное обучение» (модульная технология) преобразует образовательный процесс так, что обучающийся самостоятельно (полностью или частично) обучается по целевой индивидуализированной программе. Сердцевиной модульного обучения является учебный модуль, включающий: законченный блок информации, целевую программу действий учащегося; рекомендации (советы) преподавателя по ее успешной реализации. Модульная технология обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, темпу усвоения, по уровню самостоятельности, методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля, а *цель модульного обучения* заключается в содействии развитию самостоятельности учащихся, их умению работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала. Анализируя понятие «модульное обучение», реализующее учебные модули, подчеркнем, что в современной педагогике оно определяется как организация учебного процесса, при котором учебная информация разделяется на модули (относительно законченные и самостоятельные единицы, части информации). Совокупность нескольких модулей позволяет раскрывать содержание определенной учебной темы или даже всей учебной дисциплины.

В статье рассматривается методика преподавания по модульной технологии лирических произведений Ш. Кудайбердиева.

Ключевые слова: казахская литература, Ш. Кудайбердиев, модульная технология, лирика.

ZHUNDIBAYEVA A.K., ERGOBEK K.S. USE OF MODULAR TECHNOLOGIES IN TEACHING THE LYRICAL WORKS BY SH. KUDAYBERDIYEV

Modern researches emphasize that “modular education” (modular technology) transforms the educational process so that the student is independently (fully or partially) trained according a target individualized program. Heart of modular education is a training module that includes: finished piece of information, a targeted program of action

of the student; recommendations (tips) of the teacher on its successful implementation. Modular technology allows individualizing the education: on the content of training, assimilation rate, the level of independence, methods and techniques of teaching and by the methods of control and self-control, and the purpose of modular education is to promote the independence of students, their ability to work with the individual methods of study of educational material. «Analyzing the concept of “modular training” that implements training modules, we have to emphasize that the modern pedagogy defines it as the organization of teaching when the educational information is divided into modules (relatively complete and independent units, pieces of information). Combination of several modules allows disclosing the contents of a specific educational theme or even the entire academic discipline. The article presents the method of modular teaching of lyrical works by Sh. Kудайбердиев.

Keywords: Kazakh literature, Sh. Kудайбердиев, modular technology, lyrics.

ӘОЖ 378.18

ҚЫЗ БАЛА ТӘРБИЕСІНІҢ БҮГІНГІ КҮНГІ МАҢЫЗЫ

Т.Б. МАШЕНБАЕВ

М.К. БҰЛАҚБАЕВА

Мақалада қыз бала тәрбиесінің бүгінгі күнгі маңызын, университетте жүргізіліп жатқан тәрбиелік іс-шаралардың қыздардың эстетикалық мәдениетіне, адамгершілік қасиеттеріне, ақыл-ой қабілеттерін арттырудағы рөлін жан-жақты ашып көрсеткен.

Қазіргі заман қыз бала тәрбиесіне ерекше мән беруді қажет етеді. Себебі, қыз баланы тәрбиелеу деген сөз – ұлтты тәрбиелеу деген сөз.

Қыздар университеті студент қыздарға заманауи білім берумен қатар адамгершілік, имандылық, парасаттылық, елжандылық, ұлттық тәрбие мен отбасылық құндылықтарымызды сіңіру мақсатында жалпы педагогика кафедрасының оқытушы-профессорлар құрамы ұйымдастыруымен «Қазақ аруы» арнайы курсы жүргізіледі. Курстың мақсаты жаһандану үдерісінде ұлттық мүддені жоғары қоя отырып, салт-дәстүрді бағалайтын, этномәдениетті, мінез-құлқы мен санасы ұлттық ділмен ұштасқан, кәсіптік-педагогикалық имиджі қалыптасқан зиялы әйел тәрбиелеуге бағытталған.

Студенттердің мәдени танымын жетілдіруге бағытталған университет қабырғасында «Қыз қылығы», «Бұлбұл қыздар», «Шебер қыздар», «Назқоңыр», «Ізденіс», «Инжу-маржан», «Үміт» және т.б. үйірмелер жұмыс жасайды, түрлі кеештер университет көлемінде, факультет аясында және топ ішінде жүйелі түрде жүргізіледі.

Кілтті сөздер: ұлттық тәрбие, отбасылық құндылықтар, қыз баланы тәрбиелеу, заманауи білім беру, кәсіптік-педагогикалық имидж.

Кіріспе

Қай заманда болмасын халқымыз қыз бала тәрбиесіне үлкен мән беріп,

ерекше қараған. Кішкентай кезінен бастап, «қызға қырық үйден тыйым» дегендей, жаман әдеттерден аулақ-

татып, өзін көргенді жердің қызы деген атаққа ие болатындай етіп өсірген. «Шешесін көр де, қызын ал» демекші, ерекше мән беріп қараған. Бұған Елбасымыз Н.Ә. Назарбаевтың «Қазақстан-2050» стратегиялық бағдарламасындағы сөзі дәлел болады: «...Біз Қазақстан қыздарының сапалы білім алып, жақсы жұмысқа ие болуы және тәуелсіз болулары үшін барлық жағдайды жасауымыз қажет.

Олар банк карточкаларына ие болуға, көлік жүргізіп, қызмет жолын қалыптастыра алуға, заманға сай болуға, сәнденуге тиіс және біздерде ешқашан киілмеген, салтымызға жат киімдерге оранып-қымтанбауға тиіс. Біздің халқымыздың өз мәдениеті, өз дәстүрі мен салты бар.

Халқымыз «Қыздың жолы жіңішке» дегенге ерекше мән беріп айтады. Бойжеткеннің жолы, қыздың жолы қылдай, оны үзуге болмайды. Бойжеткен, әйел заты әрдайым біздің қоғамның теңқұқылы мүшесі, ал ана оның ең ардақты тұлғасы болды» [1]. Бұл міндеттерді шешу үшін бүгінгі күні қыз бала тәрбиесіне баса назар аудару қажеттігін туғызады.

Қазіргі заман қыз бала тәрбиесіне ерекше мән беруді қажет етеді. Себебі, қыз баланы тәрбиелеу деген сөз – ұлтты тәрбиелеу деген сөз. Отбасы – қоғамның бір бөлшегі. Ал отбасының алтын қазығы әйел адам. Бесігінде жақсы тәрбие алған, үлгі-өнеге көрген қыз бала бойжеткенде сол әдетін сақтайды.

Тәрбие – қоғамның негізгі қызметтерінің бірі, жеке адамды мақсатты, жүйелі қалыптастыру процесі, аға ұрпақтың тәжірибесін кейінгі буынға меңгертіп, олардың сана-сезімін, жағымды мінез-құлқын дамытушы. Ересек буын қоғамда тарихи өмірде жинақталған тәжірибені, білімді жас буынға тәрбие процесі арқылы береді.

Тәрбие материалдық игіліктерді

өндіруге қабілетті, іскер адамдарды дайындауға бағытталуы қажет. Басты өндіруші күш – жеке тұлға. Адам жүйелі түрде күрделі қатынастарға араласып, қоғамдағы қалыптасқан идеяны, саяси және моральдық көзқарастарды, сенімдерді қоғамдағы адамдардың өмір сүру тәртібін меңгереді. Қорыта айтқанда, тәрбие – қоғамның тарихи әлеуметтік-экономикалық жағдайларынан туатын объективтік процесс.

Қазақ халқының мақсаты – әдет-ғұрып, салт-дәстүрлерін қыз баланың бойына сіңіре отырып, қыз балаға келешекте ана, ақ босағаның аруы, шаңырақтың құт-берекесі екенін ұғындыру, әдептілікке, сыпайылыққа, инабаттылыққа, мейірімділікке, төзімділікке, шыншылдыққа тәрбиелеу. Қыз бала бойжетіп, әке-шешесінің, бауырларының ортасында бұлғақтаған дәуренін қалдырып, басқа бір үйге келіп, келін атанады. Өз шаңырағын көтеріп, үй мен шаруаға иелік етіп, түгін түтетеді, ана болып өмірге перзент әкеледі. Жар құшып, ана болу – қыз баланың мақтанышы, әрі бақыты. Бұған әсіресе ата-ана қуанады. Қыздың бойжетуі, яғни, жан-жақты жетіліп, белгілі дәрежеде өмір тәжірибесіне ие болуы заңды құбылыс. «Қыздың жолы жіңішке», «Қызға қырық үйден тыю» деген сияқты халықтық тәлімгерлік талаптарының мәнін түсініп қана қоймай, бойжеткен одан өзіне қатысты қорытынды шығара білуі, іс-қимыл, жүріс-тұрыс дағдысын басшылыққа алуы керек.

Қазақ қауымында қыз баланың орны айрықша болған. Оны мынандай мақал-мәтелден анық аңғаруға болады. Ата-бабаларымыз қызды қонақ деп есептеп, барған жерде бағының ашылуына үйде отырып қамдаған. Барынша ізетті, сыпайы, мейірімді де іскер, қылықты да қырмызы бо-

луын үнемі қадағалап отырған және еркін ұстаған, бірақ тым еркінсітпеген. Мысалы, «Қыз – өріс, ұл – қоныс» деп білгендіктен халық өрісін кеңейтер қыз балаға айрықша көңіл бөліп «Қыз мінезді келсін, ұл өнерлі келсін» деген оймен, қыз тәрбиесіне аса көңіл бөлген. Әрбір ата-ана қыздарын қанаттыға қақтырмай, түмсықтыға шоқтырмай өсіруді парыз деп санаған және қыздың ар-ұятының сақшысы бөріне жауапты екенін ешуақытта есінен шығармаған.

Ертеде ата-бабаларымыз, әлемдегі сұлулықтың көркем үлгісін ару қыздың тал бойынан көруді көксеген. Қыр гүліне тән нәзіктік пен батылдық бір бойына жарасқан қазақтың қыздарына тәнті болған жазушыларымыз шығармасына арқау етсе, ақындарымыз инабаттылығы мен нәзіктігін әнге қосып, өлең өрнектерімен көмкерген. Сонымен қатар, қазақ қыздарының бойындағы ерлігі, тапқырлығы, төзімділігі, қайраттылығы талай әндерге де арқау болғаны жасырын емес. Айталық, Біржан сал, Ақан, Мұхит, Балуан Шолақ, Естай сынды сал-серілер және белгілі тұлғалар қазақ қыздарының парасаттылығын дәріптеумен өткен. Оған дәлел: әйгілі «Гауһартас», «Жасал қыз», «Айттым сәлем Қаламқас», «Қорлан» әндерін айтуға болады. Мұнда да қазақ қызына деген шексіз махаббат суреттелген.

Халқымыз ертеден-ақ қызды қонақ деп санап, төріне шығарып күткен. Бұл үрдіс жойылған жоқ, әлі де болса өз жалғасын табуда. Тек Қазақстанда ғана қыздарға арналған Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университеті бар. Бұны мұсылман мемлекеттерінің қызды ұлдан бөліп оқытуының да басты себебі – қазақ дәстүрінде қыз баланы сыйлаудың ерекше нышаны.

Қыздар университеті студент қыздарға заманауи білім берумен қатар,

адамгершілік, имандылық, парасаттылық, елжандылық, ұлттық тәрбие мен отбасылық құндылықтарымызды сіңіру мақсатында жалпы педагогика кафедрасының оқытушы-профессорлар құрамы ұйымдастыруымен «Қазақ аруы» арнайы курсы жүргізіледі. Курстың мақсаты жаһандану үдерісінде ұлттық мүддені жоғары қоя отырып, салт-дәстүрді бағалайтын, этномәдениетті, мінез-күлкі мен санасы ұлттық ділмен ұштасқан, кәсіптік-педагогикалық имиджі қалыптасқан зиялы әйел тәрбиелеуге бағытталған. Студенттермен «болашақ ана – ене – күйеу жігіт» үштігі арасындағы табиғи байланысты, қарым-қатынас жасау ерекшеліктерін, отбасы тәрбиесіндегі этномәдени құндылықтарды сақтау мен құрметтеуді меңгертетін тәрбиелік іс-шаралар да қарастырылуда. Мәселен, дәріс сабақтарында және оқытушылардың басшылығымен орындалатын өздік жұмыстарда (ОБӨЖ) «Қыз сыны», «Қызға 40 үйден тыю», «Қыз – елдің көркі», т.б. тәрбиелік іс-шаралар мен сағаттар жүргізіліп отыр.

«Қыз Жібек» клубы қайта ашылып, қыздарды ұлттық дәстүрлер мен төл дүниетаным аясында тәрбиелеу және оларға озық заманауи құндылықтарды сіңіру, қазіргі қоғамдық ортада азаматтық ұстанымдары бар, жеке өмірде отбасылық міндеттерді алған білімімен ұштастыра білетін ұлтжанды, парасатты, ұлттық салт-дәстүр мен мәдениетті дәріптеу іс-шаралары жүргізіле басталды.

Студенттердің мәдени танымын жетілдіруге бағытталған университет қабырғасында «Қыз қылығы», «Бұлбұл қыздар», «Шебер қыздар», «Назқоңыр», «Ізденіс», «Інжу-маржан», «Үміт» және т.б. үйірмелер жұмыс жасайды, түрлі кештер университет көлемінде, факультет аясында және топ ішінде жүйелі түрде жүргізіледі [2].

Қыз баланы тәрбиелеудің басты қадамы – өзін-өзі тәрбиелеуден басталады. Сондықтан да, өзін-өзі тәрбиелеуге жоғарды аталған «Қазақ аруы» арнайы курсы мен «Қыз қылығы», «Бұлбұл қыздар», «Шебер қыздар», «Назқоңыр», «Ізденіс», «Інжу-маржан», «Үміт» және т.б. үйірмелерінің маңызы зор. Соқтықпалы соқпақсыз жерде өсіп, мыңмен жалғыз алысқан ұлы Абай өзін-өзі тәрбиелеп, өзін-өзі білімдар еткен адам.

С.М. Торайғыров «Жұлдыз болып көрмеймін елдің бетін, болмасам толып тұрған толық айдай» немесе «Қараңғы қазақ көгіне күн болмағанда кім болам», – деген романтикаға толы батыл жолдарды өзіне және болашақ жастарға арнап айтқан.

Профессор С.Я. Долецкий айтқандай, біз өз қателігімізді ойша айтамыз да өзімізге өзіміз кешірім жасап, кейін оны ұмытып кетеміз. Егер біз оны дауыстап айтатын болсақ, онда өзіне-өзі кешірім жасау қиынырақ болады, – дейді [3,6].

Қыз – әдемілік пен іңкәрлік символы. Жібектей мінезімен, уыздай тәтті қылығымен, іскерлігімен, ұқыптылығымен, ізеттілігімен, иманды, инабаттылығымен сыйлы. Ата-бабамыздың салт-дәстүрін қыз бала тәрбиесіне пайдалана білсек. Тәрбие көрген қазақ қыздары ерлерін пір тұтып, оның ата-анасы мен бауырларын құрметтеп, үлкеннің алдын кесіп өтпей сыйлап, қадірлеген. Бұндай әйелдерді ер азаматтар да қатты құрмет тұтқан.

Қыз баланың тәрбиесі ата-анаға да үлкен сын болған. Жүн түту, жіп иіру,

шекпен тоқу, кесте тігу, құрақ құрау, оюлап киіз басу, кілем тоқу, арқан есу, көрпе көктеу, тағы басқа өнерді қыздарына бөгде босағаға бармай тұрып-ақ үйреткен. Осылай еңбекке баулу арқылы отбасы алдындағы жауапкершілік сезімін дамытып, психологиялық жағынан даярлай бастаған.

Қазақтар әдетте елге келін болып түскен қыз өз елінің барлық жақсы қасиеттерін, рухани-моральдық құндылықтарын өзімен бірге ала келіп, табалдырығын аттаған босағасының игілігіне, қала берді бүкіл сол бір қалың елге сіңірген. Бұл жақсы үрдіс, бүкіл ұлттың бірлігіне, рухани болмысына игі ықпалын тигізген.

Қорытынды

Қорыта айтарымыз, халқымыз қыздарына төрден орын беріп, қонақ деп еркелеткен, парасаттылыққа баулып, еркін өсірген. Ерке қыз, иманды әйел, қасиетті ана солардан шыққан. Қазақтың батыл қыздары, ақын қыздары, ақылды қыздары ұлтты тәрбиеледі. Пәрәнжі-сәтір кимеген, сөйте тұра еркіндік пен есерліктің аражігін ажырата білген парасатты, тапқыр, төзімді, өнерлі, шашын төбесіне түйіп жауға шапқан батыр қыздар қазақта болған. «Тар қолтықтан оқ тисе, тартып алар қарындас» деп қызға сеніммен арқа сүйеу де тек қазақта. Қазақта әр ата-ана өз қызын өнегелі етіп өсіруге бар күшін салып отырады. Білген білімін аямайды. Әр қыз өз отбасының тәрбиесімен ұядан ұшып, өмір деген үлкен әлемге қанат қағып, тәрбиелі болуға талпынады.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. ҚР Президенті елбасы Н.Ә. Назарбаевтың «Қазақстан-2050» стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы. – Астана, 14 желтоқсан 2012.
2. Сабырова Г. <http://www.kyzdar-alippesy.kz/?p=317>.

3. Қожахметова К.Ж. Ұлт тағдыры мен қыз бала тәрбиесі – біртұтас // Ұлт тағылымы. – Алматы, 2009. – №3(5). – Б. 33–37.

REFERENCES

1. Address of the President of the RK N.A. Nazarbayev to the People of Kazakhstan “Strategy Kazakhstan-2050: new political course of the established state”. – Astana, 14 December, 2012.

2. Sabyrova G. <http://www.kyzdar-alippesv.kz/?D=317>.

3. Kozhakhmetova K.Zh. The fate of the people and the education of girls is one // history of the people. – Almaty, 2009. – №3 (5). – Pp. 33–37.

МАШЕНБАЕВ Т.Б., БУЛАКБАЕВА М.К. ЗНАЧЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕВУШЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

В статье рассматривается значение воспитания девушек в современном мире, а также роль воспитательных мероприятий, проводимых в университете, для развития эстетической культуры, нравственных качеств, интеллектуальных способностей девушек. Воспитание девушек – воспитание нации.

Казахский государственный женский педагогический университет дает девушкам, – студенткам не только современное образование, но и прививает нравственное, духовное, патриотическое воспитание. В связи с этим профессорско-преподавательский состав кафедры общей педагогики разработал элективный курс «Казак аруы». Цель этого курса привить национальное воспитание и семейные ценности.

В университете работают кружки «Қыз қылығы», «Булбул кыздар», «Шебер кыздар», «Назконыр», «Изденис», «Инжу-маржан», «Умит» и др., организуются разные тематические вечера, направленные на развитие культурных познаний.

Ключевые слова: национальное воспитание, семейные ценности, воспитание девушек, современное образование, профессионально-педагогический имидж.

MASHENBAYEV T.B., BULAKBAYEVA M.K. MEANING OF EDUCATION OF YOUNG LADIES IN THE MODERN WORLD

The article studies the modern meaning of education of young ladies, role of upbringing activities hold in the university for the development of aesthetic culture, moral qualities, and intellectual abilities of young ladies.

Today, special attention is paid to the problems of education of young ladies. Educating the young ladies means educating the nation.

Kazakh State Women’s Pedagogical University gives female students not only modern education, but also instills moral, spiritual and patriotic education. In this view, the faculty of the Department of General pedagogy developed an elective course «Kazakh Beauty» aimed to instill national education and family values.

Within the walls of the university work circles «Kyz kylyghy,» «Bulbul kyzdar,» «Sheber kyzdar,» «Nazkonyr,» «Izdenis,» «Inzhu-marzhan,» «Umit» et al., various evening events aimed at the development of cultural knowledge.

Keywords: national education, family values, education of young ladies, modern education, teacher’s training image.

УДК 796.8.02

СТАНОВЛЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ФОРМЫ В ТЯЖЕЛОАТЛЕТИЧЕСКОМ СПОРТЕ

И.А ИЛЬИН

Статья посвящена исследованию проблемы и научно-практическому обоснованию рекомендаций по становлению одного из важнейших компонентов в многолетней подготовке тяжелоатлетов – спортивной формы. На основе литературных источников, своего собственного практического опыта и опыта специалистов по тяжелой атлетике автор дает рекомендации по становлению и удержанию на должном уровне пика спортивной формы к моменту основных соревнований.

В статье также показана должная динамика развития спортивной формы тяжелоатлетов, темпы ее развития, сроки достижения различных ее фаз, критерии их длительности, зависимость их от величины физической нагрузки, отдыха и календаря соревнований.

Далее в статье приводятся отдельные положения для удержания достигнутого уровня спортивной формы, такие как рациональная организация тренировок и всего режима жизни тяжелоатлета, оптимальное чередование тренировок и отдыха, разнообразие нагрузок, активного и обычного отдыха.

Также автор описывает так называемые трудные дни, обусловленные различными астрогеофизическими влияниями на организм человека, такими как всевозможные космические сдвиги, магнитные бури и др. Показано их возможное отрицательное влияние на спортивную форму тяжелоатлетов и методы его устранения.

Ключевые слова: тяжелоатлеты, спортивная форма, динамика спортивной формы.

Введение

Глава государства Нурсултан Назарбаев в своем обращении к народу Казахстана [1] «Казахстанский путь – 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее» четко наметил долгосрочный путь развития страны, определил политическую стратегию, направленную на утверждение международного имиджа государства, укрепление потенциала народа, увеличение продолжительности жизни нации. «Стратегия «Казахстан-2050»: укрепление здоровья нации посредством физической культуры и спорта» – это один из путей реализации цели и задач программного документа развития государства. Здоровье поколения, величие нации прежде всего

связаны с физическим воспитанием и, в частности, со спортом. В связи с этим для выполнения поручений Президента РК в новом Послании по обеспечению средней продолжительности жизни казахстанцев до 80 лет необходимо повышать в обществе активность и интенсивность работы по внедрению здорового образа жизни, по обеспечению развития спорта. В этом проявляется гарант успешности государства и нации, конкурентоспособности страны.

Ничто так не поднимает престиж государства, как завоевание золотых медалей на самых престижных международных соревнованиях, когда поднимается флаг и звучит гимн победившей страны. Это касается всех видов

спорта, в том числе и тяжелой атлетики. Тяжелоатлеты Казахстана на последней Олимпиаде-2012 в Лондоне выступили весьма успешно, выиграв 4 золотые медали: Зульфия Чиншанло, Светлана Подобедова, Майя Манеза и Илья Ильин.

Однако конкуренция в тяжелой атлетике постоянно возрастает, и для достижения новых высоких результатов тяжелоатлетам необходимо продолжать совершенствовать свое спортивное мастерство.

Основной целью тренировки высококвалифицированных спортсменов является достижение высокого спортивного результата на самых престижных соревнованиях. Для этого им необходимо достичь пика своей работоспособности, называемого «спортивной формой», именно к данным соревнованиям.

Под спортивной формой мы понимаем состояние оптимальной (наилучшей) готовности спортсмена к достижениям, которое приобретается при определенных условиях в каждом макроцикле тренировки [2].

В литературе имеются научные работы, посвященные спортивным соревнованиям [3, 4 и др], в том числе и в тяжелой атлетике [2, с. 568–582; и др.]. Однако работ, касающихся рекомендаций непосредственного вхождения тяжелоатлетов в спортивную форму, нами найдено не было. В связи с этим данная проблема является весьма актуальной. Поэтому, исходя из собственного опыта многолетней подготовки к крупнейшим международным соревнованиям, в том числе и вхождения в спортивную форму, нами предпринята попытка восполнить данный пробел. В этом состоит **актуальность** данной работы.

Цель исследования – научно-практическое обоснование подготовки тяжелоатлетов.

Задачи исследования. На основе

литературных источников и практического опыта специалистов тяжелой атлетики выявить состояние проблемы подготовки тяжелоатлетов.

На основе собственного практического опыта дать рекомендации по подготовке тяжелоатлетов, по развитию спортивной формы у тяжелоатлетов.

Методы исследования. Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

– Изучение и анализ специальной научно-методической литературы.

– Обобщение передового опыта по результатам бесед, устных и анкетных опросов специалистов тяжелой атлетики (ученых-исследователей, тренеров).

– Педагогические наблюдения в период проведения учебно-тренировочных сборов и выступления тяжелоатлетов на крупных международных соревнованиях (чемпионатах Азии, Европы, Мира и Олимпийских играх).

– Анализ документов планирования тренировочного процесса, учебно-тренировочных программ подготовки тяжелоатлетов, их дневников тренировок и протоколов соревнований.

– Обобщение собственного практического опыта подготовки к крупнейшим международным соревнованиям, в том числе к XXIX Олимпийским играм в Пекине-2008, XXX Олимпийским играм в Лондоне-2012 и XXXI Олимпийским играм в Рио-де-Жанейро-2016.

Результаты исследования. В настоящее время большинство спортсменов, около 65–75%, не достигают своих лучших результатов на крупных международных соревнованиях. Вся проблема заключается в неумении тренеров подводить своих подопечных к пику спортивной формы именно на этих соревнованиях, т.е. к отличной подготовленности их при наступлении соревновательного периода и на всем его протяжении. Основная черта спортивной

формы – стабильность достигнутого показателя с постоянным улучшением его к следующим, более ответственным соревнованиям. И конечная цель – достигнуть к основному соревнованию сезона высшего пика спортивной формы.

Как известно, динамика спортивной формы происходит по трем фазам: становление – в подготовительном периоде, стабилизация – в соревновательном периоде, временная утрата – в переходном периоде. Однако вопрос о развитии спортивной формы гораздо сложнее, так как спортсмены должны учитывать статус различных соревнований и их календарь. В тяжелой атлетике динамика развития спортивной формы особенно связана с индивидуальными особенностями каждого тяжелоатлета, а именно: с его подготовленностью, степенью адаптационных способностей к восстановлению организма после высоких нагрузок, работоспособностью центральной нервной системы, выносливостью нервно-психической сферы и др.

Подготовленность тяжелоатлета должна и может постоянно улучшаться в течение даже длительного времени, тем самым обеспечивая ему при его высоких волевых качествах, соблюдении гигиенического режима, при рациональном чередовании тренировок и дней отдыха высокие спортивные результаты. Тренируя своих подопечных, тренер должен выявить у каждого из них темпы развития спортивной формы. В течение года с помощью контрольных тестирований он должен установить для них сроки достижения различных фаз спортивной формы. Необходимую динамику развития спортивной формы нужно обеспечивать не только с помощью физических упражнений, но и с применением волнообразного изменения физической нагрузки по дням и неделям, а также рациональным чередованием тренировок и отдыха.

Тренировочный процесс нельзя постоянно удерживать на уровне больших нагрузок. Фаза высоких тренировочных нагрузок должна быть сравнительно небольшой – от двух недель максимум до двух месяцев – и обязательно с последующим их уменьшением на 1-й–4-й неделях. С учетом индивидуальных особенностей для каждого тяжелоатлета, который достиг высокого уровня подготовленности, необходимо определить длительность фазы максимальных тренировочных нагрузок. Главным критерием длительности данной фазы должен быть результат контрольного упражнения (теста). Этот тест должен проводиться желательнее ежедневно или хотя бы 3–4 раза в неделю в течение всего подготовительного периода.

По динамике работоспособности тяжелоатлета можно увидеть, как она у него изменяется, какое время удерживается, т.е. зафиксировать фазу повышенной работоспособности, которая затем начнет снижаться. И здесь необходимо снизить нагрузку, используя активный отдых. Затем по контрольному тесту можно опять увидеть возрастание работоспособности, наступление фазы стабилизации и снова снижение работоспособности. По такой методике можно определить, что длительность фаз высоких нагрузок у одного и того же тяжелоатлета примерно одна и та же, если, конечно, у него не меняется режим жизни и другие условия. Также примерно одинаковы по своей длительности фазы снижения работоспособности и восстановления.

Далее необходимо увязать установленную длительность фаз работоспособности тяжелоатлета с календарем его соревнований и каждому из них выполнять повышенные нагрузки на тренировках в течение выявленного количества недель таким образом, чтобы наивысшая работоспособность наступила

именно на соревновании. Естественно, что такое развитие спортивной формы зависит от индивидуальных особенностей каждого тяжелоатлета и тех сроков, которые наступают для приобретения ее пика. Выявленные сроки можно изменять, используя необходимые для этого упражнения, методы, физические нагрузки и средства восстановления организма. Необходимо при этом помнить, что чем больше тренировочные нагрузки, тем быстрее спортсмен достигает спортивной формы. И наоборот, снижая нагрузку и увеличивая поддерживающую тренировку и активный отдых, можно замедлить достижение тяжелоатлетом пика спортивной формы. Регулируя таким образом ее развитие, можно добиться ее пика ко дню соревнований.

Исходя из мнения специалистов и своего собственного практического опыта, мы пришли к выводу, что если чрезмерно форсировать высокую нагрузку, то данная фаза резко сократится, иногда до одной недели, и наоборот, увеличится фаза восстановления организма. Такое натаскивание на высокий спортивный результат нежелательно. Поэтому в данном случае необходимо придерживаться следующих положений при удержании спортивной формы. Прежде всего необходима рациональная организация тренировок и всего режима жизни тяжелоатлета. В соревновательном периоде для удержания спортивной формы требуется оптимально чередовать тренировки и отдых, планируя разнообразные нагрузки, активный и обычный отдых. Ко дню соревнований должно быть полное восстановление всего организма тяжелоатлета. После тренировок и соревнований необходимо каждый раз восстанавливать организм. Минимум за одну неделю до ответственного соревнования необходимо снизить объем

нагрузки. Перед соревнованием надо отдыхать не более одного дня, чтобы не снизился общий тонус организма. За сутки до соревнования необходимо выполнить разминку. Непосредственно перед соревнованием нельзя поднимать максимальные веса. Если в дни отдыха перед соревнованием у тяжелоатлета возникает повышенное нервное волнение, то ему надо выполнить тренировку с облегченной нагрузкой.

В данный период тяжелоатлету надо применять разнообразные средства восстановления организма, такие как массаж, вибромассаж, гидромассаж, сауна, фармакологические средства, самовнушенный отдых и др. Тяжелоатлету в это время особенно нужен полноценный ночной сон. Он не должен выполнять тренировку, если после полноценной разминки у него нет желания тренироваться. В данном случае надо отдохнуть и проконсультироваться с врачом. Нельзя тренироваться, если произошло ухудшение здоровья. После выздоровления можно тренироваться только с разрешения врача и тренера.

Тяжелоатлет должен регулярно принимать участие в соревнованиях, чередуя одно ответственное с тремя-четырьмя второстепенными, так как лучшая тренировка – это соревнования (соревновательный метод). Если соревнования второстепенные, то спортсмен не должен в них участвовать при отсутствии у него после разминки желания соревноваться. В данном случае он должен заняться другими физическими упражнениями и проконсультироваться с врачом и тренером. Тренировка должна проводиться в разнообразных условиях (в спортивном зале, парке, лесу и др.).

В соревновательном периоде тяжелоатлету необходимо 2–3 дня использовать для активного и пассивного профилактического отдыха от своего вида

спорта. После того, как он достиг спортивной формы, ему необходимо через каждые 4 недели менять тренировочные комплексы. Это способствует ее стабилизации. На следующий день после ответственных соревнований и особенно на второй день после них тяжелоатлету не рекомендуется тренироваться, так как это может привести к нервному перенапряжению и травмам. Особенно этому необходимо следовать после плохого выступления на соревнованиях, когда он начинает форсировать тренировку. После соревнования тяжелоатлет должен тренироваться легко, в меньшей степени – по своему виду спорта, а больше – по общей физической подготовке.

К сожалению, в годичном цикле подготовки тяжелоатлетов, так же, как и для всех людей, бывают так называемые «трудные дни», которые обусловлены различными астрогеофизическими влияниями на организм человека, такими как всевозможные космические сдвиги, магнитные бури и др. В эти дни может понизиться работоспособность человека, как физическая, так и умственная. Об этих днях можно заранее узнать из средств массовой информации. Для спортсменов, в том числе и для тяжелоатлетов, отрицательное влияние этих дней особенно может отразиться именно в нахождении их в спортивной форме. Поэтому в эти дни им необходимо снизить нагрузку.

В молодом возрасте у начинающих спортсменов эти дни могут проходить незамеченными, так как резервные возможности у них достаточно велики. Но уже у взрослых спортсменов, особенно достигших спортивной формы, отрицательное влияние их может оказаться довольно весомо, поскольку речь идет о гармоническом соотношении всех возможностей организма. В это время их психика легко ранима. Высокую работоспособность может снизить лю-

бой отрицательный фактор, особенно после соревнований или значительной нагрузки.

Исходя из вышеизложенного, каждый тяжелоатлет должен знать свою реакцию на «трудные дни». Это можно сделать, применяя метод самоконтроля за своей работоспособностью и состоянием организма, например, с помощью специфического контрольного упражнения. Причем спортсмен должен научиться избегать в данном случае психологического самовнушения, заранее представляя себе, что в эти дни спортивные результаты будут ниже. Если все-таки тяжелоатлет зафиксирует ухудшение спортивных результатов, то в эти дни лучше ему использовать активный отдых.

Заключение

Исходя из мнения специалистов и своего собственного практического опыта, мы пришли к заключению, что в тяжелой атлетике спортивная форма характеризуется несколькими компонентами подготовленности тяжелоатлета. Ослабление хотя бы одного из них приводит к утрате спортивной формы.

Чтобы обеспечить возрастающую динамику спортивной формы в течение всего многолетнего периода занятий тяжелой атлетикой, спортсмен должен преодолевать все возрастающие трудности как объективного, так и субъективного характера. Эти трудности возникают главным образом из-за постоянного увеличения объема и интенсивности тренировок и соревновательных нагрузок. В зависимости от того, как спортсмен сможет преодолеть эти трудности, зависят его спортивные результаты.

Главным фактором рекордных результатов тяжелоатлета является последовательное осуществление его подготовительной и соревновательной деятельности в периодах макроциклов

тренировки с учетом закономерностей управления тремя фазами спортивной формы: ее становления, стабилизации и дальнейшего развития в течение нескольких лет занятий спортом. Полагаем, что изложенные в данной статье рекомендации автора помогут решить эту важную проблему.

ЛИТЕРАТУРА

1. Послание Главы государства народу Казахстана «Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» // Казахстанская правда, 2014. – №11.
2. Дворкин Л.С. Тяжелая атлетика: учебник для вузов. – М.: Советский спорт, 2005. – С. 68.
3. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2005. – С. 88–158.
4. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. – К.: Олимпийская литература, 2004. – С. 100–131.

REFERENCES

1. Address of the Head of the State to the People of Kazakhstan “Kazakhstan’s Way-2050: a common goal, common interests, common future» // Kazakhstanskaya Pravda, 2014. – №11.
2. Dvorkin L.S. Weightlifting: Textbook for high school. – Moscow: Soviet Sport, 2005. – P. 68.
3. Matveev L.P. The general theory of sport and its applications. 4th ed., corrected and enlarged. – St. Petersburg: Lan Publishing House, 2005. – Pp. 88–158.
4. Platonov V.N. The system of training athletes in Olympic sports. General theory and its practical applications. – K.: Olympic Literature, 2004. – Pp. 100–131.

ИЛЬИН И.А. АУЫР АТЛЕТИКА СПОРТЫНДА СПОРТТЫҚ ФОРМАНЫҢ ҚАЛЫПТАСУЫ

Мақала ауыр атлеттерді көпжылдық даярлаудағы маңызды компоненттің бірі – спорттық формасын қалыптасу жөніндегі ұсынымдардың ғылыми-практикалық негіздемелері мен проблемаларын зерттеуге арналған. Әдебиет дереккөздері, өзінің практикалық тәжірибесі мен ауыр атлетика бойынша мамандардың тәжірибелері негізінде автор негізгі жарыс сәтіне қарай спорттық формасын қажетті деңгейде қалыптастыру және ұстап тұру жөнінде ұсынымдар береді.

Сонымен қатар, мақалада ауыр атлеттердің спорттық формасын дамытудың тиісті динамикасы, оны дамыту типі, оның әртүрлі фазаларына жету мерзімі, олардың ұзақтығының критерийлері, физикалық жүктеме мөлшеріне тәуелділігі, демалыс және жарыс күнтізбесі көрсетілген.

Әрі қарай спорттық формасының қол жеткізген деңгейін ұстаудың жеке ережелері келтіріледі: ауыр атлет өмірінің режимі мен жаттығуын тиімді ұйымдастыру, демалыс пен жаттығуды оңтайлы кезектестіру, жүктеме түрлері, белсенді және кәдімгі демалыс.

Автор сондай-ақ адам организміне әсер ететін ғарыштық ағысулар, магниттік

дауылдар сияқты басқа да әртүрлі астрогографиялық ықпалдарға байланысты «қиын күндерді» сипаттайды. Олардың ауыр атлеттердің спорттық формасына теріс әсер етуі және оларды жою әдістері көрсетілген.

Кілтті сөздер: ауыр атлеттер, спорттық форма, спорттық форма динамикасы.

ILYIN I. FORMATION OF PHYSICAL SHAPE IN WEIGHTLIFTING

The article studies the problem and provides scientific and practical justification of recommendations on the formation of physical shape as of one of the most important components in the long-term training of weightlifters. Based on the literature, his own experience and the experience of experts in weightlifting, the author provides guidance on the formation and retention of the physical shape at the right level of peak by the time of the main events.

The article also shows the due dynamics of development of physical shape of weightlifters, the pace of its development, the timing of achieving its different phases, the criteria for their duration, their dependence on the value of physical activity, recreation and competition calendar.

Then the article provides certain guidelines on retention of the achieved level of physical shape such as rational organization of training and the whole regime of life of the weightlifter, optimal alternation of training and recreation, a variety of loads, active and ordinary rest.

The author also describes the so called difficult days due to various astrophysical and geophysical effects on the human body, such as all kinds of cosmic shifts, magnetic storms, and others. He shows their possible negative impact on the physical shape of weightlifters and methods to eliminate it.

Keywords: weightlifters, physical shape, dynamics of physical shape.

УДК 37(094)

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО РАЗРЕШЕНИЮ КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ

З.М. САДВАКАСОВА

В настоящее время подростковому возрасту свойственны злоупотребление алкоголем и наркотическими средствами, бродяжничество, проституция, криминальная активность. Поэтому проблема профилактики подростковых и молодежных самоубийств относится к числу тех, актуальность которых резко возросла в условиях социокультурного кризиса последних десятилетий.

Подростки, склонные к суициду, отличаются от своих друзей, сверстников пониженной самооценкой, чувствуют себя никому не нужными и считают себя недооцененными. Часто это вызвано неуспеваемостью в учебе. Поэтому формирование оптимизма и позитивного мышления у учащихся осуществляется в образовательных институтах – школах, колледжах, университетах. В статье рассматриваются современные методы, которые можно использовать в помощи разрешения кризисной ситуации, при суицидальном поведении подростка.

Ключевые слова: *работа педагога-психолога, суицидальное поведение, профилактика суицида, инновационные методы.*

Введение

За последние 50 лет количество самоубийств в мире выросло приблизительно на 60%. Особенно выросла смертность от самоубийств среди подростков и молодых людей в ряде промышленно развитых стран. Всемирная организация здравоохранения признала важность проблемы самоубийств для общественного здоровья и в 1999 г. выступила с глобальной инициативой профилактики самоубийств. Проблема суицида в нашей стране с каждым годом становится значимее, а «возраст суицида» становится все моложе. И если раньше вопросы суицида умалчивались в целях создания иллюзии социального благополучия, то сегодня, в условиях развивающейся демократии, суицид выносится на публичное обсуждение как актуальная проблема человечества с целью поиска наиболее оптимальных мер по его предотвращению. Исследования показывают, что вполне серьезные мысли о том, чтобы покончить с собой, возникают у каждого пятого подростка. С годами суицид «молодеет»: о нем думают, пытаются покончить с собой и кончают совсем еще дети. В возрастной динамике резкий рост суицидов наблюдается после 13 лет [1].

Молодые люди, предпринимающие попытки самоубийства, часто отличаются сниженной самооценкой, испытывают чувства малоценности и ненужности. Поэтому в современных условиях динамических изменений в обществе усиливается необходимость формирования позитивного мышления и оптимистического восприятия мира через образовательные институты.

Задача педагога-психолога трансформируется и дополняется новыми требованиями психологической под-

держки, обеспечением психологического здоровья ребенка. Сложной, деликатной и серьезной проблемой является профилактика суицидальных намерений подростков и молодежи. В деятельности педагога-психолога по работе профилактики суицидального поведения подростка важными являются своевременная психолого-педагогическая помощь и владение современными методами в профессиональной деятельности, которые мы предлагаем в данной статье.

Метод «Экспрессивное письмо» (автор Джеймс Пеннебейкер). *Как был создан метод?* Он выявил, что если человек сдерживает вербализацию своих чувств и мыслей, связанных с происшедшим, то это становится источником хронического стресса. Исследования ученого показали, что люди, более склонные сдерживанию, употребляют больше лекарств и чаще ходят к специалистам.

Для кого и в каких ситуациях можно применять данный метод? Этот метод используется, начиная с подросткового возраста. Его применяют в качестве средства групповой психологической работы в травмирующей ситуации. Или в индивидуальной работе, дополнив выражение переживаний рефлексивным откликом (обсуждение).

Инструкция: *«В течение ближайших 15 минут, пожалуйста, напишите о самом болезненном, травмирующем, тяжелом, трагическом событии вашей жизни, о котором вы продолжаете думать до сих пор. Лучше всего, если это событие будет, о котором вы никому не рассказывали. Не думайте об орфографии, грамматике, синтаксисе, стиле. Пишите не останавливаясь. Пишите как получается, о самых глу-*

боких чувствах. Можете попробовать связать это переживание с другими аспектами вашей жизни, с прошлым, будущим, с настоящим, с тем, кем вы стали, и тем, кем хотели бы стать, с отношениями со значимыми людьми в вашей жизни. Если почувствуете, что «застражи», просто повторите что-нибудь из уже написанного. Не у всех в жизни были трагедии и катастрофы, но все мы сталкиваемся с огорчениями, неприятностями и конфликтами».

Что важно соблюдать при письме?

1. Фокусироваться на чувствах и переживаниях.

2. Постепенно создавать связную историю.

3. Описывать происходящее с разных точек зрения.

4. Найти «свой голос» – стиль изложения, отражающий то, кто вы есть.

Модификации инструкции для экспрессивного письма:

- Писать о том периоде жизни, на который пришлось травмирующая ситуация, специально акцентируя, что еще тогда было в жизни, помимо собственно травмы: что человека радовало, веселило, чем он гордился, что вызвало у него любопытство, интерес, теплые чувства.

- Писать о тех уроках, которые человек извлек для себя из преодоления травмирующей ситуации.

- В ситуации конфликта или причиненного вреда – писать о том, как это событие, возможно, отразилось в переживаниях и жизни другого человека, вовлеченного в ситуацию.

- О травмирующем событии можно попробовать написать в третьем лице (не «я», а «он» или «она»).

- О сложном, конфликтном взаимодействии можно написать с разных точек зрения, чередуя письмо с позиции отстраненного внешнего наблюдателя и со своей собственной позиции, с позиции другого человека, вовлеченного

в ситуацию, с позиции сочувствующего всем участникам внешнего наблюдателя.

Неважно, пишет человек от руки или печатает на компьютере.

Лучше писать о травмирующем переживании, опираясь на наводящие вопросы, а не по инструкции. На состояние здоровья влияет создание связной истории, в которой есть место как признанию негативного опыта, так и способности справляться. В этой истории события представлены с разных сторон, и пишущий человек устанавливает между ними как причинно-следственные, так и смысловые связи.

Какую пользу приносит данный метод? Экспрессивное письмо положительно влияет на функционирование иммунной системы. Сразу же после письма и в течение нескольких последующих месяцев иммунная система функционирует лучше снижается артериальное давление в состоянии покоя и нормализуются функции печени. Также этот метод помогает снимать тревожность. После экспрессивного письма люди становятся более открытыми к общению в повседневной жизни [3].

Метод «Метафорические ассоциативные карты». Эли Раман в 1975 г. создал первую колоду метафорических ассоциативных карт. Она получила название «ОН» (обозначает удивление). Совместно с психотерапевтом Джо Шлихтером были разработаны правила и принципы использования карт как психологического инструмента.

В 1983 году Эли Раман познакомился с психотерапевтом и издателем Моритцом Эгетмейером, разглядевшим в картах «ОН» инструмент, с помощью которого можно подтолкнуть клиента к откровенному разговору о себе и своих проблемах.

В предложенных картах клиенты ви-

дят себя, своих знакомых, а в силуэтах – взаимоотношения с семьей, взрослыми, друзьями, сверстниками.

Технология работы с картами (выбранными «вслепую») заключается в специально поставленных вопросах. Разговор продолжается в зависимости от проблемной ситуации, происходит поиск ресурсного состояния и выхода из сложившейся ситуации.

Используя карты-ситуации, мы раскладываем волнующую проблему на настоящее и будущее. Далее среди карт мы ищем промежуточные шаги на пути желаемому результату: клиент сам выстраивает свой путь, планирует свои действия для достижения цели [3].

Метод «Мультипликации». Особенность метода мультипликации состоит в том, что это синтетический вид деятельности, включающий больше возможностей для реабилитации и социализации ребенка. Данный метод может использоваться в нарушении в развитии эмоциональной сферы, эмоционально-поведенческих расстройств, в повышении самооценки, снижении тревожности, закреплении позитивных моделей поведения.

Методика проведения. В процессе создания мультфильма подросткам предлагается выбрать себе роль, придумать историю, создать персонажа своими руками или выбрать из имеющихся, оценить себя и другого.

В этой работе каждый подросток играет роль: режиссера, сценариста, художника, актера, оператора, монтажера, тем самым позволяет развить творческие способности.

При создании мультфильма дети сталкиваются со следующими видами искусства: живопись, графика, скульптура, фотография, музыка, литература, театр, изучают компьютерные графические программы, занимаются рисованием песком (сыпучая анимация), *stop-*

motion (анимирование предметов).

Модификации метода:

– индивидуальная работа (или групповая). Из набора игрушек «Киндер сюрприз» можно создать свой мультфильм и рассказать историю придерживаясь главной идеи. Или нарисовать своих героев, создавая авторский шедевр;

– групповая работа по созданию мультфильма. В процессе группового создания мультфильма ребенок в игровой форме получает навыки общения со сверстниками через персонажа, построения новых форм взаимодействия со своим внутренним миром. Совместное творчество приводит его к пониманию ответственности как за результат, так и за включенность в работу. Например, в одной из алматинских школ используют в постановке мультфильма игрушки «Лего». Дети пишут сценарий, собирают из игрушек «Лего» модели и снимают на видео. Каждый при постановке выполняет свою роль. После чего корректируют, показывая на конкурсе.

При работе создания мультфильма самое главное, чтобы была вариативность и положительный конец в истории, которая поможет ребенку сформировать позитивное отношение и увидеть модель разрешения данного поведения.

Для создания мультфильма понадобятся: цифровой фотоаппарат, компьютер с программами (для мягкого движения персонажей программы iStopMotion, DragonStopMotion), программы для создания видео [4].

Метод Авраама Линкольна. Для разрешения проблемы и решения сложных вопросов Авраам Линкольн вспоминал «историю». Вторая методика – работа в обратном направлении. Он переворачивал проблему вверх ногами и спрашивал себя: чего бы вы ни за что не стали делать в таком случае? Какой

подход дал бы результаты, противоположные тем, которые вы надеетесь получить?

Воображение помогает отстраниться от информации. И спросите себя: а как бы вы посмотрели на эту проблему ... (мышь, собака, подруга и т.д.). Все эти мыслительные уловки помогут обрести новую перспективу [5].

Метод «Карточная игра». Известный химик Д.И. Менделеев придумал карточную игру, которая впоследствии легла в основу знаменитой Периодической таблицы. Как ее можно применить в практике? На липких стикерах вы можете писать разные варианты, как можно разрешить эту проблему, клея хаотично на доску, тем самым комбинируя ее с другими идеями. По мере синтеза и анализа (когда выстроится общая картина) ненужная информация отсеется и останется самое главное для разрешения проблемы. Главное в этом методе то, что он позволяет видеть комплексно и системно в разрешении данной проблемы, помогая выбрать самый лучший вариант [5].

Метод «Восьмигранные кубики» (Говард Гарднер). Два восьмигранных кубика помогут создать новые задачи. Кубик справа представляет собой схему множественности интеллекта.

Перечертите эту развертку на лист плотной бумаги, разрежьте. Сложите и склейте. Кидая кубик, вы получите различные комбинации, – например, «причинная и следствие» плюс «кинетический» [5].

Метод «Эмоциональный крючок» (А. Монро). Эмоциональный крючок помогает осознать суть проблемы, открывает путь последующим решениям. Этот метод включает в себя пять стадий:

Стадия внимания. Стойте! Посмотрите! Послушайте!

Стадия потребности. Укажите на

проблему, подчеркнув заодно, насколько она серьезна.

Стадия удовлетворения. Покажите решение проблемы и почему оно кажется действенным. Покажите, что выгода, варианты дадут лично вам.

Стадия визуализации. Заставьте представить себе разрешение проблемы в действии, мысленно взвешивая выгоду.

Стадия действия. Подтолкните себя к действию [5].

Метод «Записки». Для разрешения проблемы иногда важно все системно расписать, и здесь вам поможет метод «записки». Сделайте подробнейшие записи на бумагу, составляя нечто вроде аналитической записки вашего уже состоявшегося разрешения проблемы. Разбейте на три части:

1. Как вы планируете это сделать.

2. То, как вы на самом деле это сделали.

3. И то, как бы вы хотели сделать, осуществить.

Храните все эти записи в таком месте, где в течение ближайших дней они будут у вас под рукой [1].

Метод «Репка». В решении сложной проблемы иногда нам важно опираться на компетентных специалистов и прибегать к помощи окружающих людей, которые помогут вам выйти из нерешенного круга проблем.

В сказке «Репка» вы помните, что даже маленькая мышка сыграла важную роль в решении задачи. Поэтому вам важно сесть и подумать, кто вам может помочь в разрешении данной проблемы [1].

Метод «Lifehack» (Дэнни О’Брайен). Все сейчас пользуются Интернетом, и метод «Лайфхак» незаменимый помощник в трудной и неразрешимой ситуации. Когда никого нет рядом, можно самому себе помочь тем, что, набрав интересующий вопрос,

вы получите массу советов. Но самое главное, выбрать подходящие, полезные и с учетом условий особенностей личности.

«Лайфхак» (от «*life*» и «*hack*» – взломать свою жизнь) – это набор методик и приемов «взлома» окружающей жизни для упрощения процесса достижения поставленных целей при помощи разных полезных советов и хитрых трюков. Лайфхакер владеет существующими методиками, способами для преодоления препятствий, противоречий в жизни. И этот метод владеет набором приемов по упрощению жизни.

Инструменты метода:

- смекалка;
- карты памяти (Тони Бьюзен);
- управление временем;
- социальная инженерия (безопасность);

• *Разнообразные подборки советов* (например, «1000 полезных советов», «Советы подростку», «Советы по подготовке к ЕНТ», «1000 и 1 совет, как выжить в незнакомом городе» и т. п.).

Особенности метода:

- оригинальный, нестандартный взгляд на проблему;
- экономия ресурсов (время, деньги, силы и прочее);
- упрощение различных сфер жизни (работа, образование, отношения, здо-

ровье, самосовершенствование и т.д.);

- легкость применения;
- польза для большого количества людей [1].

Все методы, подобранные в данной статье, помогают развивать у молодежи позитивное мышление, а главное – вариативность в кризисной ситуации.

Заключение

Таким образом, разработка профилактических мер и превентивных программ в области суицида по-прежнему остаются одними из приоритетных направлений деятельности как представителей ряда научных дисциплин (суицидология, психология, психиатрия, социология и др.), так и специалистов, взаимодействующих с подростками и молодежью. Заметим, что выполнение многих из задач, указанных выше, предполагает знание социально-психологических закономерностей, знаний, ибо речь идет об изменении мнения и поведения, о формулировании стратегии влияния на различные группы. Своевременная психолого-педагогическая поддержка человека и владение современными методами в деятельности психолога-педагога в кризисной ситуации помогут избежать множества проблем, а самое главное – помочь разобраться человеку в трудной сложившейся ситуации и найти из нее выход.

ЛИТЕРАТУРА

1. Садвакасова З.М., Касен Г.А., Айтбаева А.Б., Мынбаева А.К. Психолого-педагогические основы диагностики и предупреждения суицидального поведения школьников: Учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2012. – 219 с.
2. Кутузова Д. Экспрессивное письмо. Рассказ о современном методе психотерапии. // Школьный психолог. – 2013. – №12. – С.14–17.
3. Семенова Н. Метафорические ассоциативные карты. Из опыта работы педагога-психолога детско-юношеского центра // Школьный психолог. – 2013. – С. 8–9.
4. Загладин В. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста // Школьный психолог. – 2013. – С. 35–38.
5. Рой Андерхилл. Ботинок Хрущева, или Заставьте 1000 человек слушать именно вас / пер с англ. – М.: АСТ: Транзиткнига, 2005. – 285 с. (с.111, 124, 226).

REFERENCES

1. Sadvakasova Z.M., Kassen G.A., Aytbayeva A.B., Mynbayeva A.K. Psychopedagogical bases of of diagnostics and prevention of suicidal behavior of schoolchildren: Textbook. – Almaty: Kazakh Universities, 2012. – 219 p.
2. Kutuzova D. An expressive letter. Story about a modern psychotherapy approach // School Psychologist. – 2013. – №12. – Pp. 14–17.
3. Semenova N. Metaphorical association cards. The experience of the school psychologist for children and youth centre // School Psychologist. – 2013. – April. – P. 8–9.
4. Zagladin V. Correction and development of emotional and volitional sphere in children of primary school age // School Psychologist. – 2013. – October. – Pp. 35–38.
5. Roy Underhill. Khrushchev's shoe, or Make 1,000 people listen to you only / Transl. from English. – Moscow: ACT: Tranzitkniga, 2005. – 285 p. (pp. 111, 124, 226).

САДВАКАСОВА З.М. ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТИҢ ЖҰМЫСЫНДАҒЫ КРИЗИСТІ ЖАҒДАЙДЫ ШЕШУДІҢ ЗАМАНАУИ ӘДІСТЕРІ

Қазіргі таңда жасөспірім жастағыларға алкогольді және есірткі заттарын шектен тыс тұтыну, қаңғыру, жезөкшелікпен айналысу және криминалды белсенділік тән. Сондықтан жасөспірімдер мен жастар арасындағы өзіне қол жұмсаудың алдын алу мәселесі соңғы онжылдықтағы социомәдени кризис уақытында өзектілігі арта түскен мәселелердің бірі болып табылады.

Мақалада жасөспірімнің суицидті мінез-құлық танытуы – кризисті жағдайын шешуге жәрдемдесе алатын заманауи әдістер қарастырылған.

Кілтті сөздер: педагог-психологтің жұмысы, суицидтік мінез-құлық», суицидтің алдын алу, инновациялық әдістер.

SADVAKASOVA Z.M. MODERN APPROACHES OF SCHOOL PSYCHOLOGY IN ADDRESSING CRISIS SITUATIONS

Currently, the adolescents are characterized by abuse of alcohol and drugs, vagrancy, prostitution, and criminal activity. The problem of prevention of adolescent and youth suicide has become essential in the conditions of social and cultural crisis of recent decades.

Adolescents prone to suicide differ from their friends and peers, have lower self-esteem, feel themselves worthless, and consider themselves to be undervalued. Often this is due to low academic progress in school. So, the formation of optimism and positive thinking in students is carried out in educational institutions: schools, colleges, and universities.

The author reviews modern approaches in addressing crisis situations and suicidal behaviour of adolescents.

Keywords: the work of school psychologist, suicidal behavior, suicide prevention, innovative methods.

УДК 378.2+376.1

К ВОПРОСУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОККУПАЦИОНАЛЬНЫХ ТЕРАПЕВТОВ В КАНАДЕ

И.П. БАГРИЙ

В статье рассматривается актуальный для Украины вопрос профессиональной подготовки специалистов к осуществлению оккупациональной терапии (англ., Occupational Therapy). Основное внимание уделено анализу основных «ролей» оккупационального терапевта в Канаде в процессе профессионального вмешательства, а именно: эксперта в обеспечении занятости, коммуникатора, сотрудника, руководителя, агента по обмену, научного практиканта и специалиста.

Основное внимание сосредоточено на изучении и представлении процесса профессиональной подготовки специалистов к осуществлению оккупациональной терапии на основе опыта Канады. В контексте изучения этого опыта учитываются «Пересмотренные минимальные образовательные стандарты для оккупациональных терапевтов» (англ., Revised Minimum Standards for the Education of Occupational Therapists), разработанные Всемирной федерацией оккупациональных терапевтов (англ., World Federation of Occupational Therapists), на которые сегодня ориентируются все страны, где функционирует или пока не функционирует оккупациональная терапия как отдельная отрасль профессиональной деятельности. В рамках этого документа освещены составляющие образовательного процесса и содержание блоков учебной программы по оккупациональной терапии.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, образовательный процесс, учебная программа, оккупациональный терапевт.

Введение

В условиях модернизации развитие сферы профессионального образования на основе адаптации передового мирового опыта в современных украинских экономических, общественно-политических и социокультурных условиях приобретает особое значение. Необходимость подготовки высококвалифицированных специалистов, способных действовать на уровне требований международных профессиональных стандартов, обусловлена также контекстом вхождения Украины в мировое образовательное пространство.

В зарубежной практике появилась и успешно развивается специальность «Occupational Therapy» как «оккупациональная терапия» (укр., «заняттєва терапія»), которая подчеркивает не-

обходимость учета личных потребностей и желаний человека в приобщении к определенной деятельности. Оккупациональная терапия – вид профессиональной деятельности с обозначенной сферой знаний и навыков, специфическим набором компетенций, отличных от других профессий. Поскольку в нашей стране она не выделена в отдельную отрасль профессиональной деятельности, то услуги оккупациональной терапии частично предоставляют такие специалисты, как физический реабилитолог, психолог, социальный работник и другие специалисты, профессии которых официально признаны, внесены в Классификатор профессий [1] и имеют утвержденные профессионально-квалификационные характеристики. Однако ни один из ука-

занных специалистов не назовет оккупациональную терапию ведущим видом своей деятельности.

Следует отметить, что поскольку оккупациональная терапия – это многогранный процесс, который содержит также медицинский, психологический, социальный, трудовой и другие аспекты, он не является прерогативой только оккупационального терапевта. Чтобы соединить и скоординировать все эти элементы в единый комплекс, разные специалисты должны работать как единая команда. Можно утверждать, что такие базовые профессии, как: педагогика, психология, социальная работа, здравоохранение – имеют в своем арсенале методики оккупациональной терапии. Это подчеркивает междисциплинарный характер оккупациональной терапии, а также то, что в Украине она частично реализуется в деятельности различных специалистов. Однако можно прогнозировать, что в ближайшее время оккупациональная терапия, которую в Европе называют «эрготерапия», выделится в Украине в отдельную профессию. Тогда часть обязанностей по другим профессиям перейдет к новым специалистам – оккупациональным терапевтам. В процессе определения эффективных путей подготовки специалистов оккупациональной терапии на пути формирования новой для Украины сферы профессиональной деятельности возникает актуальная проблема изучения канадского опыта становления этой сферы, на который сегодня ориентируются большинство стран.

Основная часть. Практический профиль оккупациональных терапевтов в Канаде (англ., Profile of Practice of Occupational Therapists in Canada) трактует оккупациональную терапию как искусство и науку, которая, имея свой собственный фокус, позволяет приблизиться к занятости в целях укрепления

здоровья и благополучия человека [2, с. 93]. Профессиональные вмешательства происходят на индивидуальном, групповом, общественном и популяционном уровнях для устранения препятствий, которые могут мешать участию в занятости и ее продуктивности. Оккупациональные терапевты являются основными поставщиками услуг в области оккупациональной терапии в Канаде. Большинство оккупациональных терапевтов работают на должностях, которые требуют непосредственного контакта с клиентами оккупациональной терапии. Однако многие специалисты имеют возможность сочетать на практике и особенности других профессий. Например, оккупациональные терапевты принимают участие в образовательном процессе, научных исследованиях, а также управленческой деятельности.

Практический профиль оккупациональных терапевтов определяет широкий спектр требований оккупациональной терапии с учетом контекста практики. Оккупациональная терапия требует от специалистов использования процессов на основе фактических данных и комплексных знаний, навыков и способностей, учитывая семь определенных «ролей». Согласно И. Таунсенду и Х. Полатайко, Канадской модели обеспечения клиент-центрированности (англ., Canadian Model of Client-Centred Enablement), деятельность в оккупациональной терапии «эксперта по обеспечению занятости» занимает центральное место. Компетенции оккупациональных терапевтов в качестве экспертов по обеспечению занятости описаны в соответствии со Структурой процесса канадской практики (англ., Canadian Practice Process Framework), которые определяют этапы реализации услуг оккупациональной терапии в Канаде. Функции этой профессии взаи-

мосвязаны с другими ролями, с привлечением необходимых компетенций для того, чтобы эффективно использовать занятость и окружающую среду, и взаимодействие в процессе осуществления оккупациональной терапии, а именно: коммуникатора/связиста, руководителя, научного практиканта, агента по обмену, сотрудника/коллеги и специалиста [2, с.96; 3, с.1]. Рассмотрим подробнее каждую «роль» оккупационального терапевта в процессе профессионального вмешательства.

Эксперт по обеспечению занятости (англ., Expert in Enabling Occupation) считается центральной и наиболее компетентной ролью в сфере оккупациональной терапии. В этом случае оккупациональный терапевт использует процессы на основе фактических данных, которые сосредоточены на занятости клиента и его действиях в среде. Оккупациональные терапевты используют знания о занятости, продуктивности процесса занятости и привлечении к занятости как соответствующим процессам и мероприятиям, сосредоточенным на обслуживании самого клиента. Термин «клиент» используется для наименования лица, получающего услуги оккупациональной терапии. Клиентами могут быть: а) лица, которые предоставляют поддержку или уход за клиентом (например, воспитатель, учитель, родитель и т.п.); б) лица в пределах группы (семьи, класса); в) физические лица в пределах определенной организации или сообщества. Определение клиента в соответствии с руководством практики оккупациональной терапии свидетельствует о растущем профессиональном понимании того, что люди могут рассматриваться не только как личности, но и в качестве членов группы или населения. Фактически указанный термин используется в отношении лиц, которые на неопределенный период време-

ни будут зависимыми от установленной практики [4, с.614]. Клиентами оккупациональной терапии выступают отдельные лица, семьи, группы, сообщества, организации и все те люди, которые принимают или будут принимать участие в процессе привлечения к занятости на любом этапе профессионального вмешательства. Это позволяет клиенту видеть перспективу и разнообразие, стимулирует его к активной деятельности. Услуги разработаны таким образом, что целостность контекста может реагировать на меняющиеся условия в разных видах занятости, среде и тех, кто предоставляет услуги. Роль эксперта в обеспечении занятости основывается на компетенции включения в роли коммуникатора, руководителя, научного практиканта, агента по обмену, сотрудника и специалиста.

Коммуникатор/связист (англ., Communicator) обеспечивает связь с клиентом в устной или письменной форме и с использованием электронных средств. Роль связиста также демонстрирует оккупационального терапевта в посреднической деятельности и переговорах, когда принимаются решения [2, с. 96]. Подходы связиста требуют высокого уровня знаний, приспособленности к изменениям в каждой практической ситуации. В функции сотрудника/коллеги (англ., Collaborator) входит эффективное сотрудничество с ключевыми участниками занятости с использованием и продвижением общих подходов для принятия решения. Оккупациональные терапевты, стремясь повысить уровень профессионального вмешательства, работают как в межпрофессиональной среде, которая включает специалистов других отраслей, так и в тесном контакте с заинтересованными сторонами в определенных группах [5, с. 3]. В роли руководителя (англ., Practice Manager) оккупациональные

терапевты контролируют время, эффективно управляют процессом практики, обеспечивают надзор, действенность, поддержку и наставничество для вспомогательного персонала и других членов команды оккупациональной терапии. Они развивают и поддерживают устоявшиеся методы, контролируют количество пациентов, распределение ресурсов, демонстрацию отчетности обществу и спонсорам за вклад в обеспечение эффективности программ клиентов [3, с. 3]. Агент перемен (англ., Change Agent), используя свои знания и влияние, поддерживает/продвигает занятость, продуктивность процесса занятости и привлечение к занятости. Оккупациональные терапевты действуют от имени клиентов, работая над: позитивными изменениями для улучшения программ, социальных услуг в рамках охраны здоровья; изменениями в финансировании, управлении, политике и системах, которые влияют на занятость людей в повседневной жизни, направляя усилия на то, чтобы расширить права и возможности населения [6, с. 12]. В качестве научного практиканта (англ., Scholarly Practitioner) оккупациональные терапевты, отражая (включая критику) улучшение качества в своей повседневной практике, опираясь на непрерывное обучение. Как педагоги оккупациональные терапевты облегчают процесс обучения с клиентами, членами команды и другими учениками. Они действуют, основываясь на новых данных научных исследований, передового опыта и эмпирических знаний, а также оценивают эффективность и действенность обслуживания клиентов и программ профессионального вмешательства. Как специалисту (англ., Professional), оккупациональному терапевту присущи этическое поведение и высокие личностные показатели в занятости. Оккупациональные терапевты

являются автономными, саморегулирующимися специалистами, которые индивидуально и коллективно осуществляют контроль, обеспечивая личные и профессиональные ограничения. Специалисты придерживаются этических кодексов практики, им свойственны компетенции, охватывающие соответствующие отношения и поведение (честность, альтруизм, внимание к разнообразию и несправедливости, поощрения общественного блага в области оккупациональной терапии) [5, с. 17].

В Канаде определили семь обязательных положений, которые должны соблюдать оккупациональные терапевты для эффективного осуществления процесса профессионального вмешательства. К ним относятся: профессиональная ответственность, критическое мышление, демонстрация практических знаний, использование процесса практики, обсуждение и эффективное сотрудничество, привлечение к профессиональному развитию/обучению, управление практикой окружающей среды [7, с. 4; 8, с. 10].

Учитывая сложность и многогранность процесса оккупациональной терапии в Канаде, разносторонность услуг в этой сфере профессиональной деятельности, высокий уровень компетенции специалистов и их междисциплинарность, значение оккупациональной терапии на пути к улучшению здоровью человека, мы решили изучить процесс профессиональной подготовки специалистов оккупациональной терапии на основе опыта Канады как ведущей страны в этой области.

Полноценное функционирование оккупациональной терапии невозможно без участия вспомогательного персонала, оказывающего услуги под наблюдением оккупациональных терапевтов. В Канаде существует 18 образовательных программ для вспомогательного

персонала оккупациональной терапии, которые различаются по продолжительности учебной программы и образовательно-квалификационным уровням. Из них 13 образовательных программ предлагают оккупациональным терапевтам диплом ассистента; 4 программы – сертификат ассистента; и одна учебная программа предлагает диплом помощника оккупациональной терапии. Сертификаты программ отличаются по продолжительности обучения от 10 месяцев до 5 семестров [5, с.5].

Всемирная федерация оккупациональных терапевтов (англ., World Federation of Occupational Therapists), которая была основана в 1952 году и объединила десять стран (США, Соединенное Королевство (Англия и Шотландия), Канаду, Южную Африку, Швецию, Новую Зеландию, Австралию, Израиль, Индию и Данию), в 2002 году определила «Пересмотренные минимальные образовательные стандарты для оккупациональных терапевтов» (англ., Revised Minimum Standards for the Education of Occupational Therapists), на которые сегодня ориентируются все страны, где функционирует или пока не функционирует отрасль оккупациональной терапии. На этот документ ориентирована и Канада.

«Пересмотренные минимальные образовательные стандарты для оккупациональных терапевтов» созданы для организации и регулирования эффективного образовательного процесса по оккупациональной терапии. Этот документ состоит из шести составляющих:

1. Философия и цель. Философия и цель определяются и функционируют согласованно и обеспечивают комплексную базу образовательной программы. Философия формирует видение человека с точки зрения оккупациональной терапии, изучает проблемы, касающиеся процесса занятости,

с которыми сталкивается человек, и рассматривает возможности их решения. Цель формируют индивидуальные, групповые и общие подходы к преодолению трудностей участия в процессе занятости. Эти подходы тесно связаны с текущими и предыдущими потребностями здравоохранения, занятостью, системами и приоритетами определенного общества или географической области, в пределах которой локализуется программа [9, с. 21]. Принципы, формирующие философию и цели программы, постоянно обновляются в соответствии с изменениями локального характера и развития международных концепций.

2. Содержание и последовательность учебного плана. Эта составляющая согласована с философией и целью программы. Существует политика академической автономии, согласно которой оккупациональные терапевты разрабатывают и заключают учебные планы. Содержание и процесс учебного курса гарантируют студентам приобретение полного комплекса всех необходимых знаний, умений и навыков; обеспечивают доступность, последовательность обучения, эффективное изложение информации.

Около 60% образовательной программы по оккупациональной терапии базируется на практической деятельности. Такая методика предусматривает эффективную интеграцию знаний, умений и навыков студентов в практику. 10-30% программы предусматривает изучение основ строения и функций тела человека, биомедицины, включает практические занятия. Еще 10-30% учебного курса занимает изучение основ и перспектив социальной среды человека, также охватывает практические занятия. Программа, которая предусматривает получение образовательно-квалификационного уровня бакалавра, или другая программа в рамках получения

высшего образования длится минимум 3 года или 90 недель [9, с. 23].

Содержание учебного плана согласовано с потребностями сферы здравоохранения и социального обеспечения, с системами образования, права и культуры определенного региона. Учебный план разрабатывается с учетом международных теорий, результатов международных научных исследований и опыта функционирования образовательных программ по оккупациональной терапии в других странах. Важным фактором соответствия международным требованиям образовательных программ различных регионов является проведение международных мониторингов и привлечения модераторов для подтверждения актуальности образовательной программы и ее соответствия международным стандартам. Учебный план подвергается пересмотру на регулярной основе и обновляется каждые 5 лет (для 3-летней программы) и каждые 7 лет (для 4-летней программы) [10].

3. Образовательные методы. Эта составляющая является отражением понимания понятий «человек» и «занятость» в сочетании с философией и целью программы. Комплекс методов обучения способствует развитию знаний, умений и навыков студента, его практических и когнитивных способностей, а также стимулирует к постоянному самообразованию. Мониторинг процесса обучения и качества результатов учебного процесса создан для оптимизации процесса формирования знаний, умений и навыков студентов. Локальный контекст объединяет оккупациональных терапевтов и специалистов, компетентных в сфере локальной занятости и локальных традиций, клиентов оккупациональной терапии, местные особенности учебного процесса и системы образования в целом. Практическая часть учебного процесса основывается на международ-

ных образовательных теориях и исследованиях, а также включает использование коммуникационных технологий. Постоянное усовершенствование образовательных методов является одним из основных рычагов учебного процесса. Модификация, актуализация и постоянное обновление всех этапов образовательного процесса является залогом качественного образования и подготовки квалифицированных специалистов.

4. Практическая часть. Эта часть является основной в образовательном процессе. Она включает содержание учебных программ, однако представлена как отдельная категория, поскольку требует применения дополнительных стандартов. Целью практической части образовательного процесса является интеграция знаний и умений студентов в среду профессиональной деятельности и повышения уровня знаний, умений и эмоционально-ценностного отношения к уровню компетенции квалифицированного специалиста оккупациональной терапии. Практический опыт соотносится с концепциями философии и целью образовательной программы [10]. Всесторонность практической деятельности студентов проявляется в работе с разными людьми, когда они изучают их проблемы и потребности разнообразного характера в нетипичных условиях. Характеристика практической части образовательного процесса предусматривает работу с людьми различных возрастных категорий, которым присущи различные проблемы со здоровьем; процессы вмешательства, которые сосредоточены на отдельном человеке, занятости и среде.

Практика обычно охватывает не менее 3 аспектов из далее перечисленных: широкий диапазон показателей человеческого фактора; работа с одним человеком, группой или с населением в целом; проблемы со здоровьем, которые

сказываются на структуре и функциях тела человека и вызывают появление различных физических ограничений; лечебно-профилактические учреждения (больницы, государственные и частные поликлиники, оздоровительные, образовательные, сельские, местные и международные медицинские учреждения); медицинские услуги, созданные специально для социально незащищенных, обездоленных, людей с неполной занятостью, национальных меньшинств; структуры и организации, которые заинтересованы в сотрудничестве со специалистами оккупациональной терапии.

Каждый студент должен провести минимум 1000 часов практической деятельности в рамках образовательной программы для максимально эффективного процесса интеграции теоретической базы обучения в практику. Обычно срок профессиональной практики составляет 2 месяца. Практическая часть образовательного процесса также предусматривает следующие аспекты: интерпретацию взаимосвязей «человек-занятость-окружающая среда» и того, как такие связи влияют на здоровье человека; установление и развитие терапевтических и профессиональных отношений; планирование и подготовка к вмешательству средствами оккупациональной терапии; организация процесса оккупациональной терапии; демонстрация профессионального поведения и этики; применения целостного контекста профессиональной практики [9, с. 24].

Для координации и мониторинга практической деятельности студентов назначается руководитель практики. Им может стать только специалист по оккупациональной терапии со стажем преподавательской деятельности минимум 1 год. Сотрудничество студентов и руководителей практики предусматри-

вает: консультации и дискуссии со студентами; проверку записей и отчетов студентов о процессах вмешательства; координации и коррекции деятельности студентов. Профессиональная практика студентов осуществляется с учетом всех особенностей локального характера, с применением теории и материалов зарубежного опыта. Взаимодействие и продуктивное сотрудничество между студентами-практикантами и руководителями практики обеспечивает постоянное применение нововведений и использование нового опыта в практической деятельности.

5. Образовательные средства и источники. Эта составляющая согласована с философией и целью образовательной программы. Количество студентов пропорционально количеству педагогов. Характеристика средств и источников образовательного процесса предусматривает также наличие библиотек, интернет-ресурсов, учебных материалов, специального оборудования и различных дополнительных средств для обеспечения эффективного полноценного учебного процесса. Оборудование и материалы, используемые для работы с клиентами оккупациональной терапии, соответствуют местным технологиям, экономике, географии [10]. Осуществляется постоянное обновление и расширение средств и источников образовательного процесса.

6. Педагогический состав. Преподаватели обладают знаниями об особенностях локального контекста практики, достаточным уровнем квалификации и профессионального опыта, что обеспечивает эффективность учебного процесса и согласуется с философией и целью образовательной программы. Уровень компетентности преподавателей соответствует требованиям учебной программы и предусматривает основательные и глубокие знания теории

и практики профилирующей области. Педагоги ознакомлены с особенностями зарубежного опыта теоретической и практической деятельности и используют различные механизмы самосовершенствования и повышения собственного уровня профессионализма.

Каждая из приведенных составляющих основывается на следующих пяти принципах: 1) соответствие между локальным контекстом программы, образовательной программой и знаниями и умениями выпускников; 2) всесторонность программы; 3) актуальность локального аспекта программы; 4) соответствие международным стандартам; 5) механизм непрерывного совершенствования качества программы [9, с.26].

В рамках образовательной программы независимо от полученного образовательно-квалификационного уровня (бакалавр или магистр) студенты должны ознакомиться с пятью аспектами и особенностями профессиональной деятельности в области оккупациональной терапии, представленными в таких содержательных блоках программы: 1. «Взаимосвязи «человек-занятость-окружающая среда» и «Взаимодействие между занятостью и сферой здравоохранения»; 2. «Терапевтические и профессиональные отношения»; 3. «Процесс оккупациональной терапии»; 4. «Профессиональная мотивация и поведение»; 5. «Контекст профессиональной практики» [9, с. 16].

Данные смысловые блоки являются неотъемлемыми составляющими учебной базы образовательной программы по оккупациональной терапии. Однако они могут иметь определенные особенности и различия в зависимости от индивидуальных характеристик локального характера: особенностей локальных потребностей в сфере здравоохранения; характеристик функционирования локальных систем здравоохранения, соци-

ального обеспечения и законодательной системы; наличии продуктивных видов занятости; целей и принципов образовательной программы.

Выводы

Процесс профессиональной подготовки специалистов оккупациональной терапии в Канаде является многогранным и сложным. «Пересмотренные минимальные образовательные стандарты для оккупациональных терапевтов» обеспечивают организацию и регулирование эффективного образовательного процесса по оккупациональной терапии, включая шесть составляющих, а именно: философию и цели; содержание и последовательность учебного плана; образовательные методы; практическую часть; образовательные средства и источники; педагогический состав. Каждая из этих составляющих основывается на принципах соответствия между локальным контекстом программы, образовательной программой и знаниями и умениями выпускников, всесторонности программы и соответствия международным стандартам. В рамках образовательной программы независимо от полученного образовательно-квалификационного уровня студенты должны ознакомиться с определенными аспектами и особенностями профессиональной деятельности, которыми являются: взаимосвязи «человек-занятость-окружающая среда» и взаимодействие между занятостью и сферой здравоохранения; терапевтические и профессиональные отношения; процесс оккупациональной терапии; профессиональная мотивация и поведение; контекст профессиональной практики. Каждый из этих аспектов является неотъемлемой составляющей учебной базы образовательной программы по оккупациональной терапии (хотя может иметь определенные особенности локального характера), знакомит с теоретическим

материалом, на основе которого формируются профессиональные умения и эмоционально-ценностное отношение к концепции оккупациональной терапии. Все эти особенности свидетельствуют о высоком, структурированном, четко обозначенном уровне требований к про-

цессу профессиональной подготовки специалистов оккупациональной терапии в Канаде и требуют значительных усилий для того, чтобы адаптировать канадский опыт к нынешним украинским условиям.

ЛИТЕРАТУРА

1. National Classifier of the Ukraine. Professional Titles of Works [Electronic resource]. - Accessed on: 20.06.2014 // URL: <http://www.dk003.com/alpha> – The name taken from the screen.

2. Gail Boniface, Alison Seymour. Using Occupational Therapy Theory in Practice. Library of Congress Cataloging-in-Publication Data, 2012. – 208p.

3. Profile of Practice of Occupational Therapists in Canada / Canadian Association of Occupational Therapists, 2012. – 33 p.

4. Occupational Therapy Practice Framework: Domain and Process // American Journal of Occupational Therapy, 2002. – № 56. – Pp. 609–639.

5. Support Personnel in Occupational Therapy. Background Paper: Development of a Practice Profile for Support Personnel in Occupational Therapy in Canada: Environmental Scan Prepared for CAOT by Management Dimensions Inc., April 2007. – 27 p.

6. Practice Profile for Support Personnel in Occupational Therapy in Canada Project Summary Conceptual Design and Design Elements Prepared for CAOT by Management Dimensions Inc., October 2007. – 17 p.

7. Essential Competencies of Practice for Occupational Therapists, 2nd ed. in Canada. Alberta College of Occupational Therapists, 2003. – 23 p.

8. Essential Competencies of Practice for Occupational Therapists in Canada, 3rd ed.: Includes competencies for non-clinical work. Copyright by the Association of Canadian Occupational Therapy Regulatory Organizations (ACOTRO), 2011. – 39 p.

9. Revised Minimum Standards for the Education of Occupational Therapists / World Federation of Occupational Therapists, 2002. - 39 p.

10. World Federation of Occupational Therapists [E-resource]. – Accessed on: 20.06.2014 // URL: <http://www.wfot.org/>

БАГРИЙ И.П. КАНАДАДА ОККУПАЦИОНАЛДЫ ТЕРАПЕВТТЕРДІ КӘСІБИ ДАЯРЛАУ МӘСЕЛЕСІ

Мақалада бүгінгі таңда өзекті болып табылатын оккупационалды терапияда мамандарды кәсіби даярлау (Occupational Therapy) мәселесі қарастырылған. Негізінде Канададағы оккупационалды терапевтің кәсіби араласу үрдісіндегі негізгі «рөлдеріне», дәлірек айтқанда, жұмыспен қамту бойынша сарапшы, коммуникатор, қызметкер, басшы, айырбас бойынша агент, ғылыми практикант және маман рөлдеріне талдау жасауға назар аударылған. Канада тәжірибесі негізінде оккупационалды терапияны жүзеге асыруды зерттеу және мамандарды кәсіби даярлау үрдісін елестету назарға алынған. Бұл тәжірибені оқуда бүгінде оккупационалды терапия кәсіби қызметте жеке сала ретінде дамыған немесе әлі дами қоймаған барлық мемлекеттер бағдарланған, оккупационалды терапевттердің

Әлемдік федерациясы (World Federation of Occupational Therapists) жасап шығарған «Оккупационалды терапевттердің қайта қаралған минималды білім беру стандарттары» (Revised Minimum Standards for the Education of Occupational Therapists) ескеріледі. Бұл құжатта оккупационалды терапияның білім беру үрдісін құраушылар мен оқу бағдарламасы тарауларының мазмұны сипатталған.

Кілтті сөздер: кәсіби даярлау, білім беру үрдісі, оқу бағдарламасы, оккупационалды терапевт.

BAGRIY I.P. TO THE ISSUE OF PROFESSIONAL TRAINING OF OCCUPATIONAL THERAPISTS IN CANADA

The article reviews the vital issue of preparation of occupational therapy specialists in Ukraine. Basic attention is given to the analysis of main «roles» of occupational therapists in Canada during professional intervention, namely: an expert in the field of employment, communicator, employee and manager, agent on exchange, research intern, and specialist.

Main focus is on the study and presentation of the process of professional training of specialists to providing occupational therapy on the basis of Canadian experience. The author analysis the Revised Minimum Standards for the Education of Occupational Therapists developed by the World Federation of Occupational Therapists which are the current basis for all countries where occupational therapy exists or does not exist today as a separate branch of professional activity. This document covers the components of educational process and the content of blocks of curriculum on occupational therapy.

Keywords: professional training, educational process, curriculum, occupational therapist.

УДК 378.096:81'243

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПОНЯТИЙ «КОМПЕТЕНТНОСТЬ» И «КОМПЕТЕНЦИЯ» ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Н.В. МИРЗА

О.А. АНДРЕЕВА

В статье предпринята попытка раскрытия проблемы формирования иноязычной компетенции студентов неязыковых специальностей вуза. Опираясь на мнения известных ученых, авторы предлагают собственное видение данного вопроса. В соответствии с требованиями современного общества, ориентированного на конкурентоспособность будущих специалистов, возникает необходимость поиска нового подхода к проектированию целей и результатов образования, при этом в качестве инструментальных средств достижения этих целей выступают принципиально новые образовательные конструкты: компетентности и компетенции. Владение родным языком либо владение иностранным языком специалистами лингвистического профиля подразумевает коммуникативную компетенцию в полном объеме, в структуре которой ученые выделяют разное количество составляющих. Достигнутый студентами уровень языковой компетенции демонстрирует

уровень овладения языковым содержанием обучения, а следовательно, и степень формирования умений и навыков использования языка для решения экстралингвистических задач. Сущностью понятия иноязычной компетенции студентов неязыковых специальностей вуза является относительно устойчивое интегративное образование субъекта иноязычной деятельности, позволяющее реализовать потенциал лингвистических знаний, а также речевые умения и навыки в целях коммуникации. Это синтез лингвистической, социолингвистической, социокультурной и предметной компетенций.

Ключевые слова: обучение иностранным языкам, компетентность, компетенция, иноязычная компетенция, неязыковые специальности вуза.

Введение

Интеграция казахстанской системы высшего образования в мировое образовательное пространство, а также коренные изменения в самом характере образования, его ориентация на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность, мобильность и конкурентоспособность будущих специалистов как на национальном, так и на мировом рынках труда вызывают необходимость нового подхода к проектированию целей и результатов образования, при этом в качестве инструментальных средств достижения этих целей выступают принципиально новые образовательные конструкты: компетентности и компетенции.

В настоящее время часты случаи отождествления этих понятий между собой, их употребляют интуитивно для выражения высокого уровня квалификации и профессионализма. Взгляды ученых на эти вопросы полемичны, тем не менее, в них можно выделить основные идеи, которые послужили основанием для уточнения сущности иноязычной компетенции студентов неязыковых специальностей вуза.

В основном ученые исходили из этимологии понятий «компетентность» и «компетенция», имеющих свои смысловые оттенки. Понятия «компетентность» и «компетенция» произошли от латинских терминов

*compe*to – «совпадать», «соответствовать», «подходить», «согласовываться», «быть годным», «способным»; *compe*te – «знать», «уметь», «добиваться»; *compe*tentia – 1) «согласованность», «соразмерность частей целого» или 2) «принадлежность по праву». Согласно французскому толкованию *compe*tent переводится как компетентный, правомочный. Оно также имеет юридический оттенок. В английском языке в термине *compe*tence доминирует смысл качества личности: компетентность трактуется как способность [1]. Эти значения выражают сущность обозначенных терминов в общем виде, и естественно что однозначного толкования их нет. Поэтому для определения понятия «иноязычная компетенция студентов неязыковых специальностей вуза» необходим анализ существующих характеристик компетентности и компетенции.

Обратимся к рассмотрению содержания термина «компетентность». А.К. Мынбаева, рассматривая динамику мегатенденций развития современного образования, дает следующее определение: «компетентность – это владение знаниями, умениями, навыками (ЗУН), накопление опыта творческой деятельности, эмоционально-волевых отношений, интегрированных начальным опытом профессиональной деятельности, а также зарождение мудрости лично-

сти, умения использовать приобретенные ЗУН в стандартных и нестандартных ситуациях с хорошей эффективностью» [2].

По мнению Г. Селевко, компетентность – это интегральное качество личности, проявляющееся в способности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности [3].

Исходя из вышесказанного, мы склоняемся к тому, что компетентность следует рассматривать с позиции деятельности, в основе которой лежат психологическая характеристика и характеристика знаний личности, в составе первой большое значение придается наличию способностей. Знания, не подкрепленные практикой, пользы не приносят, их ценность проявляется только в деятельности. Также и способности должны сводиться к выполнению деятельности, только в этом случае мы можем говорить об их наличии и уровне развития.

Перейдем к рассмотрению содержания термина «компетенция». Авторы толкового словаря под редакцией Д.И. Ушакова рассматривают компетенцию как: 1) круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом; 2) круг полномочий [1].

В словаре-справочнике по педагогике А.В. Мижерикова дается следующее определение: «компетенция – 1) круг вопросов, в котором данное должностное обладает познаниями, опытом; 2) возможность установления субъектом деятельности связи между знанием и ситуацией или, в более широком смысле, способность найти, обнаружить ориентировочную основу действий, процедуру (знание + действие), необходимую для раз-

решения проблемы в конкретной ситуации» [4].

Подытоживая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что компетентность – это личностная характеристика человека, отражающая уровень профессионализма, а компетенция – круг полномочий, которыми обладает должностное лицо.

Рассмотрим понятие «компетенция» применительно к обучению иностранным языкам. Владение родным языком либо владение иностранным языком специалистами лингвистического профиля подразумевает коммуникативную компетенцию в полном объеме, в структуре которой ученые выделяют разное количество составляющих.

В своем исследовании Н.Д. Гальскова выделяет следующие составляющие коммуникативной компетенции [5, С. 99]:

1) *Языковую (лингвистическую) компетенцию*, которая проявляется в правильном распознавании и употреблении форм иностранного языка (подразумевает знания различных аспектов языка и служит основой для правильного оформления и понимания высказывания как акта коммуникативной деятельности).

2) *Социолингвистическую (прагматическую) компетенцию*, тесно связанную с лингвистической компетенцией, определяющую умение выбрать языковые средства, адекватные ситуации общения.

Социокультурную (лингвострановедческую) компетенцию, проявляющуюся в умении организовать общение с учетом правил, норм и традиций вербального и невербального поведения, принятых в стране изучаемого языка (предполагает знакомство с социокультурным контекстом, в котором используется язык).

Дискурсивную компетенцию, выражающуюся во владении различными типами дискурса (способность достичь связности отдельных высказываний).

Паралингвистическую компетенцию, характеризующую способность использования невербальных средств коммуникации.

М.В. Мазо детально рассматривает структуру коммуникативной компетенции и дополнительно выявляет *предметную компетенцию* (ориентацию в содержательном плане высказывания в рамках актуальной профессионально-значимой тематики, предусматриваемой учебными программами специальных дисциплин) [6].

Н.Н. Гришко синтезирует понятие *интеллектуальной и коммуникативной компетенции* (ИКК) [7]. По ее мнению, в соответствии с природой обучения иностранному языку в вузе преподаватель должен развивать наряду с языковой компетенцией коммуникативные и интеллектуальные компетенции студентов, так как в современном обществе возросла потребность в специалистах с высоким интеллектуальным развитием, с хорошим знанием иностранного языка и способностью общаться как на общие, так и на специальные темы [7].

Несмотря на различия в формулировках, раскрывающих суть понятия «коммуникативная компетенция», на различия в терминологии, в количестве и сущности выделяемых компонентов этого феномена, современные исследователи как важнейшую структурную составляющую коммуникативной компетенции выделяют языковую компетенцию. Достигнутый студентами уровень языковой компетенции демонстрирует уровень овладения языковым содержанием обучения, а следовательно, и степень формирования умений и навыков использования языка для решения экстралингвистических задач.

Иногда термин «языковая компетенция» используется как синоним термина «лингвистическая компетенция», иногда эти термины разграничиваются. При таком разграничении под языковой компетенцией понимается наличие практических знаний системы языка, а под лингвистической – теоретические знания в области лингвистики.

Д.И. Изаренков считает, что «лингвистическая компетенция предполагает знания понятийного, категориального аппарата науки о языке, представленные в поуровневом его описании, через строго определяемую посредством дефиниций систему языковых категорий, из значений и формальных средств выражения этих значений» [8, С. 56].

Некоторые исследователи в структуре коммуникативной компетенции наряду с языковой и лингвистической выделяют иноязычную компетенцию. Понятие «иноязычная компетенция» для нашего исследования является базовым, поэтому далее считаем необходимым остановиться на научных подходах к его пониманию с тем, чтобы наметить дальнейшую траекторию теоретического поиска.

Обратимся к анализу понятия «иноязычная компетенция». Изучение исследований, посвященных проблеме разнообразных форм компетенции, позволяет сделать вывод, что определение В.В. Сафоновой наиболее полно отражает сущность иноязычной компетенции в соответствии с целями обучения иностранному языку в вузе. Иноязычная компетенция представляет собой «определенный уровень владения языком, речью и социокультурными знаниями, навыками, умениями, позволяющими обучаемому коммуникативно-приемлемо и целесообразно варьировать

речевое поведение в зависимости от функционального фактора иноязычного общения, создающего основу для коммуникативного бикультурного развития» [9].

Проанализировав ряд работ, посвященных рассматриваемой проблеме, мы пришли к выводу, что до сих пор отсутствует единое определение термина «иноязычная компетенция». Тем не менее, всеми исследователями признается многокомпонентность структуры иноязычной компетенции, хотя их представления о ней могут существенно различаться.

На основании представленной выше аналитики уточним сущность понятия иноязычной компетенции студентов неязыковых специальностей вуза, под которой мы понимаем *относительно устойчивое интегративное образование субъекта иноязычной деятельности, позволяющее реализовать потенциал лингвистических знаний, а также речевые умения и навыки в целях коммуникации.*

Это синтез лингвистической, социолингвистической, социокультурной и предметной компетенций.

Иноязычная компетенция многоаспектна: аккумуляция знаний о языке представляет собой ее количественный аспект, развитие умений и навыков представляет собой ее качественный процессуальный аспект. Диалектический переход от количества к качеству и от качества к количеству проявляется в приобщении к иноязычным знаниям, в осмыслении когнитивного потенциала и в развитии умений. Разнообразие взаимодействий в процессе обучения обеспечивает также и развитие аксиологического блока иноязычной компетенции, а именно всестороннее развитие, то есть ценностное становление субъекта как в плане мотивации к изучению иностранного языка, так и в плане формирования различных качеств, обязательных для будущего специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.И. Ушакова. В 4 т. – Т 1. – М., 1935.
2. Мынбаева А.К. Современное образование в фокусе новых педагогических концепций, тенденций и идей: Монография. – Алматы: Раритет, 2005. – 90с.
3. Селевко Г. Компетентности и их классификация // Народное образование. – 2004. – № 4. – С. 138-143.
4. Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. В.А. Мижериков. Под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.
5. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2004. – 334 с.
6. Мазо М.В. Педагогическая технология формирования коммуникативной компетенции у студентов (на материале изучения иностранных языков): автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Саратов: СГУ, 2000. – 22 с.
7. Гришко Н.Н. Лингвистические задачи как средство развития интеллектуально-коммуникативных компетенций студентов юридических вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Саратов, 2004. – 22 с.

8. Изаренков Д.И. Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов-нефилологов // Русский язык за рубежом. – М., 1990. – С. 55.

9. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности. – М.: Высшая школа, 1991. – 345 с.

REFERENCES

1. Explanatory Dictionary of Russian / Ed. D.I. Ushakov. –Vol. 1. – Moscow, 1935.

2. Mynbayeva A.K. Modern education is the focus of new pedagogical concepts, trends and ideas: Monograph. - Almaty: Rarity, 2005. - 90 p.

3. Selevko G. Competences and their classification // Public Education. – 2004. – № 4. – P. 138–143.

4. Reference Dictionary of Pedagogy / Author and Compiler V.A. Mizherikov. Chief Ed. P.I. Pidkasisty. – Moscow: TC Sphere, 2004. – 448 p.

5. Galskova N.D. Theory of teaching foreign languages. Linguistic didactics and methods. – Moscow: Academy, 2004. – 334 p.

6. Mazo M.V. Pedagogical technology of formation of the communicative competence of students (based on the study of foreign languages). Synopsis of Candidate Thesis in Pedagogy 13.00.01. – Saratov: Saratov State University, 2000. – 22 p.

7. Grishko N.N. Linguistic problems as a means of developing the intellectual and communicative skills of law students: Synopsis of Candidate Thesis in Pedagogy 13.00.01. – Saratov, 2004. – 22 p.

8. Izarenkov D.I. Basic components of communicative competence and their formation at an advanced stage of training students of non-philological specialties // Russian Language Abroad. – Moscow, 1990. – P. 55.

9. Safonova V.V. Sociocultural approach to learning a foreign language as a specialty. – Moscow: High School, 1991. – 345 p.

МИРЗА Н.В., АНДРЕЕВА О.А. ШЕТ ТІЛДЕРІН ОҚЫТУДА ПАЙДАЛАНЫЛАТЫН «ҚҰЗЫРЕТТІЛІК» ЖӘНЕ «БІЛІКТІЛІК» ТҮСІНІКТЕРІНІҢ АЙЫРМАШЫЛЫҒЫ

Мақалада жоғары оқу орындарындағы тілдік емес мамандықтар студенттерінің шет тілдік құзыреттілігін қалыптастыру мәселелерін шешу амал-әрекеттері қарастырылған. Белгілі ғалымдардың пікірлеріне сүйене отырып, авторлар берілген сұрақтың өзіндік пікірін ұсынады. Келешек мамандардың бәсекеге қабілеттілігіне бағдарланған қазіргі қоғамның талаптарына сәйкес, білім берудің нәтижелерінің және мақсатын жобалаудың жаңа амалдарын табу қажеттілігі туындайды бұл кезде осы мақсаттарға қол жеткізудің құралдары ретінде жаңа оқу танымдары: біліктілік және құзыреттілік болып табылады. Ана тілін немесе шетел тілін меңгеру дегеніміз лингвист профильді мамандар үшін толық көлемдегі коммуникативті құзыреттілік болып табылады, ғалымдар оның құрылымындағы түрлі бірліктерді көрсетеді. Студенттердің қол жеткен тілдік құзыреттілік деңгейі оқытудың тілдік мазмұнын игеру деңгейі деген сөз, сонымен қатар, экстралингвистикалық міндеттерді шешуде тілді қолданудың іскерліктері мен дағдыларының қалыптасу деңгейі. ЖОО-ның тілдік емес мамандық студенттерінің шет тілдік құзыреттілігі түсінігінің мәні құзыреттілік мақсатындағы тілдік

іскерлік пен дағдының лингвистикалық білімдерін жүзеге асыруға мүмкіндік беретін субъектінің тұрақты интегративті білімінің шет тілдік іс-әрекеті. Бұл лингвистикалық, әлеуметтік-лингвистикалық, әлеуметтік-мәдени және пәндік құзыреттіліктің синтезі.

Кілтті сөздер: шет тілдерін оқыту, құзыреттілік, біліктілік, шет тілдік құзыреттілік, тілдік емес мамандықтар.

MIRZA N.V., ANDREYEVA O.A. DIFFERENTIATION OF THE NOTIONS OF “COMPETENCY” AND “COMPETENCE” IN REGARD OF TRAINING THE FOREIGN LANGUAGES

The article attempts to disclose the problem of formation of foreign language competence of high school students of non-language specialties. Based on the opinions of well-known scientists, authors offer their own vision of this issue. In accordance with the requirements of modern society oriented on the competitiveness of future professionals there is a need for a new approach to the design of objectives and learning outcomes. Thus fundamentally new educational constructs such as competency and competences act as tools to achieve these goals. Possession of the mother tongue or foreign language by specialists of linguistic profile implies communicative competence in full, including the various components. The level of language competence achieved by students, demonstrates the level of mastery of the language content, and, consequently, the degree of formation of skills of language use to solve the extra linguistic problems. The essence of foreign language competence of high school students of non-language specialties is the relatively stable integrative teaching of foreign languages that allows realizing the potential of linguistic knowledge and mastering the speech skills for communication purposes. This is a synthesis of linguistic, socio-linguistic, socio-cultural, and subject competencies.

Keywords: teaching foreign languages, competency, competence, foreign language competence, non-language specialties of high school.

УДК 372.92

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ПО ФИЗИКЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Г.К. ОРМАНОВА
И.Б. УСЕМБАЕВА

В статье рассматриваются научно-методические основы использования компьютерных моделей опытов и демонстраций, а также виртуальных лабораторных комплексов в формировании креативного мышления студентов вузов по физике. Общеизвестно, что использование компьютерных моделей различных физических процессов и явлений способствует эффективности обучения студентов учебному курсу физики, позволяет им осмысливать механизмы физических явлений и процессов. В связи с этим в настоящее время в Международном казахско-турецком университете имени Х.А. Ясави уделяется большое внимание разработке технической базы использования информационных и телекоммуникационных технологий при обучении студентов физике, разрабатываются электронные ресурсы для использования при обучении физике. С помощью использования компьютерных моделей опытов и демонстраций можно компенсировать недостаток оборудования в физической лаборатории и таким образом научить студентов самостоятельно добывать физические знания в ходе физического эксперимента на виртуальных моделях, т.е. появляется реальная возможность формирования у студентов креативного мышления и повышения познавательной активности по физике.

Ключевые слова: компьютерные модели, электронные ресурсы, креативное мышление, познавательная активность, компьютерные технологии, методика преподавания физики.

Введение

В контексте происходящих в XXI веке коренных изменений в области образования и науки проблема совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов, обновления содержания и технологии обучения является постоянным объектом активного исследования и теоретического осмысления [1].

При совершенствовании профессиональной подготовки будущих специалистов важное значение имеет, с одной стороны, проблема формирования креативной, самостоятельно мыслящей и принимающей верные решения личности, с другой и использование эффективной технологии в процессе обу-

чения. В связи с этим актуальность темы исследования определила необходимость решения важных теоретических и дидактических проблем, связанных с формированием креативного мышления студентов по физике [2].

В условиях быстро изменяющегося мира и увеличения потоков информации фундаментальные предметные знания являются обязательной, но не достаточной целью образования. Обучающиеся должны не просто овладеть знаниями, умениями и навыками, на что направлена система казахстанского образования, – гораздо важнее и сложнее привить обучающимся умение самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно

использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества (компетентность).

Основная часть

Мы рассмотрели методы обучения, направленные на формирование креативного мышления студентов. Главное и общее в них – включение студентов в процесс поиска новых для них проблем, тем самым побуждая познавательный интерес. Самостоятельный же поиск органически связан с активизацией мышления [3].

При использовании электронных ресурсов можно вычленивать главное в явлении, отсеять второстепенные факторы, выявить закономерности, многократно провести испытание с изменяемыми параметрами, сохранить результаты и вернуться к своим исследованиям в удобное время. К тому же в компьютерном варианте можно провести значительно большее количество экспериментов. Данный вид эксперимента реализуется с помощью компьютерной модели того или иного закона, явления, процесса и т.д. Работа с этими моделями открывает перед студентами огромные познавательные возможности, делая их не только наблюдателями, но и активными участниками проводимых экспериментов.

Проблема формирования креативного мышления студентов широко отражена в теории и практике педагогической науки.

Одной из областей человеческого ума, в которую пока еще не вторглись компьютеры, является творческое (креативное) мышление. Психологи никак не могут прийти к единому определению термина креативность. Однако многие из них понимают под креативностью способность видеть вещи в новом и необычном свете и находить уникальные решения проблем. Креативность явля-

ется полной противоположностью шаблонного мышления (ограниченность выбора при поиске возможных решений и тенденций одинаково подходить к разным проблемам). Она уводит в сторону от банальных идей и скучного, привычного взгляда на вещи и рождает оригинальные решения. Креативность делает процесс мышления увлекательным и помогает находить новые решения старых проблем. Психологи единодушны в том, что креативность и интеллект не одно и то же. Согласно многочисленным результатам компетентных исследований, не все люди с высоким IQ обладают креативностью.

Результаты исследования показали, что современный этап развития информационных и коммуникационных технологий характеризуется наличием большого количества прикладных и инструментальных программных средств, применение которых для создания электронных ресурсов не требует специализированной подготовки в области программирования (MS Word, MS Excel, MS Access, MS Power Point, Windows MovieMaker, FrontPage, Macromedia Flash, 3Dmax и др.). Особо ценными среди них являются программные средства, позволяющие создавать мультимедийные электронные ресурсы, объединяющие как статическую визуальную информацию (текст, графика), так и динамическую (речь, музыка, видеофрагменты, анимация). Знание возможностей таких средств, наличие умений и навыков работы с ними позволят студенту педагогического вуза, будущему учителю создавать электронные ресурсы [4].

В Международном казахско-турецком университете имени А. Ясави авторским коллективом, были созданы компьютерные модели различных физических процессов и явлений на основе курса «Общей физики» и разработана

методика их применения. Подготовлен факультативный курс о применении компьютерных моделей и демонстрации различных физических процессов и явлений «Технология применения компьютерных моделей и демонстрации». Осуществлено тематическое планирование дисциплины «Общая физика». Общая трудоемкость дисциплины (1 семестр) – 135 ч., аудиторные занятия – 90 ч. (из них: лекции – 15 ч., практические занятия – 15 ч., лабораторные работы – 15 ч.), самостоятельная работа студентов – 45 ч. Итоговый контроль: экзамен – 1 семестр. Составлен силлабус, учебно-методический комплекс курса «Физики» по кредитной технологии обучения, внедрены в учебный процесс и на сайт университета.

Данный курс может быть использован студентами, обучающимися по специальностям «Физика», «Информатика», «Математика», «Информационные системы», «Автоматизация и управление», изучающими дисциплину «Физика». Авторы отмечают возможность его использования преподавателями институтов, колледжей, школ, гимназий, лицеев, работающими в классах с углубленным изучением физики. Опишем содержание его основных разделов.

В разделе «Введение» содержится краткая информация о рассматриваемом курсе.

В следующем разделе – «Содержание» помещены развернутые планы лекций по предмету «Физика», включающие разделы: механика (законы кинематики и динамики), молекулярная физика и термодинамика (тепловое движение молекул и атомов, I и II начало термодинамики), «Электричество и магнетизм» (электростатика, постоянный ток, магнитное поле), в «Опике» – волновые и квантовые свойства света, физика атома и атомного ядра

(строение атома, взаимодействие атомных ядер с веществом). К каждой лекции разработана компьютерная презентация, содержащая основные теоретические положения темы лекции в сопровождении большого количества компьютерных моделей опытов и демонстраций и обеспеченная высшим качеством анимации.

В последнем разделе «Литература» содержится информация об использованной литературе при создании компьютерных моделей опытов и демонстраций по курсу «Общей физики» [5].

Создана система занятости научно-исследовательской работы студентов (дипломные и курсовые работы и т.п.) с применением электронных ресурсов. Результаты исследования использовались при формировании креативного мышления будущих специалистов в высших учебных заведениях.

Выявлены особенности организационных форм (лекций, лабораторных работ, практических занятий) и реализации методов обучения будущих специалистов к применению электронных ресурсов: методы получения знаний и умений; методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; методы контроля.

На кафедре физики также установлен полный интерактивный курс физики «Открытая физика», включающий более 80 виртуальных лабораторных комплексов, видеозаписи экспериментов, звуковые пояснения. В них предусмотрены варианты изменений в широких пределах начальных параметров и условий опытов, варьирования их временного масштаба, а также моделирования ситуаций, недоступных в реальных экспериментах.

Созданные в процессе исследования электронные учебно-методические пособия и применяемые виртуальные лабораторные комплексы повышают

качество знаний и совершенствуют профессиональную подготовку, способствуют формированию креативного мышления будущих специалистов физики путем единения теории и практики [6].

В результате проведенной опытно-экспериментальной работы методы использования компьютерных моделей и опытов различных физических процес-

сов и явлений, а также и виртуальных лабораторных комплексов определили уровни развития установленных компонентов (мотивационных, содержательных, процессуальных) и сформированности креативного мышления (начало и конец эксперимента) студентов к использованию электронных ресурсов (таблица 1).

Таблица 1 – Уровни сформированности креативного мышления студентов с использованием электронных ресурсов (по уровням), %. (ЭГ – 210, КГ – 190)

Компоненты	Уровни	До эксперимента, %		После эксперимента, %	
		КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Мотивационный	Высокий	9,2	10,6	11,4	19,3
	Средний	45,7	41,4	46,0	47,6
	Низкий	45,1	48,0	42,6	33,1
Содержательный	Высокий	10,2	12,8	12,4	24,7
	Средний	52,1	52,2	57,5	66,8
	Низкий	37,7	35,0	30,1	8,5
Процессуальный	Высокий	8,8	9,8	11,4	14,4
	Средний	38,0	38,4	39,5	48,3
	Низкий	53,2	51,8	49,1	37,3

В экспериментально-заключительном этапе эксперимента прояснилось значительное повышение креативного мышления студентов при применении электронных ресурсов. Если в ходе определительного эксперимента 35% студентов экспериментальной группы показали низкий уровень, то в конце эксперимента низкий уровень показали 8,5% студентов; средний уровень в начале показали 52,2%, в конце – 66,8%; в начале высокий уровень показали 12,8%, то в конце их число увеличилось на 24,7%.

Вывод

В результате экспериментальной работы было установлено, что процесс формирования креативного мышления студентов с использованием компью-

терных моделей и опытов различных физических процессов и явлений, а также виртуальных лабораторных комплексов становится успешным при соблюдении следующих педагогических условий:

– когда физическое окружение образовательной среды организовано таким образом, что повышает ряд ее количественных диагностических параметров (интенсивность, осознаваемость, эмоциональность, мобильность, активность);

– когда преподаватель выступает не только как администратор, но и как посредник, помощник, стимулирующий и участвующий в творчестве другого, сам является образцом креативно мыслящего индивида;

– когда создана такая программа формирования творческого мышления студентов, содержание направлений которой, с одной стороны, обусловлено содержанием компонентов творческого мышления, с другой стороны, оно (со-
 держание) реализуется таким образом, что каждое из направлений дополняет другие направления, благодаря чему обогащаются компоненты креативного мышления в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.
2. Беркимбаев К.М., Сарыбаева А.Х., Усембаева И.Б. Методы использования качественных задач при обучении физике в прикладном направлении // Вестник АПН Казахстана. – 2013. – №4 (54). С. 100–106.
3. Попова В.В., Круглова Ю.Г. Креативная педагогика. Методология, теория, практика. – 2-е изд. испр. и дополненное. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 319 с.
4. Беркимбаев К.М., Орманова Г.К. Использование компьютерных моделей в процессе обучения студентов физике // Вестник Российского университета дружбы народов. – 2012. – №3. – С. 88–92.
5. Ormanova G.,K., Berkimbaev K.,M., Kurbanbekov B.A. & Ramankulov Zh. Formation Of Creative Thinking Of Students On Physics By Means Of Electronic Resources. Vol 4 (2013): 3rd World Conference on Innovation and Computer Science (INSODE-2013), p. 251-256.
6. Berkimbaev K.M., Sarybayeva A.K., Ormanova G.K., Usembaeva I.B. & Ramankulov Zh. To the question of the use of electronic educational resources for preparation of future physics teachers // Life Science Journal. 2013;10(10s), p. 105–109.

REFERENCES

1. Bulanova-Toporkova M.V. Pedagogy and psychology of high school: Textbook. –Rostov-on-Don: Phoenix, 2002. – 544 p.
2. Berkimbayev K.M., Sarybayeva A.KKh., Usembayeva I.B. Methods of using qualitative tasks in teaching applied physics. Bulletin of the Academy of Pedagogical Sciences of Kazakhstan, 2013 №4 (54), pp. 100–106.
3. Popova V.V., Kruglova Yu.G. Creative pedagogy. Methodology, theory, practice... 2nd ed., corrected and enlarged. – Moscow: BINOM. Laboratory of Knowledge, 2011.
4. Berkimbayev K.M., Ormanov G.K. Using computer models in teaching Physics to students: Moscow, 2012. «Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia» №3, pp. 88-92.
5. Ormanova G.,K., Berkimbaev K.,M., Kurbanbekov B.A. & Ramankulov Zh. Formation Of Creative Thinking Of Students On Physics By Means Of Electronic Resources. Vol 4 (2013): 3rd World Conference on Innovation and Computer Science (INSODE-2013), p. 251–256.
6. Berkimbaev K.M., Sarybayeva A.K., Ormanova G.K., Usembaeva I.B. & Ramankulov Zh. To the question of the use of electronic educational resources for preparation of future physics teachers // Life Science Journal. 2013; 10 (10s), p. 105–109.

ОРМАНОВА Ф.К., УСЕМБАЕВА И.Б. ФИЗИКАДАН ЭЛЕКТРОНДЫ РЕСУРС-ТАР – СТУДЕНТТЕРДІҢ КРЕАТИВТІ ОЙЛАУЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУШЫ ҚҰРАЛ

Мақалада жоғары оқу орны студенттерінің физика пәні бойынша креативті ойлауын қалыптастыруда тәжірибелер мен демонстрациялардың, сонымен қатар лабораториялық кешендердің компьютерлік модельдерін пайдаланудың ғылыми-теориялық негіздері қарастырылады. Әртүрлі физикалық процестер мен құбылыстардың компьютерлік модельдерін пайдалану студенттерге физика курсының оқытудың тиімділігін арттыратыны және оларға физикалық құбылыстар мен процесстердің механизмін түйсінуге септігін тигізетіні белгілі. Осыған байланысты қазіргі таңда А. Ясауи атындағы халықаралық қазақ-түрік университетінде студенттерге физиканы оқыту барысында ақпараттық және телеқатынастық технологияларды пайдаланудың техникалық базасын әзірлеуге үлкен мән берілуде. Тәжірибелер мен демонстрациялардың компьютерлік модельдерін пайдалану арқылы физикалық лабораториядағы құрал-жабдықтардың кемшіліктерінің орнын толтыруға болады, осылайша студенттерді виртуальды модельдер көмегімен жасалатын физикалық эксперимент барысында физикалық білімдерді өз бетінше алуға үйретуге болады. Демек, студенттерде физика пәні бойынша креативті ойлау мен танымдық әрекетінің белсенділігін қалыптастырудың нақты мүмкіндігі пайда болады.

Кілтті сөздер: компьютерлік модельдер, электронды ресурстар, креативті ойлау, танымдық белсенділік, компьютерлік технологиялар, физиканы оқыту әдістемесі.

ORMANOVA G.K., USEMBAYEVA I.B. ELECTRONIC RESOURCES IN PHYSICS AS A MEANS OF FORMATION OF CREATIVE THINKING OF STUDENTS

The articles reviews the scientific and methodical grounds for the user of computer models of experiments and demonstrations, as well as the virtual laboratory complexes in the formation of creative thinking of university students in physics. It is well known that the use of computer models of various physical processes and phenomena contributes to the effectiveness of of teaching students the curriculum of physics allowing them to comprehend the mechanisms of physical phenomena and processes. Therefore, currently the International Kazakh-Turkish University n.a. K.A. Yassaui pays great attention to the development of the technical basis for the use of information and communication technologies in teaching students of physics, develops electronic resources for teaching physics. Computer models of experiments and demonstrations allow reimbursing the equipment deficiency in a physics laboratory and thus to teach students to independently gain knowledge in physics through a physical experiment using virtual models. It provides a real possibility to form creative thinking in students and increase their cognitive activity in physics.

Keywords: computer models, electronic resources, creative thinking, cognitive activity, computer technologies, methods of teaching physics.

УДК 37:001.891.573

СИСТЕМЫ КЛАССА MATHCAD КАК ОДНО ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ СРЕДСТВ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПО МАТЕМАТИКЕ

Г.Б. КАМАЛОВА

Вопросы разработки электронных образовательных ресурсов и их использования в обучении актуальны на протяжении всего периода внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Особенно актуальны они сейчас, в условиях кредитной системы обучения в вузах РК и внедрения в самое ближайшее время в систему образования республики электронного обучения.

Интерес к ним вызван тем, что подобные образовательные ресурсы могут не только обеспечить в массовом порядке индивидуальный подход к обучению, но и, способствуя усилению мотивации обучения, позволят организовать и активизировать самостоятельную учебно-познавательную деятельность учащихся, что очень важно в современных условиях организации учебного процесса.

Такие образовательные ресурсы в равной степени востребованы в обучении любой предметной дисциплины, в том числе (и особенно) в обучении математическим дисциплинам. На сегодня для их разработки представлено большое количество различных инструментальных средств. Одним из наиболее эффективных является специализированный математический пакет MathCAD.

В данной статье рассмотрены возможности его применения для создания электронных образовательных ресурсов по математическим дисциплинам.

Ключевые слова: MathCAD, образовательные электронные издания и ресурсы, инструментальное средство для создания электронных образовательных ресурсов, интерактивность.

Введение

Главными особенностями новой концепции развития образования в Республике Казахстан являются внедрение кредитной системы обучения в организацию учебного процесса в вузе, которая позволяет реализовать подготовку будущих специалистов адекватно современному социальному заказу и в самом ближайшем будущем внедрение системы электронного обучения. Направлены они, прежде всего, на повышение уровня образованности обучающихся путем творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории в рамках регламентации учебного процесса и предполагают такую лич-

ностно-ориентированную, интерактивную организацию учебного процесса, которая обеспечивает высокий уровень самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

В этой связи преподавателю надо иметь в запасе богатый арсенал методических материалов и средств, с помощью которых можно организовать плодотворную индивидуальную и самостоятельную работу учащихся по освоению учебного материала, научить их творчески мыслить, развивать способности, постоянно работать над расширением кругозора.

Прежде всего к числу таких средств относятся электронные образовательные ресурсы (ОЭР), которые не только

обеспечивают в массовом порядке индивидуальный подход к обучению, но и, способствуя усилению мотивации учения и формированию интереса к учебной работе, позволяют активизировать самостоятельную учебно-познавательную деятельность учащихся. В последнее время их создание привлекает внимание не только разработчиков, педагогов и исследователей, работающих в различных областях информатизации образования, но и становится обсуждаемой и востребованной на государственном уровне. Разработка и использование электронных образовательных ресурсов представляют огромный интерес особенно сейчас, в связи с внедрением электронного обучения, являющегося одним из приоритетных направлений Государственной программы развития образования РК на 2011–2020 годы.

Электронные образовательные ресурсы в равной степени востребованы в любой предметной дисциплине, в том числе (и особенно) в обучении математическим дисциплинам. На сегодня имеется большое количество различных инструментальных средств их разработки, выбор среди которых определяется широким кругом факторов, наиболее важными из которых являются соответствие инструментального средства типу и особенностям создаваемого ОЭР; наличие кадрового потенциала для освоения и использования инструментального средства; временные и финансовые ресурсы, предоставленные для разработки ОЭР.

Для создания подобных ресурсов по математическим дисциплинам вполне могут быть использованы системы класса MathCAD, разработанные фирмой MathSoft (США). Они удовлетворяют всем вышеперечисленным параметрам. Но, к сожалению, используются крайне редко, и связано это прежде всего с тем, что большинство педагогов не

знакомы со всеми их возможностями.

Основная часть

Следует заметить, что главная особенность обучения математическим дисциплинам, которая все отчетливее проявляется в последние годы, связана в большей степени с интенсификацией процессов использования различных специализированных математических и инструментальных пакетов, предоставляющих возможности работы с числовой, табличной и графической информацией. Помимо собственно вычислений, они облегчают набор самых сложных математических формул и дают возможность представления результатов в различном, в том числе и изысканном графическом виде.

Особое место среди всего множества компьютерных систем для автоматизации математических расчетов, предоставляющих пользователю инструменты для работы с формулами, числами, текстами и графиками, традиционно занимают системы класса MathCAD. Они содержат мощные средства для решения подавляющего большинства математических задач [1–2], а именно:

- обширную библиотеку встроенных математических функций;
- инструменты построения графиков различных типов, которые как визуальное вспомогательное средство могут существенно облегчить дальнейшую работу, например, при вычислении площадей фигур, объемов тел, определении области, в которой находятся корни уравнения, разрешимого только численно, и др.;
- программные конструкции, позволяющие писать программы для решения задач, которые невозможно или сложно решить стандартными их инструментами;
- средства создания текстовых комментариев, а также возможности использования средств мультимедиа.

Все, кто знаком и применяет их, знают, что при всех этих возможностях системы класса MathCad достаточно просты в освоении и удобны в использовании. Поэтому применение их в образовании возможно и целесообразно, причем на всех его уровнях.

До сих пор они остаются единственными математическими системами, в которых описание решения математических задач дается с помощью привычных математических формул и знаков. В обучении математическим дисциплинам, конечно же, в первую очередь уделяется внимание решению различных задач типовыми возможностями системы. Подавляющее большинство из них требует лишь корректного формульного описания. Хотя численные методы их решения могут быть реализованы и с помощью программных конструкций системы. Очень важно то, что система не освобождает от необходимости самостоятельно искать пути решения каждой рассматриваемой задачи.

Кроме этого, в обучении математическим дисциплинам она может быть использована и в качестве средства контроля и самоконтроля, чему во многом способствует наличие обширной библиотеки встроенных функций. К тому же в ней эффективно решена проблема сквозной передачи данных от одного объекта к другому, в результате которой изменение в любой формуле или в задании входных данных тут же ведет к пересчету задачи по всей цепи взаимодействия объектов.

В результате ее применения процесс обучения математическим дисциплинам, как показывает практика, протекает более эффективно, учащиеся легче ориентируются в базовых понятиях, быстрее разбираются в основных методах и овладевают ими.

К перечисленным достоинствам системы следует добавить также ряд кон-

структивных и программных ее особенностей, позволяющих разрабатывать на их основе всевозможные электронные обучающие средства. Это:

- информативность, позволяющая осуществлять передачу необходимой для обучения информации, которая обеспечивается возможностью встраивания в документ блоков различных видов: текста, формул, графиков, анимации;

- наглядность, которая поддерживается развитыми графическими возможностями, а также возможностями визуализации, в том числе и с использованием анимации;

- динамичность, которая реализуется в системе на основе создания и интеграции в документ компьютерных моделей различных процессов, анимационных клипов, видеодемонстрации исследования свойств математических объектов, например, исследования свойств графиков функций в движении;

- вариативность, позволяющая автоматизировать процесс генерирования вариантов индивидуальных заданий, которая осуществляется на основе конструирования для генерационных процессов программных модулей с использованием датчиков случайных чисел;

- уплотнение учебной информации, обеспечивающееся использованием блочной структуры документа MathCAD на основе встраиваемых областей (Acea), которые позволяют варьировать вид документа – с открытыми областями или с закрытыми с использованием гиперссылок;

- простота управления средой MathCAD опирается на дружественный интерфейс, близость входного языка к естественному математическому, а также на использование наборных панелей, гиперссылок;

- система допускает изменение параметров, что позволяет многократно

использовать тренажеры и задания с автоматическим изменением параметров, повторять процедуру решения учебного задания до получения желаемой оценки;

– интеграция пакета с приложениями MS Office – MS Word, MS Excel – позволяет создавать информационную среду, включающую систему взаимосвязанных файлов;

– интерактивность. Система MathCAD позволяет изменять параметры изучаемого объекта и сразу наблюдать результат. Благодаря этому созданные в ней электронные образовательные ресурсы являются «живыми»: все примеры в ней можно использовать с различными исходными данными, задаваемыми обучаемыми.

Создание электронных книг своего рода высшее достижение в среде MathCad. Такая книга сочетает в себе текст с примерами вычислений и выглядит как обыкновенная интернет-страница с гиперссылками, однако открывается она только в MathCad'е. Гиперссылки в ней обеспечивают быстрое и удобное перемещение по книге, поиск нужного ее фрагмента. Все примеры в ней работают, допускают изменение параметров расчета с мгновенным пересчетом результата. Однако изменения в такой электронной книге нельзя сохранить, для этого требуется особый режим, хотя любой ее фрагмент можно скопировать в другой файл MathCad и сохранить там. Это делает ее прекрасным учебным пособием.

Вызов подобных электронных книг в MathCad'е осуществляется через раздел «Открытие книги...» закладки «Помощь» главного меню, в появившемся диалоговом окне которого выбирается требуемый файл с расширением .hbk (от HandBookK).

Чтобы создать собственную элек-

тронную книгу, в данной среде необходимо последовательно выполнить следующие действия:

– создать необходимые MathCad-файлы, которые будут служить страницами в книге;

– создать главную страницу, назвав ее, например, head.mcd, которая будет отображаться при запуске файла, и подготовить оглавление электронной книги index.mcd; оно должно быть как можно более подробным. Рекомендуется делать вложенные оглавления, тогда основное не будет чрезмерно большим;

– добавить гиперссылки из оглавления на соответствующие файлы;

– создать собственно .hbk-файл. Для этого можно использовать любой текстовый редактор, например Блокнот Windows или MS Word. И создать в нем обычный текстовый файл, содержащий в обязательном порядке четыре ключевых слова:

1) .version, за которой следует написать версию программы MathCad, например, .version 2001 Professional;

2) .title (за ней пишется название книги; например, .title численные методы);

3) SPLASH (за ней следует название страницы, которая отобразится при открытии книги, например, head.mcd);

4) TOC (должно быть набрано прописными буквами). За этим строковым параметром следует название страницы, которая будет играть роль оглавления, например, index.mcd.

Далее в нижних строчках этого .hbk-файла необходимо перечислить имена рабочих файлов Mathcad, использующихся в документе. Причем каждый из них желательно записать в три столбца:

1) в первом столбце указать имя файла без расширения;

2) во втором столбце – имя файла с расширением .mcd;

3) в третьем столбце написать дво-

еточие (:), затем пробел (лучше несколько пробелов) и заголовок файла, который должен появиться в области заголовка при просмотре электронной книги.

Для перехода между столбцами для более ясного восприятия файла желательно использовать клавишу табуляции (Tab). Можно при необходимости использовать в файле комментарии, тогда строки с комментариями должны начинаться с точки с запятой.

Сохранить этот текстовый файл необходимо с расширением .hbk. При сохранении ему следует присвоить имя, совпадающее с названием папки, в которой хранятся все Mathcad-файлы. Заметим, что все файлы, включаемые в электронную книгу, должны быть помещены в одну папку, имеющую то же название, что и электронная книга. Ее следует расположить в папке Handbook каталога MathCad, что обеспечит обращение к электронной книге через панель Ресурсы системы. Наличие вложенных папок, в принципе, допускается, но не рекомендуется, так как при этом некоторые функции электронной книги станут недоступными. Хотя если в тексте предполагается появление всплывающих окон со вспомогательным материалом, то содержание этих окон как раз и можно размещать во вложенной папке.

В результате выполнения указанных действий будет создан основной файл электронной книги, который и будет открываться только в MathCad'e. Далее нужно довести до состояния готовности все MathCad-файлы, включаемые в книгу. Используя опцию «Гиперссылка» из меню «Вставка», следует снабдить их необходимыми гиперссылками на соответствующие страницы. Это позволит быстрее найти нужный материал в электронной книге.

Полезно перед началом подготовки электронной книги создать свои поль-

зовательские стили, отличающиеся от стандартных цветом, шрифтом и т.д. Для этого в панели «Формат» – «Текст» задается требуемый стиль шрифта, кегль и прочие параметры. При необходимости в любом текстовом редакторе может быть создан файл индексов для поиска нужного фрагмента книги.

Это в MathCad 2001 Professional. Разработка электронных книг в разных версиях MathCad, конечно же, имеет свои особенности, однако принцип их создания в целом везде один.

Электронные книги, разработанные в среде MathCad, позволяют не только знакомиться с теоретическим материалом, но и применить полученные знания в решении профессиональных задач. Такие образовательные ресурсы могут быть с успехом использованы и в условиях электронного обучения [3].

Заключение

Рассмотренные вопросы нашли отражение в подготовке будущих магистров и PhD-докторов по специальности «Математика» в Казахском национальном педагогическом университете им. Абая в области информатизации математического образования. В рамках магистерской диссертации здесь разработан на MathCAD'e и внедрен в учебный процесс интерактивный лабораторный практикум по численным методам. Главными его особенностями:

- он содержит в сжатой форме тщательно структурированный теоретический учебный материал (основные понятия, определения, формулы, схемы и т.д.), предоставляемый обучаемому в виде последовательности интерактивных кадров и поэтому при пользовании данным практикумом не требуется дополнительных пособий, вся необходимая помощь предоставляется на экране монитора;
- задания хранятся в базе, которую можно, по мере необходимости, допол-

нять, корректировать, модифицировать;

- наглядность в нем значительно выше, чем в печатном варианте и обеспечивается использованием мультимедийных технологий: анимации, гиперссылок, видеосюжетов и т.п.;

- контрольные вопросы и задания для проверки знаний представлены в интерактивном и обучающем режиме;

- имеется возможность корректировать ответ, вводить его несколько раз, использовать вспомогательную таблицу для быстрого формирования ответа.

Как видно, MathCAD является не

только одним из эффективных средств обучения математическим дисциплинам, но и эффективным инструментальным средством для создания электронных образовательных ресурсов. Построенный на нем по гипертекстовой технологии электронный образовательный ресурс не только будет служить серьезной опорой педагогу в обучении, но прежде всего позволит обучающемуся определить оптимальную траекторию изучения материала и удобный темп работы, соответствующий психофизиологическим особенностям его восприятия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Херхагер М., Партолл Х. MathCad 2000. Полное руководство. – К.: Издательская группа BHV, 2000. – 416 с.

2. Макаров Е. Инженерные расчеты в MathCad: Учебный курс. – СПб.: Питер, 2003. – 448 с.

3. Камалова Г.Б., Забнева И.Г. Специализированные математические пакеты в обучении будущих учителей информатики численным методам // Научно-педагогический журнал «Педагогика и психология». – 2011. – №2(7). – С. 140–145.

REFERENCES

1. Herhager M., Partoll H. MathCad 2000. The Complete Guide. – K.: BHV Publishing Group, 2000. – 416 p.

2. Makarov E. Engineering calculations in MathCad: Tutorial. – St. Petersburg: Piter, 2003. – 448 p.

3. Kamalova G.B., Zabneva I.G. Specialized mathematical packages in teaching quantitative methods to the future teachers of Informatics // Scientific and Pedagogical Journal «Pedagogy and Psychology». – 2011. – №2 (7). – Pp. 140–145.

КАМАЛОВА Г.Б. МАТЕМАТИКА ПӘНІНЕН ЭЛЕКТРОНДЫ БІЛІМ БЕРУДІҢ БІРДЕН БІР НӘТИЖЕЛІ ӨНДЕУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕГІ MATHCAD КЛАСЫНЫҢ ЖҮЙЕЛЕРІ

Электронды білім беру ресурстарын жасау және оларды оқытуда қолдану мәселелері ақпараттық-коммуникациялық технологияларын білім беру үдерісіне енгізудің барлық кезеңінде өзекті болып табылады. Электрондық білім беру бағылымдары, әсіресе қазіргі Қазақстан Республикасы жоғары оқу орындарында кредиттік оқыту жүйесі және жақын арада республиканың білім беру жүйесіне электрондық оқытуды енгізу жағдайында өзекті болып табылады.

Оларға деген қызығушылық осындай білім беру ресурстарының жаппай түрде оқытуға деген дара ықпалды ғана қамтамасыз етіп қана қоюымен ғана емес, сонымен қатар оқу мотивациясын күшейте отырып білім алушылардың өз

бетімен оқу-танымдық іс-әрекеттерін ұйымдастыру мен белсенді етуден туындаған. Бұл өз кезегінде оқу үдерісін ұйымдастырудың қазіргі жағдайында аса маңызды болып табылады.

Осындай білім беру ресурстары кез келген пәнді оқытуда, соның ішінде математикалық пәндерді оқытуда да тең дәрежелі сұранысқа ие. Бүгінгі таңда мұндай білім беру ресурстарын жасауға арналған әртүрлі құралдар ұсынылуда. Мұның бірі арнайы мамандандырылған математикалық пакет – MathCAD болып табылады.

Берілген мақалада математика пәні бойынша электрондық білім беру ресурсын құру үшін MathCAD-ты қолдану мүмкіншіліктері қарастырылған.

Кілтті сөздер: MathCAD, электрондық білім беру басылымы және ресурстар, электронды білім беру ресурстарын құрудағы аспаптық құрылғы, интербелсенділік.

KAMALOVA G.B. MATHCAD SYSTEMS AS AN EFFECTIVE TOOL FOR DEVELOPMENT OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN MATHS

The development of electronic educational resources and their use in education are of present interest in view of introduction of information and communication technologies in educational process. These issues are especially vital in the implementation of credit system of high school education in the RK and the nearest introduction of e-learning technologies in the educational system of the RK.

E-resources can not only ensure en masse individual approach to education but also increase the motivation to learn, help to organize and activate the independent learning and cognitive activity of students essential for the modern educational process.

Such educational resources are equally in demand when teaching any subject discipline, especially in teaching mathematical disciplines. Today, many tools are available for the development of such resources, and one of the most effective of them is the specialized mathematical package MathCAD.

The article reviews the possibilities of its application to create e-learning resources in mathematics.

Keywords: MathCAD, educational electronic journals and resources, a tool for creating electronic educational resources, interactivity.

УДК 372.2.01

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

З.Е. ЖУМАБАЕВА

В данной статье рассматриваются некоторые теоретические обоснования по вопросу привлечения детей дошкольного возраста к исследовательской деятельности. В эпоху глобальных изменений в образовании этот аспект обучения представляется очень актуальным.

Теоретические стороны организации познавательной деятельности дошкольника через соответствующее возрасту научное исследование мало рассмотрены в педагогической науке. В мире инноваций и мобильности человеческих ресурсов общество перешло на уровень доступной и многообразной информации, более критически продуманной творческой деятельности.

В статье данный вопрос звучит на уровне постановки этой проблемы, одна из задач – сделать акцент на некоторые аспекты развивающей деятельности дошкольника.

Как вводный курс в науку проектная деятельность в дошкольном образовании может быть пропедевтическим курсом к «Введению в науку», формой развития навыков поиска, анализа и интерпретации информации соответственно возрастным возможностям.

В статье отмечено, что выделяются три основных вида исследовательской деятельности детей дошкольного возраста: поисково-исследовательская проектная деятельность детей дошкольного возраста; творческо-игровая проектная деятельность дошкольников; нормативная проектная деятельность детей.

Ключевые слова: дошкольное образование, пропедевтика, научное исследование дошкольника.

Введение

В дошкольном образовании и воспитании проектная деятельность как пропедевтика введения в науку является одним из основных составляющих образовательной политики Республики Казахстан в области внедрения инновационных технологий. В современном мире инноваций большое внимание уделено формированию людей широкого кругозора, профессиональной базы. Основной фундамент всегда закладывается именно в дошкольном возрасте. Поэтому сейчас своевременное обеспечение качественным дошкольным образованием имеет основное значение и для ребенка в отдельности, и для развития казахстанского социума в целом.

В современном мире инноваций и мобильности человеческих ресурсов общество перешло на уровень доступной и многообразной информации. Главная задача и цель современной дошкольной педагогики – дать все возможности ребенку, направить его на правильный выбор своего пути развития. Обновляя содержание дошкольного образования, следует усилить ценностную значимость исследовательской деятельности дошкольника. Совершенствуя образовательную структуру дошкольного образования, необходимо создавать слаженную систему по внедрению проектной деятельности в качестве пропедевтики в науку в раннем возрасте развития человека.

Основная часть

«Конкурентоспособность нации в первую очередь определяется уровнем ее образованности. Необходимо, во-первых, приступить к восстановлению системы детских садов и формированию полноценного дошкольного образования. Пока же там, где это возможно, необходимо развивать дошкольное образование при школах» [1].

«Модернизация дошкольного образования должна быть продолжена. Именно там закладывают основы для формирования многогранной личности», – сказал Н.Назарбаев, выступая с интерактивной лекцией в «Назарбаев Университете» в Астане [2].

Внимание к вопросам инноватики в дошкольном образовании обусловлено тем, что в данное время происходят существенные позитивные изменения во всех сферах жизни человека. Постоянное обновление научных знаний, быстрый темп развития техники и инновационных технологий, изменение формы организации труда, недостаточность востребованных умений по узким специальностям, дефицит у части населения тех навыков, которые востребованы в современном мире, являются факторами, влияющими на систему нынешнего образования.

В мировой образовательной практике происходит смена парадигмы: от «образования на всю жизнь» на «образование в течение всей жизни». Значением приоритета дошкольного образования является формирование «ценности» образования еще в раннем детстве.

Образовательная сфера страны ориентирована на интеграцию в мировое образовательное пространство и учитывает тенденции развития образовательной практики. В чем же особенность системного обновления образования? Инновационные методологические аспекты системы образования должны

включить в себя качественный человеческий капитал, педагогические кадры должны быть креативно мыслящими, мотивированными профессионалами своего дела, создание востребованных ориентиров, чтобы каждый дошкольник имел четкое и надежное направление развития.

Чтобы осуществить обновление дошкольного образования, следует усилить ценностную значимость исследовательского дошкольного образования, безусловно, ориентированную на результат, совершенствовать структуру и содержание дошкольного образования, создать слаженную систему оценивания качества воспитания и образования.

Целевая ориентация обучения и воспитания в дошкольном возрасте раскрывает ценностный смысл дошкольного образования в судьбе каждого человека. Дети приобретают функциональную грамотность дошкольного уровня, способность проявить духовную и нравственную силу при решении любых жизненных проблем, при выборе средств, методов и путей достижения поставленной цели. Проектная деятельность в дошкольном возрасте, а также пропедевтика дошкольного субъекта в науку имеет несколько значимых и основных неразделимых ступеней, которые включают в себя: уважение, сотрудничество, открытость, обучение на протяжении всей жизни, а также казахстанский патриотизм и гражданскую ответственность. Проектная деятельность как пропедевтика в науку ориентирована на результаты, которые начинают достигаться еще в дошкольном образовании: творческое мышление дошкольного субъекта, критическое мышление, выполнение исследовательских работ, критическое использование информационно-коммуникативных технологий, применение способов коммуникативного общения, включая полиязыковые

навыки, а также работа в группах и индивидуально.

На какие характерные черты дошкольного субъекта ориентируется проектная деятельность как пропедевтика в науку?

- творчески и критически мыслить для принятия верных решений и соиздательного участия в жизни общества, проявления гибкости и готовности к изменениям;

- быть коммуникативным для работы в детском коллективе, в любой языковой среде, с умением пользоваться элементарными информационно-коммуникационными средствами;

- проявлять уважение к культурам и мнениям для объективного отражения окружающей действительности;

- быть ответственным, проявлять активную гражданскую позицию для выполнения своих обязанностей перед Родиной и внесения вклада в развитие Казахстана;

- быть дружелюбным и заботливым, чтобы относиться к себе и другим с уважением;

- быть готовым к обучению на протяжении всей жизни, чтобы самостоятельно регулировать процесс своего познания в любой жизненной ситуации.

Ожидаемые учебные результаты проектной деятельности дошкольника – это готовность дошкольника к свободному индивидуализированному процессу обучения, что наиболее важно в этом возрасте, в котором закладывается отношение ребенка к окружающему миру. Проектная деятельность ставит проблему познания мира, наиболее соответствующей потребностям ребенка. Задача – помочь ребенку и его родителям воспитать силу, ответственность; помочь стать самодостаточной личностью, способной самообучаться, саморазвиваться.

С учетом всех вызовов времени рас-

ширены задачи дошкольного образования: не только научить познавать, считать, обучить способам элементарной учебной деятельности, но и научить логично излагать мысли, устанавливать причинно-следственные связи. Определена новая задача: развивать навыки поиска, анализа и интерпретации информации соответственно возрастным возможностям. Проектная деятельность в дошкольном образовании как пропедевтика в науку – это внедрение в образовательно-воспитательный процесс новых мыслей и идей, методов и научных форм обучения.

В различных источниках зафиксировано множество дефиниций понятия «пропедевтика». Пропедевтика – краткая выкладка какой-либо науки в систематизированной форме, т.е. предварительный, вводный курс в какую-либо науку, от греч. – «предварительно обучаю», предшествующий более глубокому изучению следующего учебного курса [3]. В философской науке до Канта пропедевтикой называли курс аристотелевской логики. Кант в качестве пропедевтики философии предложил рассматривать трансцендентальную философию, свою теорию о чистом разуме. Известно, что Гегель сущность пропедевтики в философии отдает диалектической логике, предметом которой является теория о мышлении [4].

Принципы пропедевтики в науку в дошкольных учреждениях требуют профессионального подхода к развитию учебных порталов достижений, определяют свободную образовательную деятельность и академическую свободу участников образовательной деятельности. Как вводный курс в какую-либо науку проектная деятельность в дошкольном образовании может быть предшествующим курсом к более глубокому и детальному изучению фун-

даментальных сторон развития науки. Она же может быть пропедевтическим курсом к «Введению в науку», который предлагается для изучения в начальной школе в рамках 12-летнего образования. Выделяются три основных вида проектной деятельности детей дошкольного возраста: исследовательская проектная деятельность детей дошкольного возраста; творческая проектная деятельность дошкольников; нормативная проектная деятельность детей, каждый из которых обладает своими специфическими особенностями, структурой и своими характерными этапами реализации. Для всех общими особенностями является мотивированное действие каждого. Необходимо, чтобы и ребенок, и педагог, и родители сформулировали причину, по которой они включаются в данное исследование.

Соответствие миссии, цели и задач пропедевтики в науку к имеющимся ресурсам, возможностям дошкольного образования и требованиям рынка определяется на основании качественных и количественных показателей деятельности дошкольного учреждения. При организации проектной деятельности необходимо учитывать тот факт, что в дошкольном возрасте замысел ребенка, как правило, намного опережает его технические возможности, поэтому проектная деятельность реализуется через повышение доли контролируемой и управляемой самостоятельной работы детей и родителей дошкольни-

ка. Совместная деятельность позволяет детям и родителям лучше понять друг друга, установить доверительные отношения.

Таким образом, инновационный характер содержания системы образования будет устанавливать для каждой образовательной области необходимые условия развития личности. Недалеко то будущее, когда образование непрерывным образом будет наполнено наукоёмкой составляющей в дошкольной, начальной, основной и старшей школах.

Заключение

Расширение возможностей в пропедевтике дошкольного образования требует серьезного ознакомления с сущностью нового подхода к дидактическим парадигмам, меркам, методам, их значениям и функциям. В современном мире меняется формат человеческого образования в целом и меняются подходы по реализации образования для дошкольных субъектов. Продуманная пропедевтика в науку в дошкольном возрасте, конечно, даст ощутимый результат в развитии личности ребенка. Мы все ясно понимаем, что необходимы новые подходы в развитии дошкольного образования, содержащие перечень концептуальных задач, приоритетных целей на свободное развитие личности с дошкольного возраста, обеспечивающие создание такой бесценной продукции, как человеческий талант для страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Послание Президента Нурсултана Назарбаева народу Казахстана "К конкурентоспособному Казахстану, конкурентоспособной экономике, конкурентоспособной нации", г. Астана, 19 марта 2004 года // Казахстанская правда, от 20 марта 2004 года.

2. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства».

3. Советский энциклопедический словарь / Гл. редактор А.М. Прохоров. – 4-ое изд. – М.: Сов. энциклопедия, 1988. – 1600 с.

4. Что такое Пропедевтика? Значение и толкование слова propedeutika, определение термина // URL: <http://www.onlinedics.ru/slovar/fil/s/propedeutika.html>

5. Проект постановления Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан «Дошкольное воспитание и обучение». Основные положения. ГОСО РК 1.001-2009.

REFERENCES

1. Address of the President of the Republic of Kazakhstan N.A. Nazarbayev to the People of Kazakhstan «Towards competitive Kazakhstan, competitive economy, competitive nation», Astana, 19 March 2004 «Kazakhstanskaya Pravda», 20 March 2004.

2. Address of the President of the Republic of Kazakhstan N.A. Nazarbayev to the People of Kazakhstan “Strategy Kazakhstan-2050: new political course of the established state”.

3. Soviet Encyclopaedic Dictionary / Chief Ed. A.M. Prokhorov. - 4th ed. - Moscow: Soviet Encyclopaedia, 1988. - 1600 p.

4. <http://ru.m.wikipedia.org/wiki>

5. ГОСО РК 1.001-2009.

ЖУМАБАЕВА З.Е. МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДА ҒЫЛЫМИ ЖОБАЛАРМЕН ЖҮМЫС ЖҮРГІЗУДІҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ

Мақала мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту кеңістігінде ғылыми жобалармен жұмыс жүргізу мәселелеріне арналған. Мектепке дейінгі білім беру үдерісінде ізденушілікке баулу, жаңалық ашуға бейімдеу, инновациялық түрғыдан оқыту мен тәрбиелеу жолдары туралы мәліметтер мақалада берілген. Мектеп жасына дейінгі балалармен ғылыми жобалар жүргізудің қажет екендігі жайында сөз қозғалып, педагогикалық түрғыдан қарастырылған. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту үдерісінің барысында іздену және эксперименталды іс-әрекет жұмыстарын қарастырып, ғылыми жобалармен жұмыс жүргізудің өзектілігі мен қажеттілігі айқындалған. Ғылыми жобалармен жұмыс жүргізу болашақта «Ғылымға кіріспе» атты пәнінің пропедевтикасы болуы мүмкін деген ойлар білдірілген. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуда мектеп жасына дейінгі балалар түрлі заттармен эксперимент жасап қана қоймай, ізденіс жүргізуге, ғылыми жоба жазуға дайын болуы бүгінгі күннің өзекті мәселесі екені жайында мақалада қарастырылған.

Кілтті сөздер: мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, пропедевтика, мектеп жасына дейінгі балалардың ғылыми зерттелулері.

ZHUMABAYEVA Z.E. SOME ASPECTS OF PROJECT ACTIVITY OF PRESCHOOL CHILDREN

The article reviews some theoretical peculiarities of attraction of preschool children to research activity. We should not leave this aspect of teaching without attention in the era of global changes in education. Theoretical aspects of organization of cognitive activity of preschool children through age-related scientific research are underexplored by the pedagogical science. In the world of innovations and mobile human resources, the society

moved to the level of available and varied information, more critically considered creative activity. The article defines this problem focusing on some aspects of developmental activity of preschool children. Project activity in preschool education can be a propedevtic course to the «Introduction in science», form of mastering the skills of research, analysis and interpretation of data according to the age-related capabilities.

The article emphasizes three main kinds of research activity of preschool children: research project activity of preschool children; creative and play project activity of preschool children; normative project activity of children.

Keywords: preschool education, propedevtics, scientific research of preschool children.

ӘОЖ 378.6

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫ СТУДЕНТТЕРІН ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИННОВАЦИЯНЫ ПАЙДАЛАНУҒА ДАЯРЛАУ

С.Қ. ӘБІЛДИНА

А.О. МУХАМЕТЖАНОВА

Мақалада білім беру сапасын көтеру және болашақ мұғалімді даярлау мәселесі қозғалған. Педагогикалық инновацияны пайдалану проблемасы болашақ педагогтерді даярлаудың аспектісі ретінде алынды. Дәл осы процесс мұғалім тарапынан ерекше назар аударуды және біліктілікті қажет етеді. Сондықтан болашақ мұғалімдерді даярлауда педагогикалық инновацияны пайдалану ерекшелігін қарастыру керек. Мектептің оқу-тәрбие деңгейін көтеруде педагогикалық инновацияны пайдалану қажеттілігі, болашақ педагогты даярлауда педагогикалық инновацияны пайдалану моделі (мотивациялық, мазмұндық, процессуалдық, бағалаушылық компоненттер, өлшемдер, көрсеткіштер мен деңгейлер жүйе) әдістемесі, ақпаратты кешендерді пайдалану тиімділігі сөз етіледі. Болашақ маманның білім беру мекемелерінде педагогикалық инновацияны пайдалану деңгейін анықтауға арналған диагностикалық бағдарлама мазмұны талданып қарастырылған. Диагностикалық бағдарлама арқылы студенттердің педагогикалық инновацияны пайдаланудың деңгейін анықтап, нәтижелері талданып, қарастырылған әдістеме арқылы қалыптастыру эксперименттің жұмысы қарастырылады. Болашақ мұғалімдерді даярлауда педагогикалық инновацияны пайдаланудың нәтижелері талданады.

Кілтті сөздер: инновация, педагогикалық инновация, болашақ маманды даярлау, диагностикалық бағдарлама.

Кіріспе

Елбасының «Қазақстан-2050» Стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» Жолдауында: «Мен сіздерге – жаңа буын қазақстандықтарға сенім артамын. Сіздер жаңа бағыттың

қозғаушы күшіне айналуға тиіссіздер», – деген. Мемлекет болса, өз тарапынан жастардың сапалы білім мен саналы тәртіп алуына, қажетті мамандықты игеруіне, өз арман-мақсаттарын жүзеге асырулары үшін бар мүмкіндіктер жасап

келеді. Елбасы бұл жолдауында мемлекетте білім алып, еңбек етіп жатқан азаматтарға ең озық жабдықтармен және ең заманауи өндірістерде жұмыс жасау машығын меңгеруді міндеттеп отыр. Әрине, біздің еліміз үдемелі индустриалды-инновациялық бағытта шарықтап, тез дамып келе жатқан елдердің қатарында. Сол себепті жаңа өзгерістерге әруақытта да қазақстандық азаматтардың дайын болулары керектігін Елбасымыз ашық айтты. Елбасының осындай саясатын жете түсінген ел азаматы өзінің кәсіби біліктілігін үзбей жетілдіріп, озық технологияларды меңгеру жолында тынымсыз еңбек етуі керек шығар [1].

Елбасы өз жолдауында прагматикалық стратегия құра отырып, қазақстандықтарға жаһандық технологиялық төңкерістің бөлшегіне айналу мақсатын қояды. Ол үшін инновациялық зерттеулер мен әзірлемелер дайындап, ауқымды халықаралық ғылыми-зерттеу жобаларына қатысу мүмкіндіктерінің бар екендігін баса айтады.

Елбасы ұсынған елімізді өркендетудің жеті бағыты да маңызды. Оның ішінде төртінші бағыт, білім саласының қызметкерлері, біздер үшін өте маңызды болып табылады. Ол – жоғары білімді ұлт қалыптастыру қажеттігі. Бұл бағыт білім беру саласында еңбек етіп жүрген ұстаздарға жаңа міндеттер жүктейді. Оқыту әдістемелерін жаңғырту, отандық білім беру жүйесіне инновациялық әдістерді, шешімдерді және құралдарды қарқынды енгізуге тиістігі заман талабы. Жаңа заман талабына сай пәндерді өзгерту, ескірген немесе сұраныс жоқ ғылыми және білім пәндерінен арылу, сонымен бірге сұраныс көп және болашағы бар бағыттарды күшейту мәселесін шешу деп Жолдауда айрықша атап өтілген.

Қоғамдағы қазіргі әлеуметтік-экономикалық өзгерістер оқушыларды

оқытып тәрбиелейтін қызметкерлерді даярлау мен олардың біліктілігін жетілдіру ерекше маңызды екендігін көрсетіп отыр.

Соның айғағы ретінде, мақалада педагогикалық инновацияны оқу-тәрбие процесінде пайдалану проблемасы болашақ мұғалімдерді даярлаудың аспектісі ретінде алынды. Дәл осы процесс мұғалім тарапынан ерекше назар аударуды және біліктілікті қажет етеді.

Негізгі бөлім

Болашақ мамандарды жалпы кәсіби даярлау, педагогтердің жекелеген қасиеттерін қалыптастыру Ш.А. Абдраман, О.А. Абдуллина, Қ.Ж. Аганина, С.И. Архангельский, А.Е. Әбілқасымова, Е.И. Бурдина, Е.О. Жұматаева, С.Т. Каргин, Қ.М. Кертәева, Н.В. Кузьмина, С.З. Қоқанбаев, А.Қ. Нұрғалиева, Т.С. Сабыров, М.Н. Сарыбеков, Ә.Ә. Усманов, Н.Д. Хмель және педагогикалық инновациялардың дамуын қарастырған Б.Ә. Әбдікәрімов, С.Ә. Әбдіманапов, Е.З. Батталханов, С.Н. Лактионова, Ш.Т. Таубаевалардың сондай-ақ мұғалімнің инновациялық іс-әрекетін зерттеген М.Ж. Жадрин, Қ.М. Нағымжанова, М.М. Мұқаметқали тағы басқа қазақстандық ғалымдардың зерттеу еңбектері қызығушылық тудырады.

Педагогикалық инновация жеке тұлғаның тұрақты сапалық белгісі ретінде оқушының жан-жақты дамуына жағымды ықпал етеді, ақыл-ойын, ерік-жігерін, ойлау, елестету қабілетін, эмоциясын білдіретін интеллектуалдық іс-әрекетінде көрініс береді. Сонымен қатар педагогикалық инновация жеке тұлғаның танымдық мүмкіндіктерін және қоғамдық бағытын, болмысқа деген көзқарасын қалыптастыратынын ескерсек, қарастырылып отырған проблеманың көкейкестілігі нақтылана түседі.

Бүгінгі таңда кәсіби педагогикалық

білімнің заңдылықтарын және кәсіби маманның тұлғасын қалыптастыруды сипаттайтын белгілі бір ғылыми қор жинақталды. Дегенмен оқушыларымен жұмыс істейтін болашақ мұғалімдердің теориялық әзірлігі мен әдістемелік шеберлігін жетілдіруде жаңа еңбектер әлі де қажет.

Жоғары білім беру жүйесінің дамуының әлемдік беталыстары білім беру жүйесінде жаңа ортаның – ақпараттық қоғамның пайда болуымен себептеледі. Жоғары оқы орынындарында педагогикалық инновацияларды, оқыту әдістері мен түрлерін, заманға сай білім беруді енгізу қажет. Педагогикалық инновациялары білім сапасын көтеруге ықпалын тигізіп қана қоймай, жоғары оқу орнына білім беру қызметіндегі бәсекеде өзінің мүмкіндігін арттыруға мүмкіндік береді.

Болашақ педагогтың білім беру мекемелерінде жаңа жағдайда жұмыс атқаруға, оқу процесіне педагогикалық инновацияларды кеңінен енгізіп, барлық ұйымдастырушылық, білімділік, дамытушылық сапасын жоғарылату, педагогикалық инновацияны пайдалануға даяр болуы – заманның ең маңызды талаптарының бірі.

Бұл даярлықтың жағдайын анықтау үшін өлшемдер, көрсеткіштер мен деңгейлер жүйесін негізге ала отырып болашақ педагогтың білім беру мекемелерінде педагогикалық инновацияны пайдалануға даярлығын анықтайтын диагностикалық бағдарлама әзірленді [2].

Бұл *диагностикалық бағдарламаның мақсаты* – болашақ педагогтың педагогикалық инновацияны пайдалануға даярлық деңгейін анықтау.

Диагностикалық бағдарламаның бағыттары аталмыш даярлықтың мотивациялық, мазмұндық, процессуалдық, бағалаушылық компоненттеріне сәйкестендірілген.

Диагностикалаудың әдістері: сауалнама, тест, бақылау және т.б.

Болашақ маманның педагогикалық инновацияны пайдалануға даярлығын диагностикалау үшін, мотивациялық, мазмұндық, процессуалдық, бағалаушылық компоненттерінің өлшемдерін негізге ала отырып, оның нәтижесінің көрсеткіштерін балдық бағалаумен белгіленді. Кешенді әдістеме болашақ мұғалімдер мектептерде педагогикалық инновацияны пайдалануға даярлаудың ерекшелігі бойынша жасалды.

Осыған орай, бірінші мотивациялық компонент бойынша жеке тұлғаның кәсіби бағыттылығын анықтауға арналған келесі әдістерді жіктедік.

Мотивациялық компонент бойынша диагностикалау әдістері әр көрсеткіштерге байланысты «Менің мамандығым» тақырыбында шығарма жазу, тұлғаның себептілік құрылымының диагностикалық әдістемесі (В.Э. Мильман бойынша), сауалнама және «Табыс себептілігі және сәтсіздіктен қорқу» әдістемесі (А.А. Реан бойынша) алынды.

Екінші мазмұндық компонент бойынша мектептерде педагогикалық инновацияны пайдаланудың теориялық білімдерінің болуын диагностикалауда тест, ауызша сұрау, әңгімелесу әдістерін тандап алдық.

Сондай-ақ үшінші процессуалдық компонент бойынша мектептерде педагогикалық инновацияны пайдалану біліктерінің болуын анықтау қажет болғандықтан. Осының негізінде бақылау, педагогикалық инновацияны пайдалана алу іскерліктерін анықтауда студенттермен әңгімелесу, педагогикалық практика барысында арнайы әзірленген тапсырмалар жүйесі ұсынылды.

Мектептерде педагогикалық инновацияны пайдалану іскерліктерінің болуын анықтауға арналған процессуалдық

компоненттің әр көрсеткіштеріне байланысты практика барысында берілген тапсырмалар жүйесі, «Дәстүрлі және инновациялық оқыту» тақырыбы бойынша сұрақ-жауап, мектеп мұғалімдерінен, мектеп директорынан алынған сын пікірлер мен мінездемелер қарастырылды.

Бұл компоненттің екінші көрсеткіші бойынша дәстүрлі және инновациялық оқытуды тиімді түрде өзара сабақтастыра отырып пайдалану іскерліктерін анықтау үшін, «Дәстүрлі және инновациялық оқыту» тақырыбы бойынша сұрақ-жауап әдісін таңдап алдық. Мұнда дәстүрлі мен инновациялық оқытудың мақсаты, формасы, әдістерін нақтылауды қарастыра отырып, екі бағанаға белгіледік (1-кесте):

1-кесте – Дәстүрлі оқыту және инновациялық оқыту

Педагогикалық процестің компоненттері	Дәстүрлі оқыту	Инновациялық оқыту
Мақсаты		
Мазмұны		
Оқыту формасы		
Оқыту әдістері		
Бақылау және бағалау		

Дәстүрлі мен инновациялық оқытудың ара-жігін ашып, олардың қолдану аймағын қарастырып, оның педагогикалық инновацияны қандай деңгейде пайдалана алатынына көз жеткіземіз.

Төртінші бағытта – бағалаушылық компоненті бойынша студенттердің педагогикалық диагностиканы жүргізу дағдыларын анықтау көзделді.

Бұл компонентті анықтау үшін өзіңізді бағалау тесті, сауалнама әдістері іріктеліп алынды.

Бұл диагностикалық бағдарлама өлшемдер, көрсеткіштер мен деңгейлер жүйесін негізге ала отырып жасалды, сондықтан біздің зерттеп отырған болашақ педагогтың білім беру мекемелерінде педагогикалық инновацияны пайдалануға даярлық деңгейлерін анықтауға көз жеткізеді деп есептейміз.

Білім деңгейін көтеру үшін, оқу процесіне педагогикалық инновацияларды кеңінен енгізіп, барлық ұйымдастырушылық, білімділік, дамытушылық сапасын көтерудің тың жолдарын, әдіс-тәсілдерін қалыптастыру қажет. Ол үшін білім беру жүйесінің мазмұны жаңа міндеттермен толықтырылып, өмір талабына сай жаңаша саналы тәрбие, сапалы білім берілуі керек.

Сондықтан көтерілген мәселені жоғары педагогикалық білім беретін оқу орындары мен мектепте қаншалықты деңгейде орындап отыр деген өткір сауал күн тәртібіне қойылады.

Сөйтіп, болашақ мұғалімдерді мектептерде педагогикалық инновацияны пайдалануға даярлау мазмұнының барлық мүмкіндіктерін ашу қажеттігі туындап отыр.

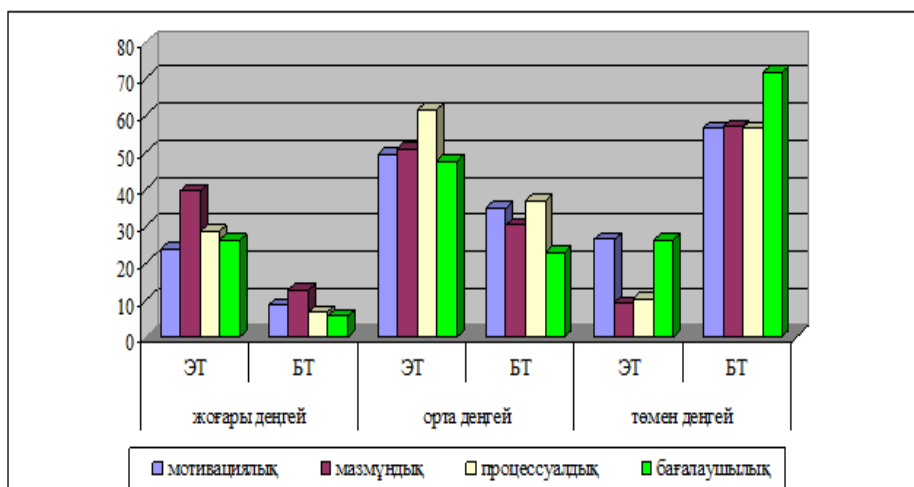
Педагогикалық инновацияны пайдалану жағдайын анықтау мақсатында біз жоғарыда қарастырған диагностикалық бағдарламаны пайдаландық. Болашақ

мұғалімдерінің педагогикалық инновацияны пайдалану жағдайын анықтауда жүргізілген зерттеу жұмысымыздың нәтижесі анықталды.

Жасалған диагностикалық бағдарлама арқылы болашақ мұғалімдерін мектептерде педагогикалық инновацияны пайдалануға даярлаудың бастапқы жағдайын талдаудағы нәтиже толық қанағаттандырмады және болашақ маманның арнайы дайындығының төмен екені анықталды. Сондықтан бұл олқылықты жою үшін, біз құрастырған даярлау моделіне, болашақ мұғалімдер мектептерде педагогикалық инновацияны пайдалануға даярлаудың бастапқы жағдайына және ЖОО мүмкіндіктеріне сәйкес «Болашақ мұғалімдерді мектептерде педагогикалық инновацияны пайдалануға даярлаудың әдістемесі» жасалды [2].

Жасалған әдістеменің құрамдас бөліктерін қарастыратын болсақ, оның

ішінде, ең бастысы, мақсаттың басымдылыққа ие болатынын атап көрсетуге тиістіміз. Зерттеліп отырған жұмыстың көзқарасына сай болашақ мұғалімдерін мектептерде педагогикалық инновацияны пайдалануға даярлаудың мақсаты айқындалады. Қойылған мақсатқа жету үшін, төрт кезең арқылы жүргізілетін нәтижеге жету жолдары қарастырылды. Онда мынадай жұмыстар атқарылды: оқытушыларға арналған семинар ұйымдастырылды; пәндердің оқу жұмыстық бағдарламаларына жасалған қосымшалар пайдаланылды; арнайы курс бағдарламалары жасалды; аудиториядан тыс әртүрлі жұмыс нысандары жүргізілді; студенттік ғылыми үйірмелер, клуб жұмыстары ұйымдастырылып өткізілді; педагогикалық практика барысында студенттердің теориялық білімдерін бекіту, олардың кәсіби біліктері мен дағдыларын қалыптастыру.



1-сурет – Болашақ мұғалімдердің мектептерде педагогикалық инновацияны пайдалану даярлығының қорытынды нәтижелерінің динамикасы

Әдістемеді көрсетілген кезең бойынша жүргізілген жұмыстардан кейін диагностикалық бағдарлама арқылы кескін өткізілді. Жүргізілген зерттеу

нәтижелері болашақ мұғалімдерде мотивациялық, мазмұндық, процессуалдық, бағалаушылық компоненттерінің қалыптасу деңгейін анықтауға

мүмкіндік берді.

Болашақ маманның білім беру мекемелерінде педагогикалық инновацияны пайдаланудың даярлық деңгейін диагностикалық бағдарлама негізінде анықтадық. Жүргізілген зерттеу жұмысымыздың нәтижесі бойынша эксперименттік топтың бастапқы және соңғы кескіндері салыстырылды. Бұл жасалған қорытынды кескіннің нәтижесін болашақ мұғалімдер мектептерде педагогикалық инновацияны пайдалануға даярлау әдістемесінің тиімділігінің дәлелі деп айтуға болады. Оның өсу динамикасы 1-суретте келтірілген.

Болашақ маманның білім беру мекемелерінде педагогикалық инновацияны пайдаланудың даярлық деңгейін диагностикалық бағдарлама негізінде анықтадық. Жүргізілген зерттеу жұмысымыздың нәтижесі бойынша эксперименттік топтың бастапқы және соңғы кескіндері салыстырылды. Бұл жасалған қорытынды кескіннің нәтижесін болашақ мұғалімдер мектептерде педагогикалық инновацияны пайдалануға даярлау әдістемесінің тиімділігінің дәлелі деп айтуға болады. Оның өсу динамикасы 1-суретте келтірілген.

Сонымен, тәжірибелі жұмыстың нәтижелері біз ұсынып отырған даярлау әдістемесінің тиімділігін көрсетеді, яғни мектептерде педагогикалық инновацияны пайдалануға студенттерді даярлау қажет.

Біз ұсынып отырған даярлау әдістемесінің тиімділігін дәлелдеу үшін, корреляциялы коэффициентін К.Пирсонның сызықтық корреляция формуласы бойынша есептеп шығардық.

Бұл жасалған қорытынды кескіннің

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Қазақстан Республикасының Президенті-Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы "Қазақстан-2050" стратегиясы: қалыптасқан мемлекеттің

нәтижесі болашақ мұғалімнің мектептерде педагогикалық инновацияны пайдалануға даярлау әдістемесінің тиімділігінің дәлелі деп айтуға болады.

Ұсынылған даярлау әдістемесін эксперименттен өткізу нәтижесінде келесілер айқындалды:

– педагогикалық инновацияны пайдалану туралы білім деңгейі жоғарылады;

– мектептерде педагогикалық инновацияны пайдалану бойынша саналы түрде қажетті білім және білік қажеттілігі туындады.

Қорытынды

Болашақ мұғалімнің мектептерде педагогикалық инновацияны пайдалануға даярлау әдістемесі студенттердің оқу-практикалық іс-әрекеттерін белсендіруге мүмкіндік берді; болашақ маманның кәсіби оқытуын жетілдіруге ынтасын тудырды; мектептерде педагогикалық инновацияны пайдаланудың қажеттілігіне сенімін, кәсіби білімін жетілдіруге қажетті білім, білік және дағдыларды игеруге қызығушылықтарын арттырды; өзінің педагогикалық инновацияны пайдалану даярлық деңгейлерін бағалай білуі жоғарылады; мектептерде педагогикалық инновацияны пайдаланудың бүгінгі күні маңыздылығын дәлелдеді.

Жоғары білім беру жүйесінің негізгі мақсаты осы заманғы білім мен педагогикалық инновацияға негізделген сапалы кәсіби білім беру арқылы біліктілігі жоғары және бәсекелестікке қабілетті маман даярлау болып отырған жағдайда болашақ мұғалімнің мектептерде педагогикалық инновацияны пайдалануға даярлау мәселесінің көкейкестілігі артып отыр.

жана саяси бағыты: Елбасы Жолдауын талқылауға арналған шаралардың материалдары / жауапты ред. Б. К. Султанов. – Алматы: 2013. – 226 б.

2. Мухаметжанова А.О. Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін ауыл мектептерінде педагогикалық инновацияны пайдалануға даярлау: пед. ғыл. канд. ... дисс.:– Қарағанды, 2010. – 200 б.

REFERENCES

1. Materials of discussion of the President's Address / Ass. Ed. B.K. Sultanov. – Almaty: 2013. – 226 p.

2. Mukhametzhanova A.O. Preparation of the future rural primary school teachers to the use of pedagogical innovation: Candidate Thesis in Pedagogy. – Karaganda, 2010. – 200 p.

АБИЛДИНА С.Қ., МУХАМЕТЖАНОВА А.О. ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ВУЗА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАЦИИ

В статье изложены проблемы повышения качества образования в школе, а также проблема подготовки будущих учителей школы. В данной ситуации применение педагогической инновации рассматривается как один из аспектов в подготовке будущих учителей. Именно этот процесс требует от учителя повышенного и особого внимания. Поэтому при подготовке будущего педагога необходимо рассматривать специфику использования педагогической инновации.

Для повышения уровня учебно-воспитательного процесса школы, при подготовке будущих педагогов необходимо эффективное использование информационного комплекса, педагогической инновационной модели (мотивационный, содержательный, процессуальный, оценивающий компонент, критерии, показатели и уровни), методики. Для выявления уровня применения педагогической инновации в системе образования, где будут работать будущие специалисты рассмотрены содержание диагностической программы. Данная диагностическая программа помогает выявить уровни использования педагогической инновации, проанализированы результаты, при помощи составленной методики проведен формирующий эксперимент. В статье рассмотрены результаты использования педагогической инновации при подготовке будущих педагогов.

Ключевые слова: инновация, педагогическая инновация, подготовка будущего педагога, диагностическая программа.

ABILDINA S.K., MUKHAMETZHANOVA A.O. PREPARATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS TO THE USE OF PEDAGOGICAL INNOVATION

The article lists the problems of rising the quality of school education, and the problem of training of the future school teachers. In this view, the use of pedagogical innovation is considered as one of the aspects in the training of future teachers. This process requires increased and special attention from the teacher. So the preparation of a future teacher shall consider the specifics of the use of pedagogical innovations.

To increase the level of educational and upbringing process at school the future teachers should effectively use the information complex, pedagogical innovation model (motivation, contensive, procedural, and evaluative component, criteria, indexes and level), methods. The contents of diagnostic program were studied to reveal the level of

the use of pedagogical innovation in the educational system where the future specialist would work. This diagnostic program helps revealing the levels of the use of pedagogical innovation. The authors analysed the results and made a formative experiment based on the prepared methodology. The article describes the results of the use of pedagogical innovation in the preparation of future teachers.

Keywords: innovation, pedagogical innovation, training of future teachers, the diagnostic program.

БІЗДІҢ АВТОРЛАР

- Г.Т. ТУСУПБЕКОВА *биология ғылымдарының кандидаты, наук, доцент, Еуразия Инновациялық университеті «Биология және экология» кафедрасының профессор м.а.*
- Д.Ж. САКЕНОВ *педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Павлодар Мемлекеттік педагогикалық институты (ПМПИ) «Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру» кафедрасының профессор м.а.*
- Г.В. ЯРЕМКО *«Львовская политехника» Ұлттық университеті Қоғамдық және әлеуметтік ғылымдар институтының «Социология и әлеуметтік жұмыс» кафедрасы аспиранты*
- Т.Ж. КАЛДЫБАЕВА *әлеуметтік ғылымдар докторы, Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университетінің (ҚазҰПУ) Магистратура және PhD докторантура институты профессоры*
- М.К. КУРБАНОВА *Әзірбайжан Республикасы Білім беру мәселелері институтының PhD докторанты*
- А.Д. СЫЗДЫҚБАЕВА *Абай атындағы ҚазҰПУ-нің PhD докторанты*
- А.М. АБДЫКАЛЫКОВА *педагогика ғылымдарының кандидаты, Қазақ экономика, қаржы және халықаралық сауда университеті доценті*
- А.Ж. КАРИМОВА *«Екі шет тілі» мамандығы бакалавры*
- Н.Д. НУРМАНОВ *«Екі шет тілі» мамандығы бакалавры*
- Г.К. ТЛЕУЖАНОВА *педагогика ғылымдарының кандидаты, Еуразия Инновациялық университеті «Педагогика және психология» кафедрасының доценті*
- А.А. БУЛАТБАЕВА *педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Педагогикалық Ғылымдар Академиясының Бас ғалым хатшысы*
- А.К. ЖУНДИБАЕВА *Қ.А. Яссауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университетінің (ХҚТУ) PhD докторанты*
- К.С. ЕРГОБЕК *филология ғылымдарының докторы, Қ.А. Яссауи атындағы ХҚТУ-нің профессоры*
- Т.Б. МАШЕНБАЕВ *педагогика ғылымдарының кандидаты, Қазақ Мемлекеттік қыздар педагогикалық университетінің (ҚазМемҚызПУ) доценті*
- М.К. БУЛАКБАЕВА *педагогика ғылымдарының кандидаты, ҚазМемҚызПУ-нің доценті*

- И.А. ИЛЬИН *Екі дүркін Олимпиада чемпионы, Қазақстанның Еңбек сіңірген спорт шебері, Қазақ туризм және спорт академиясының PhD докторанты*
- З.М. САДВАКАСОВА *педагогика ғылымдарының кандидаты, әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университетінің доценті*
- И.П. БАГРИЙ *«Львовская политехника» Ұлттық университетінің «Социология және әлеуметтік жұмыс» кафедрасы аспиранты*
- Н.В. МИРЗА *педагогика ғылымдарының докторы, Е.А. Букетов атындағы Қарағанды Мемлекеттік университеті профессоры (ҚарМУ)*
- О.А. АНДРЕЕВА *Е.А. Букетова атындағы ҚарМУ-нің аға оқытушысы*
- Г.К. ОРМАНОВА *педагогика ғылымдарының кандидаты, Қ.А. Яссауи атындағы ХҚТУ-нің доценті*
- Б. УСЕМБАЕВА *Қ.А. Яссауи атындағы ХҚТУ-нің PhD докторанты*
- Г.Б. КАМАЛОВА *доктор педагогических наук, Абай атындағы ҚазҰПУ-нің Магистратура және PhD докторантура институты доценті*
- З.Е. ЖУМАБАЕВА *педагогика ғылымдарының кандидаты, ПМПИ-нің доценті, «Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру» кафедрасы меңгерушісі*
- С.К. АБИЛЬДИНА *педагогика ғылымдарының докторы, Е.А. Букетов атындағы ҚарМУ-нің доценті, «Педагогика және бастауыш білім беру» кафедрасы меңгерушісі*
- А.О. МУХАМЕТЖАНОВА *педагогика ғылымдарының кандидаты, Е.А. Букетов атындағы ҚарМУ-нің «Педагогика және бастауыш білім беру әдіснамасы» кафедрасы доценті*

НАШИ АВТОРЫ

- Г.Т. ТУСУПБЕКОВА кандидат биологических наук, доцент и.о. профессора кафедры «Биология и экология» Инновационного Евразийского университета
- Д.Ж. САКЕНОВ кандидат педагогических наук, доцент, и.о. профессора кафедры «Дошкольного и начального образования» Павлодарского государственного педагогического института
- Г.В. ЯРЕМКО аспирант кафедры «Социология и социальная работа» Института гуманитарных и социальных наук Национального университета «Львовская политехника»
- Т.Ж. КАЛДЫБАЕВА доктор социологических наук, профессор Институт магистратуры и PhD докторантуры Казахского национального педагогического университета (КазНПУ) им. Абая
- М.К. КУРБАНОВА докторант PhD Института Проблем Образования Азербайджанской Республики
- А.Д. СЫЗДЫКБАЕВА докторант PhD КазНПУ им. Абая
- А.М. АБДЫКАЛЫКОВА кандидат педагогических наук, доцент Казахского университета экономики, финансов и международной торговли
- А.Ж. КАРИМОВА бакалавр специальности «Два иностранных языка»
- Н.Д. НУРМАНОВ бакалавр специальности «Два иностранных языка»
- Г.К. ТЛЕУЖАНОВА кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогика и психология» Инновационного Евразийского университета
- А.А. БУЛАТБАЕВА доктор педагогических наук, профессор, Главный ученый секретарь Академии Педагогических Наук
- А.К. ЖУНДИБАЕВА докторант PhD Международного казахско-турецкого университета (МКТУ) им. Х.А.Ясави
- К.С. ЕРГОБЕК доктор филологических наук, профессор, МКТУ им. Х.А.Ясави
- Т.Б. МАШЕНБАЕВ кандидат педагогических наук, доцент Казахского государственного женского педагогического университета (КазГосЖенПУ)
- М.К. БУЛАКБАЕВА кандидат педагогических наук, доцент КазГосЖенПУ

- И.А. ИЛЬИН *двукратный Олимпийский чемпион, Заслуженный мастер спорта Казахстана, докторант PhD Казахской академии спорта и туризма*
- З.М. САДВАКАСОВА *кандидат педагогических наук, доцент Казахского Национального университета (КазНУ) им. аль-Фараби*
- И.П. БАГРИЙ *аспирант Национального университета «Львовская политехника», ассистент кафедры «Социология и социальная работа».*
- Н.В. МИРЗА *доктор педагогических наук, профессор Карагандинского государственного университета (КарГУ) им. Е.А. Букетова*
- О.А. АНДРЕЕВА *старший преподаватель КарГУ им. Е.А. Букетова*
- Г.К. ОРМАНОВА *кандидат педагогических наук, доцент МКТУ им. Х.А. Ясави*
- Б. УСЕМБАЕВА *докторант PhD МКТУ им. Х.А. Ясави*
- Г.Б. КАМАЛОВА *доктор педагогических наук, доцент Институт магистратуры и PhD докторантуры КазНПУ им. Абая*
- З.Е. ЖУМАБАЕВА *кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования, Павлодарского государственного педагогического института*
- С.К. АБИЛЬДИНА *педагогика ғылымдарының докторы, доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой «Педагогика и методики начального обучения» КарГУ им. Е.А. Букетова*
- А.О. МУХАМЕТЖАНОВА *кандидат педагогических наук, доцент, кафедры «Педагогика и методики начального обучения» КарГУ им. Е.А. Букетова*

OUR AUTORS

- G.T. TUSUPBEKOVA *Candidate of Biology, Assistant Professor, Acting Professor, Biology and Ecology Department, Innovative Eurasian University*
- D.Zh. SAKENOV *Candidate of Pedagogy, Assistant Professor, Acting Professor, Preschool and Primary Education Department, Pavlodar State Pedagogical University*
- G.V. YAREMKO *Graduate student, Sociology and Social Work Department, Institute of Humanitarian and Social Sciences, Lvov Polytechnic National University*
- T.Zh. KALDYBAYEVA *Doctor of Social Sciences, Professor, Institute of Master and PhD courses, Kazakh National Pedagogical University n.a. Abay*
- M.K. KURBANOVA *PhD student, Institute of Problems of Education, the Azerbaijani Republic*
- A.D. SYZDYKBAYEVA *PhD student, Kazakh National Pedagogical University n.a. Abay*
- A.M. ABDYKALYKOVA *Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Kazakh University of Economy, Finance and International Trade*
- A.ZH. KARIMOVA *Bachelor of two foreign languages*
- N.D. NURMANOV *Bachelor of two foreign languages*
- G.K. TLEUZHANOVA *Candidate of Pedagogy, Assistant Professor, Pedagogy and Psychology Department, Innovative Eurasian University*
- A.A. BOULATBAYEVA *Doctor of Pedagogy, Professor, Chief Scientific Secretary of the Academy of Pedagogical Sciences*
- A.K. ZHUNDIBAYEVA *PhD student, International Kazakh-Turkish University n.a. A. Yassawi*
- K.S. ERGOBEK *Doctor of Philology, Professor, International Kazakh-Turkish University n.a. A. Yassawi*
- T.B. MASHENBAYEV *Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Kazakh State Women's Teacher Training University*
- M.K. BULAKBAYEVA *Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Kazakh State Women's Teacher Training University*

- I.A. ILYIN *Double Olympic champion, Merited Master of Sports of Kazakhstan, PhD student, Kazakh Academy of Sports and Tourism*
- Z.M. SADVAKASOVA *Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Kazakh National University n.a. Al-Farabi*
- I.P. BAGRIY *Graduate student, Lvov Polytechnic National University, Teaching assistant, Sociology and Social Work Department*
- N.V. MIRZA *Doctor of Pedagogy, Professor, Karaganda State University n.a. E.A. Buketov*
- O.A. ANDREYEVA *Senior teacher, Karaganda State University n.a. E.A. Buketov*
- G.K. ORMANOVA *Candidate of Pedagogy, Assistant Professor, International Kazakh-Turkish University n.a. A. Yassawi*
- B. USEMBAYEVA *PhD student, International Kazakh-Turkish University n.a. A. Yassawi*
- G.B. KAMALOVA *Doctor of Pedagogy, Assistant Professor, Institute of Master and PhD courses, Kazakh National Pedagogical University n.a. Abay*
- Z.E. ZHUMABAYEVA *Candidate of Pedagogy, Assistant Professor, Head of Preschool and Primary Education Department, Pavlodar State Pedagogical University*
- S.K. ABILDINA *Doctor of Pedagogy, Assistant Professor, Head of Pedagogy and Methods of Primary Education Department, Karaganda State University n.a. E.A. Buketov*
- A.O. MUKHAMETZHANOVA *Candidate of Pedagogy, Assistant Professor, Pedagogy and Methods of Primary Education Department, Karaganda State University n.a. E.A. Buketov*